

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности;
- современные технологии сбора, обработки данных и их интерпретации;

уметь

- использовать научно-обоснованные методы и технологии в конкретных ситуациях психолого-педагогической деятельности с разными возрастными группами детей и молодежи;
- излагать результаты исследования и описывать опыт профессиональной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;

владеть

- современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- иностранным языком для решения задач профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; может осуществлять выбор методов и технологий, адекватных задачам деятельности, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных в типичных

		ситуациях; обладает опытом применения методов и технологий психолого-педагогической деятельности в типичных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; осуществляет обоснованный выбор методов и технологий психолого-педагогической деятельности, в том числе, методов сбора, обработки и интерпретации данных, в различных ситуациях; обладает опытом применения методов и технологий психолого-педагогической деятельности в различных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; проектирует и реализует систему методов и технологий психолого-педагогической деятельности для решения образовательных и профессиональных задач, осуществляет обоснованный выбор методов сбора, обработки и интерпретации данных в сложных меняющихся ситуациях; обладает опытом проектирования и применения технологий психолого-педагогической деятельности в сложных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы организации научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать научно-обоснованные методы и технологии в конкретных ситуациях психолого-педагогической деятельности с разными возрастными группами детей и молодежи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные технологии сбора, обработки данных и их интерпретации <p>уметь:</p>	

		<p>– излагать результаты исследования и описывать опыт профессиональной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p> <p>владеть:</p> <p>– иностранным языком для решения задач профессиональной деятельности</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы организации научного исследования	+									
2	Преддипломная практика			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы организации научного исследования	Кейс-задача 1.1. Организация сбора, обработки данных и их интерпретация. 1.2. Разработка и реализация системы эмпирических методов и диагностических материалов в выявлении причин и специфики трудной жизненной ситуации ребенка. Проект: разработка системы научно-обоснованных методов решения проблемы ребёнка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Аттестация с оценкой.
2	Преддипломная практика	Подготовка проспекта ВКР. Презентация результатов работы. Рефлексия опыта - самоанализ. Аттестация с оценкой.