

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Тьюторство в сфере образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-1</b>	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- современные методики и технологии организации тьюторской деятельности с родителями;
- основы диагностики и оценивания качества результатов индивидуального тренинга в тьюторской деятельности;
- основы диагностики и оценивания качества результатов рефлексии в тьюторской деятельности;
- основы оценки удовлетворенности обучающимся процесса рефлексии;
- основы посреднической деятельности как механизма социальной защиты обучающегося;
- методологические принципы психологии и методы психолого-педагогического исследования;
- специфику решения методологических проблем в исследовательской и практической деятельности;
- современные методики и технологии организации тьюторской деятельности в образовательных организациях;
- закономерности, принципы, логику диагностической деятельности педагога;
- принципы профориентационной помощи обучающимся;
- ресурсы социальных институтов для организации профориентационной помощи обучающимся;

#### **уметь**

- применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- анализировать современный зарубежный опыт тьюторской работы с родителями обучающихся;

- разрабатывать систему оценки эффективности обучения посредством индивидуального тренинга;
- разрабатывать систему оценки эффективности обучения посредством рефлексии;
- проектировать формы и методы контроля качества процесса рефлексии;
- определять цели и содержание посреднической деятельности;
- анализировать, с применением различных современных теоретических подходов, закономерности конфликтного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества;
- разрабатывать теоретико-методологические основы альтернативных технологий по предупреждению, разрешению и управлению конфликтом, вырабатывать рекомендации;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и презентацию информации о конфликтах и технологиях их урегулирования;
- анализировать современный зарубежный опыт тьюторской работы с обучающимися;
- проектировать логику диагностической деятельности тьютора в соответствии с образовательными стандартами;
- анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении задач в области профессиональной помощи обучающимся;
- формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с задачами профориентационного запроса;

#### ***владеть***

- современными методиками и технологиями проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса; обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- готовностью адаптировать зарубежный опыт тьюторской работы в российском образовании;
- приемами диагностики эффективности индивидуального тренинга;
- приемами диагностики эффективности рефлексии;
- техниками оценки качества процесса рефлексии;
- методикой посреднической деятельности;
- организацией бесконфликтных социальных взаимодействий, минимизирующих конфликтогенный потенциал участников образовательного процесса;
- навыком создавать программы по снижению уровня конфликтогенности в различных сферах жизни общества;
- основными способами проектирования диагностической деятельности тьютора в соответствии с образовательными стандартами;
- методами проведения активизирующей профориентационной методики в практической работе с обучающимися.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; о различных подходах к пониманию образовательных технологий; об особенностях проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса. Может в учебных условиях осуществить проектирование образовательного процесса

		с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проектировать и разрабатывать диагностический инструментальный мониторинг качества образовательного процесса; применять способы обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики для организации и коррекции образовательного процесса. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует целостное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; научно-обоснованных принципах отбора современных образовательных методик и технологий и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в соответствии с целевыми установками и видами педагогических задач. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного по различным образовательным программам; самостоятельно проектировать и разрабатывать диагностический инструментальный мониторинг качества образовательного процесса. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного по различным образовательным программам. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных образовательных методик и технологий, к выявлению эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет целостное системное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методик и технологий на становление личности обучающихся. Адаптирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста и ситуации.

		использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проявляет потребность в осуществлении педагогической рефлексии эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
--	--	--

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методиками и технологиями проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса; обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
2	Зарубежный опыт тьюторства в работе с родителями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методики и технологии организации тьюторской деятельности с родителями</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать современный зарубежный опыт тьюторской работы с родителями обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью адаптировать зарубежный опыт</li> </ul>	практические занятия, экзамен

		тьюторской работы в российском образовании	
3	Индивидуальный тренинг в тьюторской практике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы диагностики и оценивания качества результатов индивидуального тренинга в тьюторской деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать систему оценки эффективности обучения посредством индивидуального тренинга</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами диагностики эффективности индивидуального тренинга</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен
4	Методика организации рефлексии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы диагностики и оценивания качества результатов рефлексии в тьюторской деятельности</li> <li>– основы оценки удовлетворенности обучающимся процесса рефлексии</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать систему оценки эффективности обучения посредством рефлексии</li> <li>– проектировать формы и методы контроля качества процесса рефлексии</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами диагностики эффективности рефлексии</li> <li>– техниками оценки качества процесса рефлексии</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен
5	Методика посреднической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы посреднической деятельности как механизма социальной защиты обучающегося</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и содержание посреднической деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой посреднической деятельности</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен
6	Методика профилактики и разрешения конфликтов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические принципы психологии и методы психолого-педагогического исследования</li> <li>– специфику решения методологических проблем в исследовательской и практической деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, с применением различных современных теоретических подходов, закономерности конфликтного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества</li> <li>– разрабатывать теоретико-методологические основы альтернативных технологий по предупреждению, разрешению и управлению конфликтом, вырабатывать рекомендации</li> <li>– осуществлять сбор, обработку, анализ и</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>презентацию информации о конфликтах и технологиях их урегулирования</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организацией бесконфликтных социальных взаимодействий, минимизирующих конфликтогенный потенциал участников образовательного процесса</li> <li>– навыком создавать программы по снижению уровня конфликтогенности в различных сферах жизни общества</li> </ul>	
7	Опыт тьюторства в зарубежной образовательной практике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методики и технологии организации тьюторской деятельности в образовательных организациях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать современный зарубежный опыт тьюторской работы с обучающимися</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью адаптировать зарубежный опыт тьюторской работы в российском образовании</li> </ul>	практические занятия, экзамен
8	Психолого-педагогическая диагностика в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности, принципы, логику диагностической деятельности педагога</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать логику диагностической деятельности тьютора в соответствии с образовательными стандартами</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными способами проектирования диагностической деятельности тьютора в соответствии с образовательными стандартами</li> </ul>	практические занятия, экзамен
9	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы профориентационной помощи обучающимся</li> <li>– ресурсы социальных институтов для организации профориентационной помощи обучающимся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении задач в области профессиональной помощи обучающимся</li> <li>– формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с задачами профориентационного запроса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами проведения активизирующей профориентационной методики в практической работе с обучающимися</li> </ul>	практические занятия, экзамен

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Курсы
---	----------------------	-------

п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 2	+									
2	Зарубежный опыт тьюторства в работе с родителями		+								
3	Индивидуальный тренинг в тьюторской практике			+							
4	Методика организации рефлексии			+							
5	Методика посреднической деятельности	+									
6	Методика профилактики и разрешения конфликтов		+								
7	Опыт тьюторства в зарубежной образовательной практике		+								
8	Психолого-педагогическая диагностика в образовании	+	+								
9	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся		+								

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Проект "Педагогический тест". Аттестация с оценкой.
2	Зарубежный опыт тьюторства в работе с родителями	Дискуссия. Зачет.
3	Индивидуальный тренинг в тьюторской практике	Подготовка реферата. Зачет.
4	Методика организации рефлексии	Подготовка реферата. Разработка системы оценки процесса и результатов рефлексии. Зачет.
5	Методика посреднической деятельности	Контрольная работа. Экзамен.
6	Методика профилактики и разрешения конфликтов	Дискуссия. Ролевая игра. Проект. Экзамен.
7	Опыт тьюторства в зарубежной образовательной практике	Зачет.
8	Психолого-педагогическая диагностика в образовании	Тесты. Эссе. Проекты. Кейс-метод. Экзамен.
9	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Дискуссия. Ролевая игра. Проект. Аттестация с оценкой.