

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-23</b>	готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;
- современные инновационные методы и технологии проектирования;
- особенности образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- возрастные особенности обучающихся;
- основные методы исследования в сфере социально-педагогической работы;
- методику подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы;
- методику оформления материалов исследовательской работы;

#### **уметь**

- использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании различных ситуаций образовательной деятельности;
- определять тип и вид социально-педагогического проекта по его содержанию и целевым установкам;
- использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;
- разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проводить экспертную оценку образовательной среды;
- разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей;
- использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы;

- р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей;
- представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций;

**владеть**

- опытом конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;
- методикой организации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности;
- современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности; методикой организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- активными методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;
- методикой апробации и внедрения результатов научного исследования в социально-педагогическую практику.

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о современных инновационных образовательных методах и технологиях; умеет осуществлять обоснованный выбор современных инновационных методов и технологий в типичных ситуациях проектирования образовательной работы; имеет опыт использования современных инновационных методов и технологий в типичных ситуациях проектирования образовательной работы.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о современных инновационных образовательных методах и технологиях; умеет осуществлять обоснованный выбор современных инновационных методов и технологий в различных ситуациях проектирования образовательной работы; имеет опыт использования современных инновационных методов и технологий в различных ситуациях проектирования образовательной работы.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о современных инновационных образовательных методах и технологиях; умеет осуществлять свободный и обоснованный выбор современных инновационных методов и технологий в новых ситуациях проектирования образовательной работы; имеет опыт использования современных инновационных методов и технологий в профессионально сложных ситуациях проектирования образовательной работы.

**2. Программа формирования компетенции**

**2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции**

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Социально-педагогическое проектирование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании различных ситуаций образовательной деятельности</li> <li>– определять тип и вид социально-педагогического проекта по его содержанию и целевым установкам</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия
2	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные инновационные методы и технологии проектирования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия
3	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</li> <li>– возрастные особенности обучающихся</li> <li>– основные методы исследования в сфере социально-педагогической работы</li> <li>– методику подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы</li> <li>– методику оформления материалов исследовательской работы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проводить экспертную оценку образовательной среды</li> <li>– разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей</li> <li>– использовать теоретические и эмпирические методы</li> </ul>	

		<p>исследования в области социально-педагогической работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучения и адаптации к образовательной среде;</li> <li>разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей</li> <li>– представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой организации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</li> <li>– современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности</li> <li>– современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности;</li> <li>методикой организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– активными методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности</li> <li>– методикой апробации и внедрения результатов научного исследования в социально-педагогическую практику</li> </ul>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Социально-педагогическое проектирование		+										
2	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи		+										
3	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+								

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Социально-педагогическое проектирование	Аналитическая работа "Типы и виды современных социально-педагогических проектов". Аттестация с оценкой.
2	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи	Дискуссия. Социально-педагогический проект. Контрольная работа. Подготовка реферата. Зачет.
3	Научно-исследовательская работа	Проект. Аналитическая работа. Отчет. Аттестация. Практическое задание "Проведение профориентационной работы".