

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-2</b>	способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности;
- современные технологии сбора, обработки данных и их интерпретации;

#### **уметь**

- использовать научно-обоснованные методы и технологии в конкретных ситуациях психолого-педагогической деятельности с разными возрастными группами детей и молодежи;
- излагать результаты исследования и описывать опыт профессиональной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;

#### **владеть**

- современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- иностранным языком для решения задач профессиональной деятельности.

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; может осуществлять выбор методов и технологий, адекватных задачам деятельности, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных в типичных

		ситуациях; обладает опытом применения методов и технологий психолого-педагогической деятельности в типичных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; осуществляет обоснованный выбор методов и технологий психолого-педагогической деятельности, в том числе, методов сбора, обработки и интерпретации данных, в различных ситуациях; обладает опытом применения методов и технологий психолого-педагогической деятельности в различных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; проектирует и реализует систему методов и технологий психолого-педагогической деятельности для решения образовательных и профессиональных задач, осуществляет обоснованный выбор методов сбора, обработки и интерпретации данных в сложных меняющихся ситуациях; обладает опытом проектирования и применения технологий психолого-педагогической деятельности в сложных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы организации научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать научно-обоснованные методы и технологии в конкретных ситуациях психолого-педагогической деятельности с разными возрастными группами детей и молодежи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</li> </ul>	лекции, практические занятия
2	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные технологии сбора, обработки данных и их интерпретации</li> </ul> <p>уметь:</p>	

		<p>– излагать результаты исследования и описывать опыт профессиональной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p> <p>владеть:</p> <p>– иностранным языком для решения задач профессиональной деятельности</p>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы организации научного исследования	+									
2	Преддипломная практика				+						

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы организации научного исследования	Кейс-задача 1.1. Организация сбора, обработки данных и их интерпретация. 1.2. Разработка и реализация системы эмпирических методов и диагностических материалов в выявлении причин и специфики трудной жизненной ситуации ребенка. Проект: разработка системы научно-обоснованных методов решения проблемы ребёнка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Аттестация с оценкой.
2	Преддипломная практика	Подготовка проспекта ВКР. Презентация результатов работы. Рефлексия опыта - самоанализ. Аттестация с оценкой.