

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-1</b>	способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- базовые понятия культурно- исторической психологии;
- особенности применения культурно-исторического подхода в практике образовании с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;
- особенности применения деятельностного подхода в практике образовании с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;
- принципы и способы учебного взаимодействия участников образовательных отношений;
- основные направления исследовательских и образовательных программ развивающего обучения;
- закономерности психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся;

#### **уметь**

- анализировать практику обучения с позиции ее развивающего потенциала;
- взаимодействовать в реальной ситуации обучения с участниками образовательных отношений;
- организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений;
- строить взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений в различных ситуациях обучения;
- выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся;

#### **владеть**

- критериями сопоставительного анализа различных подходов в образовании с позиций культурно-исторического и деятельностного подходов;
- современными технологиями учебной деятельности;
- способами организации совместной деятельности участников образовательных отношений в условиях реализации культурно-деятельностного подхода в образовании;

– современными технологиями организации научного исследования в своей профессиональной деятельности.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о способах организации взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; осуществляет обоснованный выбор вариантов организации взаимодействия и образовательной деятельности в типичных образовательных ситуациях; обладает опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса в реализации образовательной деятельности в стандартных ситуациях.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о способах организации взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; осуществляет обоснованный выбор вариантов организации взаимодействия и образовательной деятельности в различных образовательных ситуациях; обладает опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса в реализации образовательной деятельности в различных ситуациях.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о способах организации взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; перестраивает способ организации взаимодействия и образовательной деятельности в изменяющихся ситуациях с учетом особенностей психического развития обучающихся; обладает опытом организации взаимодействия с участниками образовательных отношений при построении образовательной деятельности в сложных ситуациях с учетом особенностей психического развития обучающихся.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Культурно-	знать:	лекции,

	<p>исторический и деятельностный подход в психологии и образовании</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия культурно- исторической психологии</li> <li>– особенности применения культурно- исторического подхода в практике образования с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития</li> <li>– особенности применения деятельностного подхода в практике образовании с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития</li> <li>– принципы и способы учебного взаимодействия участников образовательных отношений</li> <li>– основные направления исследовательских и образовательных программ развивающего обучения</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать практику обучения с позиции ее развивающего потенциала</li> <li>– взаимодействовать в реальной ситуации обучения с участниками образовательных отношений</li> <li>– организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений</li> <li>– строить взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений в различных ситуациях обучения</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– критериями сопоставительного анализа различных подходов в образовании с позиций культурно-исторического и деятельностного подходов</li> <li>– современными технологиями учебной деятельности</li> <li>– способами организации совместной деятельности участников образовательных отношений в условиях реализации культурно-деятельностного подхода в образовании</li> </ul> </li> </ul>	<p>практические занятия, экзамен</p>
<p>2</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями организации научного исследования в своей профессиональной деятельности</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	+									
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+									

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	Построение ориентировочных карт (схем). Дискуссия. Проект. Тест. Зачет.
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Программа психолого-педагогического, социально-педагогического обследования. Практическое задание "Проведение профориентационной работы". Презентация результатов социально-педагогической работы. Аттестация.