

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-26	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные теоретические положения девиантного поведения;
- этиологию и генезис девиаций, виды норм;
- классификации видов девиантного поведения и видов дезадаптации личности;
- психобиологические и социальные предпосылки девиантного поведения;
- основные понятия и концептуальные подходы делинквентного и аддиктивного поведения подростков;
- основные теоретические положения отклоняющегося поведения;
- основные технологии работы с обучающимися отклоняющегося поведения;
- ключевые теоретические понятия, рассматриваемые в рамках дисциплины;
- основные технологические средства и инструменты социокультурного проектирования;
- основные методы исследования в сфере социально-педагогической работы;

уметь

- анализировать ситуации девиантного поведения;
- систематизировать и характеризовать поведенческие девиации;
- нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;
- анализировать ситуации отклоняющегося поведения обучающихся;
- анализировать и интерпретировать диагностические данные;
- строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных технологий деятельности;
- проектировать и осуществлять психолого-педагогическое просвещение;
- использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы;

владеть

- навыками действовать в нестандартных ситуациях;
- навыками разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;
- навыками разработки и оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- технологиями работы социального педагога с подростками девиантного поведения;
- навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы;
- навыками применения методологических приемов процедур и технологий для проектирования деятельности;
- методами эффективного межведомственного взаимодействия;
- современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности; методикой организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о причинах трудностей обучения и адаптации к образовательной среде, способах их устранения; умеет осуществлять в типичных ситуациях обоснованный выбор программы, направленной на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде с учетом индивидуальных особенностей учащихся; имеет опыт реализации в типичных ситуациях индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о причинах трудностей обучения и адаптации к образовательной среде, способах их устранения; умеет осуществлять в различных ситуациях обоснованный выбор программы, направленной на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде с учетом индивидуальных особенностей учащихся; имеет опыт реализации в различных ситуациях индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о причинах трудностей обучения и адаптации к образовательной среде, различных способах их устранения; умеет в новых ситуациях разрабатывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; имеет опыт реализации в профессионально сложных ситуациях индивидуально-ориентированных программ, направленных на

		устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика работы с подростками девиантного поведения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические положения девиантного поведения – этиологию и генезис девиаций, виды норм – классификации видов девиантного поведения и видов дезадаптации личности – психобиологические и социальные предпосылки девиантного поведения – основные понятия и концептуальные подходы делинквентного и аддиктивного поведения подростков <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать ситуации девиантного поведения – систематизировать и характеризовать поведенческие девиации – нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками действовать в нестандартных ситуациях – навыками разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде – навыками разработки и оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми – технологиями работы социального педагога с подростками девиантного поведения 	лабораторные работы, практические занятия
2	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические положения отклоняющегося поведения – основные технологии работы с обучающимися отклоняющегося поведения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать ситуации отклоняющегося поведения обучающихся – нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые 	лабораторные работы, практические занятия

		<p>решения владеть: – навыками действовать в нестандартных ситуациях – навыками разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде – навыками разработки и оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми</p>	
3	Психолого-педагогическая поддержка человека в трудной жизненной ситуации	<p>знать: – ключевые теоретические понятия, рассматриваемые в рамках дисциплины – основные технологические средства и инструменты социокультурного проектирования уметь: – анализировать и интерпретировать диагностические данные – строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных технологий деятельности – проектировать и осуществлять психолого-педагогическое просвещение владеть: – навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы – навыками применения методологических приемов процедур и технологий для проектирования деятельности – методами эффективного межведомственного взаимодействия</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
4	Научно-исследовательская работа	<p>знать: – основные методы исследования в сфере социально-педагогической работы уметь: – использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы владеть: – современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности; методикой организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Семестры
---	----------------------	----------

п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика работы с подростками девиантного поведения			+	+						
2	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся			+	+						
3	Психолого-педагогическая поддержка человека в трудной жизненной ситуации			+							
4	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика работы с подростками девиантного поведения	Реферат. Тест. Проект. Зачет.
2	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся	Реферат. Контрольная работа. Проект. Зачет.
3	Психолого-педагогическая поддержка человека в трудной жизненной ситуации	Реферат. Дискуссия, круглый стол. Ролевая игра. Экзамен.
4	Научно-исследовательская работа	Проект. Практическое задание "Проведение профориентационной работы". Аттестация.