

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-29	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- закономерности разработки индивидуальных стратегий профессионального самоопределения личности;
- основные теоретические положения девиантного поведения;
- этиологию и генезис девиаций, виды норм;
- классификации видов девиантного поведения и видов дезадаптации личности;
- психобиологические и социальные предпосылки девиантного поведения;
- основные понятия и концептуальные подходы делинквентного и аддиктивного поведения подростков;
- основные теоретические положения отклоняющегося поведения;
- основные технологии работы с обучающимися отклоняющегося поведения;
- индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- особенности образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- возрастные особенности обучающихся;

уметь

- разрабатывать стратегии профориентационной помощи обучающимся;
- анализировать ситуации девиантного поведения;
- систематизировать и характеризовать поведенческие девиации;
- нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;
- анализировать ситуации отклоняющегося поведения обучающихся;
- применять различные индивидуальные стратегии педагогического воздействия с учетом

особенностей возникновения и протекания конфликтов среди детей и молодежи;
 – разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проводить экспертную оценку образовательной среды;
 – разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей;

владеть

– методикой индивидуальной и групповой профориентационной работы обучающимся;
 – навыками действовать в нестандартных ситуациях;
 – навыками разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;
 – навыками разработки и оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
 – технологиями работы социального педагога с подростками девиантного поведения;
 – готовностью учитывать особенности возникновения и протекания конфликтов среди детей и подростков;
 – методикой организации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
 – современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о механизмах педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; умеет осуществлять обоснованный выбор индивидуальных стратегий в типичных ситуациях педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; имеет опыт разработки совместно с психологом и оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми в типичных ситуациях.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о механизмах педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; умеет осуществлять обоснованный выбор индивидуальных стратегий в различных ситуациях педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; имеет опыт разработки совместно с психологом и оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми в

		различных ситуациях.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о механизмах педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; умеет осуществлять обоснованный выбор и разработку индивидуальных стратегий в новых ситуациях педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; имеет опыт разработки совместно с психологом и оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми в профессионально сложных ситуациях.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика профориентационной работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности разработки индивидуальных стратегий профессионального самоопределения личности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать стратегии профориентационной помощи обучающимся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой индивидуальной и групповой профориентационной работы обучающимся 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Методика работы с подростками девиантного поведения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические положения девиантного поведения – этиологию и генезис девиаций, виды норм – классификации видов девиантного поведения и видов дезадаптации личности – психобиологические и социальные предпосылки девиантного поведения – основные понятия и концептуальные подходы делинквентного и аддиктивного поведения подростков <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать ситуации девиантного поведения – систематизировать и характеризовать поведенческие девиации – нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками действовать в нестандартных ситуациях 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде – навыками разработки и оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми – технологиями работы социального педагога с подростками девиантного поведения 	
3	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические положения отклоняющегося поведения – основные технологии работы с обучающимися отклоняющегося поведения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать ситуации отклоняющегося поведения обучающихся – нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками действовать в нестандартных ситуациях – навыками разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде – навыками разработки и оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
4	Профилактика и разрешение социальных конфликтов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные индивидуальные стратегии педагогического воздействия с учетом особенностей возникновения и протекания конфликтов среди детей и молодежи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью учитывать особенности возникновения и протекания конфликтов среди детей и подростков 	лекции, практические занятия, экзамен
5	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – возрастные особенности обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать последовательность 	

		<p>образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проводить экспертную оценку образовательной среды</p> <p>– разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей</p> <p>владеть:</p> <p>– методикой организации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p> <p>– современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика профориентационной работы		+								
2	Методика работы с подростками девиантного поведения		+	+							
3	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся		+	+							
4	Профилактика и разрешение социальных конфликтов		+								
5	Научно-исследовательская работа	+	+	+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика профориентационной работы	Тестирование. Зачет.
2	Методика работы с подростками девиантного поведения	Реферат. Тест. Зачет. Аттестация с оценкой.
3	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся	Реферат. Контрольная работа. Проект. Зачет. Тест. Аттестация с оценкой.
4	Профилактика и разрешение социальных конфликтов	Тестирование. Зачет.
5	Научно-исследовательская работа	Проект. Аналитическая работа. Отчет. Аттестация.