

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-4</b>	умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- основы законодательства Российской Федерации;
- показатели профессионального становления человека;
- основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности;

#### **уметь**

- участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности учащегося, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося;
- осуществлять педагогическое сопровождение человека в процессе построения его жизненной стратегии;
- осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения;
- определять профессионально важные качества и составлять психологический портрет профессионала;
- формировать систему позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации;

#### **владеть**

- приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума;
- навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении;
- навыком разработки программы расширения социальных связей учреждения с учетом образовательной политики региона;

- навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся;
- методами составления профессиограмм и психограмм и использовать их в ходе изучения и проектирования профессиональной деятельности;
- опытом руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и механизмах организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры; может осуществлять выбор варианта действия в типичной ситуации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; обладает опытом решения задач в типичных ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>демонстрирует глубокие знания о содержании и механизмах организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры; осуществляет обоснованный выбор варианта действия в различных ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; обладает опытом решения профессиональных задач в различных ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в области психолого-</p>

		педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и механизмах организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Социально-психологическая служба в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</li> <li>– основы законодательства Российской Федерации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности учащегося, развитии социальных инициатив, социальных проектов</li> <li>– организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося</li> <li>– осуществлять педагогическое сопровождение человека в процессе построения его жизненной стратегии</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения владеть:</li> <li>– приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума</li> <li>– навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении</li> <li>– навыком разработки программы расширения социальных связей учреждения с учетом образовательной политики региона</li> <li>– навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся</li> </ul>	
2	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показатели профессионального становления человека</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять профессионально важные качества и составлять психологический портрет профессионала</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами составления профессиограмм и психограмм и использовать их в ходе изучения и проектирования профессиональной деятельности</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать систему позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Социально-психологическая служба в образовании	+	+								
2	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	+									
3	Практика по получению	+									

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебных дисциплин и практик</b>	<b>Оценочные средства и формы оценки</b>
1	Социально-психологическая служба в образовании	Тест. Проект. Зачет.
2	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Проект разработки профессиограммы специалиста психолого-педагогического направления. Экзамен.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Программа социально-педагогической поддержки личности или группы на основе данных психодиагностического обследования и социально-педагогической диагностики в структуре межведомственного взаимодействия. Презентация результатов социально-педагогической работы. Аттестация.