

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Тьюторство в сфере образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-2</b>	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные формы и способы отражения действительности;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- содержание современных отечественных и зарубежных исследований феномена тьюторства;
- основы проектирования образовательного пространства на основе идей открытого образования;
- основные социально-экономические и философские предпосылки появления и закрепления на разных исторических этапах идеи индивидуального образования;
- теоретические основания тьюторской деятельности;
- особенности применения инновационных технологий в практической деятельности психолого-педагогического направления;
- специфику образовательной среды учреждений, осуществляющих психолого-педагогическую, социально-педагогическую деятельность, особенности анализа и прогноза рисков образовательной среды;

#### **уметь**

- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей;
- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для исследования проблем тьюторства;
- проектировать образовательное пространство на основе идей открытого образования;
- применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- осуществлять анализ проблем научной и образовательной деятельности;
- проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

– проектировать, осуществлять и анализировать эффективность программы социально-педагогической поддержки личности или группы;

**владеть**

- опытом добывания и творческой переработки информации;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы;
- готовностью исследования проблем тьюторства посредством профессиональной коммуникации;
- способностью проектировать образовательное пространство на основе идей открытого образования;
- опытом решения современных проблем науки и образования;
- основными методами решения проблем развития современного образования;
- методикой сбора и обработки научной информации при помощи современных информационных технологий;
- опытом участия в конкурсе профессионального мастерства, конкурсе проектов, публикации научных статей.

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования, современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>	Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования,

	(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задачах. Способен продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современные тенденции развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности.
--	---	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные формы и способы отражения действительности</li> <li>– современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять приобретенные знания для продуцирования новых идей</li> <li>– анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом добывания и творческой переработки информации</li> <li>– способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
2	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание современных отечественных и зарубежных исследований феномена торгства</li> <li>– основы проектирования образовательного пространства на основе идей открытого образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>исследования проблем тьюторства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать образовательное пространство на основе идей открытого образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью исследования проблем тьюторства посредством профессиональной коммуникации</li> <li>– способностью проектировать образовательное пространство на основе идей открытого образования</li> </ul>	
3	Современные проблемы образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
4	Философско-исторические истоки тьюторства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные социально-экономические и философские предпосылки появления и закрепления на разных исторических этапах идеи индивидуального образования</li> <li>– теоретические основания тьюторской деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ проблем научной и образовательной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом решения современных проблем науки и образования</li> <li>– основными методами решения проблем развития современного образования</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
5	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности применения инновационных технологий в практической деятельности психолого-педагогического направления</li> <li>– специфику образовательной среды учреждений, осуществляющих психолого-педагогическую, социально-педагогическую деятельность, особенности анализа и прогноза рисков образовательной среды</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности</li> <li>– проектировать, осуществлять и анализировать эффективность программы социально-педагогической поддержки</li> </ul>	

	<p>личности или группы          владеть:          – методикой сбора и обработки научной информации при помощи современных информационных технологий          – опытом участия в конкурсе профессионального мастерства, конкурсе проектов, публикации научных статей</p>	
--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 1	+									
2	Современные проблемы науки	+									
3	Современные проблемы образования	+									
4	Философско-исторические истоки тьюторства	+									
5	Преддипломная практика			+							

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 1	Реферат. Зачет.
2	Современные проблемы науки	Дискуссия. Подготовка реферата. Зачет.
3	Современные проблемы образования	Проекты. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
4	Философско-исторические истоки тьюторства	Реферат. Контрольная работа. Социально-педагогический проект. Зачет.
5	Преддипломная практика	Подготовка проспекта ВКР. Презентация результатов работы. Рефлексия опыта - самоанализ. Аттестация.