

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-4	умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- основы законодательства Российской Федерации;
- показатели профессионального становления человека;
- основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности;

уметь

- участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности учащегося, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося;
- осуществлять педагогическое сопровождение человека в процессе построения его жизненной стратегии;
- осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения;
- определять профессионально важные качества и составлять психологический портрет профессионала;
- формировать систему позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации;

владеть

- приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума;
- навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении;
- навыком разработки программы расширения социальных связей учреждения с учетом образовательной политики региона;

- навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся;
- методами составления профиограмм и психогамм и использовать их в ходе изучения и проектирования профессиональной деятельности;
- опытом руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и механизмах организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры; может осуществлять выбор варианта действия в типичной ситуации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; обладает опытом решения задач в типичных ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>демонстрирует глубокие знания о содержании и механизмах организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры; осуществляет обоснованный выбор варианта действия в различных ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; обладает опытом решения профессиональных задач в различных ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в области психолого-</p>

		педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и механизмах организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Социально-психологическая служба в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов – основы законодательства Российской Федерации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности учащегося, развитии социальных инициатив, социальных проектов – организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося – осуществлять педагогическое сопровождение человека в процессе построения его жизненной стратегии – осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения 	лабораторные работы

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума – навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении – навыком разработки программы расширения социальных связей учреждения с учетом образовательной политики региона – навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся 	
2	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показатели профессионального становления человека <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять профессионально важные качества и составлять психологический портрет профессионала <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами составления профессиограмм и психограмм и использовать их в ходе изучения и проектирования профессиональной деятельности 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать систему позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Социально-психологическая служба в образовании	+									
2	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления		+								
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Социально-психологическая служба в образовании	Тест. Проект. Зачет.
2	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Проект разработки профессиограммы специалиста психолого-педагогического направления. Экзамен.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Программа социально-педагогической поддержки личности или группы на основе данных психодиагностического обследования и социально-педагогической диагностики в структуре межведомственного взаимодействия. Презентация результатов социально-педагогической работы. Аттестация.