

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Тьюторство в сфере образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- современные методики и технологии организации тьюторской деятельности с родителями;
- основы диагностики и оценивания качества результатов индивидуального тренинга в тьюторской деятельности;
- основы диагностики и оценивания качества результатов рефлексии в тьюторской деятельности;
- основы оценки удовлетворенности обучающимся процесса рефлексии;
- основы посреднической деятельности как механизма социальной защиты обучающегося;
- методологические принципы психологии и методы психолого-педагогического исследования;
- специфику решения методологических проблем в исследовательской и практической деятельности;
- современные методики и технологии организации тьюторской деятельности в образовательных организациях;
- закономерности, принципы, логику диагностической деятельности педагога;
- принципы профориентационной помощи обучающимся;
- ресурсы социальных институтов для организации профориентационной помощи обучающимся;

уметь

- применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- анализировать современный зарубежный опыт тьюторской работы с родителями обучающихся;

- разрабатывать систему оценки эффективности обучения посредством индивидуального тренинга;
- разрабатывать систему оценки эффективности обучения посредством рефлексии;
- проектировать формы и методы контроля качества процесса рефлексии;
- определять цели и содержание посреднической деятельности;
- анализировать, с применением различных современных теоретических подходов, закономерности конфликтного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества;
- разрабатывать теоретико-методологические основы альтернативных технологий по предупреждению, разрешению и управлению конфликтом, вырабатывать рекомендации;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и презентацию информации о конфликтах и технологиях их урегулирования;
- анализировать современный зарубежный опыт тьюторской работы с обучающимися;
- проектировать логику диагностической деятельности тьютора в соответствии с образовательными стандартами;
- анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении задач в области профессиональной помощи обучающимся;
- формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с задачами профориентационного запроса;

владеть

- современными методиками и технологиями проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса; обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- готовностью адаптировать зарубежный опыт тьюторской работы в российском образовании;
- приемами диагностики эффективности индивидуального тренинга;
- приемами диагностики эффективности рефлексии;
- техниками оценки качества процесса рефлексии;
- методикой посреднической деятельности;
- организацией бесконфликтных социальных взаимодействий, минимизирующих конфликтогенный потенциал участников образовательного процесса;
- навыком создавать программы по снижению уровня конфликтогенности в различных сферах жизни общества;
- основными способами проектирования диагностической деятельности тьютора в соответствии с образовательными стандартами;
- методами проведения активизирующей профориентационной методики в практической работе с обучающимися.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; о различных подходах к пониманию образовательных технологий; об особенностях проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса. Может в учебных условиях осуществить проектирование образовательного процесса

		с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса; применять способы обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики для организации и коррекции образовательного процесса. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует целостное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; научно-обоснованных принципах отбора современных образовательных методик и технологий и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в соответствии с целевыми установками и видами педагогических задач. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного по различным образовательным программам; самостоятельно проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного по различным образовательным программам. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных образовательных методик и технологий, к выявлению эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет целостное системное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методик и технологий на становление личности обучающихся. Адаптирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста и ситуации.

		использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проявляет потребность в осуществлении педагогической рефлексии эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками и технологиями проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса; обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Зарубежный опыт тьюторства в работе с родителями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методики и технологии организации тьюторской деятельности с родителями <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современный зарубежный опыт тьюторской работы с родителями обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью адаптировать зарубежный опыт 	практические занятия, экзамен

		тьюторской работы в российском образовании	
3	Индивидуальный тренинг в тьюторской практике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы диагностики и оценивания качества результатов индивидуального тренинга в тьюторской деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать систему оценки эффективности обучения посредством индивидуального тренинга <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами диагностики эффективности индивидуального тренинга 	лабораторные работы, экзамен
4	Методика организации рефлексии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы диагностики и оценивания качества результатов рефлексии в тьюторской деятельности – основы оценки удовлетворенности обучающимся процесса рефлексии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать систему оценки эффективности обучения посредством рефлексии – проектировать формы и методы контроля качества процесса рефлексии <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами диагностики эффективности рефлексии – техниками оценки качества процесса рефлексии 	лабораторные работы, экзамен
5	Методика посреднической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы посреднической деятельности как механизма социальной защиты обучающегося <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и содержание посреднической деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой посреднической деятельности 	лабораторные работы, экзамен
6	Методика профилактики и разрешения конфликтов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические принципы психологии и методы психолого-педагогического исследования – специфику решения методологических проблем в исследовательской и практической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, с применением различных современных теоретических подходов, закономерности конфликтного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества – разрабатывать теоретико-методологические основы альтернативных технологий по предупреждению, разрешению и управлению конфликтом, вырабатывать рекомендации – осуществлять сбор, обработку, анализ и 	лабораторные работы, экзамен

		<p>презентацию информации о конфликтах и технологиях их урегулирования</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацией бесконфликтных социальных взаимодействий, минимизирующих конфликтогенный потенциал участников образовательного процесса – навыком создавать программы по снижению уровня конфликтогенности в различных сферах жизни общества 	
7	Опыт тьюторства в зарубежной образовательной практике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методики и технологии организации тьюторской деятельности в образовательных организациях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современный зарубежный опыт тьюторской работы с обучающимися <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью адаптировать зарубежный опыт тьюторской работы в российском образовании 	практические занятия, экзамен
8	Психолого-педагогическая диагностика в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности, принципы, логику диагностической деятельности педагога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать логику диагностической деятельности тьютора в соответствии с образовательными стандартами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными способами проектирования диагностической деятельности тьютора в соответствии с образовательными стандартами 	практические занятия, экзамен
9	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы профориентационной помощи обучающимся – ресурсы социальных институтов для организации профориентационной помощи обучающимся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении задач в области профессиональной помощи обучающимся – формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с задачами профориентационного запроса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами проведения активизирующей профориентационной методики в практической работе с обучающимися 	практические занятия, экзамен

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Курсы
---	----------------------	-------

п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 2	+									
2	Зарубежный опыт тьюторства в работе с родителями		+								
3	Индивидуальный тренинг в тьюторской практике			+							
4	Методика организации рефлексии			+							
5	Методика посреднической деятельности	+									
6	Методика профилактики и разрешения конфликтов		+								
7	Опыт тьюторства в зарубежной образовательной практике		+								
8	Психолого-педагогическая диагностика в образовании	+	+								
9	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Проект "Педагогический тест". Аттестация с оценкой.
2	Зарубежный опыт тьюторства в работе с родителями	Дискуссия. Зачет.
3	Индивидуальный тренинг в тьюторской практике	Подготовка реферата. Зачет.
4	Методика организации рефлексии	Подготовка реферата. Разработка системы оценки процесса и результатов рефлексии. Зачет.
5	Методика посреднической деятельности	Контрольная работа. Экзамен.
6	Методика профилактики и разрешения конфликтов	Дискуссия. Ролевая игра. Проект. Экзамен.
7	Опыт тьюторства в зарубежной образовательной практике	Зачет.
8	Психолого-педагогическая диагностика в образовании	Тесты. Эссе. Проекты. Кейс-метод. Экзамен.
9	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Дискуссия. Ролевая игра. Проект. Аттестация с оценкой.