

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

СК-2	готовностью к осуществлению социально-педагогического сопровождения обучения и воспитания различных категорий детей и молодежи (детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, девиантных подростков, др.)
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- особенности развития творческих способностей детей и молодежи;
- основные теоретические положения девиантного поведения;
- этиологию и генезис девиаций, виды норм;
- возрастной и индивидуальный генезис в развитии художественно-творческой деятельности различных категорий детей;
- основные теоретические положения отклоняющегося поведения;

уметь

- организовать совместные и индивидуальные формы музыкально-драматической деятельности;
- анализировать ситуации девиантного поведения;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- анализировать ситуации отклоняющегося поведения обучающихся;

владеть

- методами социально-педагогического сопровождения детей и молодежи;
- навыками действовать в нестандартных ситуациях;
- технологиями коррекционной социально-педагогической деятельности с использованием художественно-творческой деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о технологии социально-педагогического сопровождения обучения и воспитания различных категорий детей и молодежи; умеет осуществлять обоснованный выбор содержания и форм социально-педагогического сопровождения обучения и воспитания различных категорий детей и молодежи; имеет опыт осуществления социально-педагогического сопровождения обучения и воспитания различных категорий детей и молодежи (детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, девиантных подростков, др.) в типичных ситуациях.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о технологии социально-педагогического сопровождения обучения и воспитания различных категорий детей и молодежи; умеет осуществлять обоснованный выбор содержания и форм социально-педагогического сопровождения обучения и воспитания различных категорий детей и молодежи в различных ситуациях; имеет опыт осуществления социально-педагогического сопровождения обучения и воспитания различных категорий детей и молодежи (детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, девиантных подростков, др.) в различных ситуациях.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о технологии социально-педагогического сопровождения обучения и воспитания различных категорий детей и молодежи; умеет свободно осуществлять обоснованный выбор содержания и форм социально-педагогического сопровождения обучения и воспитания различных категорий детей и молодежи в сложных ситуациях; имеет опыт осуществления социально-педагогического сопровождения обучения и воспитания различных категорий детей и молодежи (детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, девиантных подростков, др.) в профессионально сложных ситуациях.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика музыкально-драматической деятельности	знать: – особенности развития творческих способностей детей и молодежи уметь: – организовать совместные и	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		индивидуальные формы музыкально-драматической деятельности владеть: – методами социально-педагогического сопровождения детей и молодежи	
2	Методика работы с подростками девиантного поведения	знать: – основные теоретические положения девиантного поведения – этиологию и генезис девиаций, виды норм уметь: – анализировать ситуации девиантного поведения владеть: – навыками действовать в нестандартных ситуациях	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Организация художественно-творческой деятельности детей и молодежи	знать: – возрастной и индивидуальный генезис в развитии художественно-творческой деятельности различных категорий детей уметь: – организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды владеть: – технологиями коррекционной социально-педагогической деятельности с использованием художественно-творческой деятельности	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
4	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся	знать: – основные теоретические положения отклоняющегося поведения уметь: – анализировать ситуации отклоняющегося поведения обучающихся владеть: – навыками действовать в нестандартных ситуациях	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика музыкально-драматической деятельности			+							
2	Методика работы с подростками девиантного поведения		+	+							
3	Организация художественно-творческой деятельности детей и молодежи			+							
4	Профилактика и коррекция		+	+							

отклоняющегося поведения обучающихся											
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика музыкально-драматической деятельности	Зачет. Эссе.
2	Методика работы с подростками девиантного поведения	Реферат. Тест. Зачет. Аттестация с оценкой.
3	Организация художественно-творческой деятельности детей и молодежи	Художественно-творческий проект социально-педагогического сопровождения детей. Дискуссия. Зачет.
4	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся	Реферат. Контрольная работа. Проект. Зачет. Тест. Аттестация с оценкой.