

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Тьюторство в сфере образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: проектная деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- суть метода проектов, функции и специфику проектной деятельности в образовательном процессе;
- основы проектирования форм и методов контроля качества тьюторской деятельности с родителями с учетом зарубежного опыта;
- основы оценки удовлетворенности обучающимся процесса индивидуального тренинга;
- основы диагностики и оценивания качества результатов рефлексии в тьюторской деятельности;
- основы оценки удовлетворенности обучающимся процесса рефлексии;
- основы проектирования форм и методов контроля качества тьюторской деятельности в образовательных организациях с учетом зарубежного опыта;
- закономерности профессионального самоопределения личности;
- принципы профорientационной помощи обучающимся;
- ресурсы социальных институтов для организации профорientационной помощи обучающимся;
- сущность процессов тьюторства как социального и психолого-педагогического феномена; основные операционные системы, компьютерные инструментальные средства, методы компьютерной обработки информации, возможности информационно-коммуникационных технологий в тьюторском сопровождении;
- опыт социального тьюторства в отечественной и зарубежной образовательной практике;
- технологии и методики тьюторской деятельности в социальном сопровождении;
- формы, средства и техники работы в социальном тьюторстве;
- основы проектной деятельности;

уметь

- разрабатывать проект с наперед заданными условиями и организовывать его с конкретным составом участников, используя потенциал информационно-коммуникационных технологий;
- проектировать формы и методы контроля качества тьюторской деятельности с родителями;
- проектировать формы и методы контроля качества процесса индивидуального тренинга;
- разрабатывать систему оценки эффективности обучения посредством рефлексии;
- проектировать формы и методы контроля качества процесса рефлексии;
- проектировать формы и методы контроля качества тьюторской деятельности в образовательных организациях;
- соотносить знания теоретических закономерностей профессионального самоопределения с данными, полученными в конкретном исследовании;
- анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении задач в области профессиональной помощи обучающимся;
- формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с задачами профориентационного запроса;
- анализировать учебно-методические пособия с целью подбора данных для реализации профессиональной деятельности тьютора; использовать возможности информационно-коммуникационных технологий в тьюторском сопровождении;
- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою деятельность в качестве тьютора; отбирать и использовать соответствующие средства при осуществлении тьюторского сопровождения;
- проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;
- использовать информационные технологии, учитывать отечественный и зарубежный опыт оценки качества образования;

владеть

- опытом организации проектной деятельности обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий;
- способностью использовать современные методы и формы оценки качества тьюторской деятельности с родителями обучающимися;
- техниками оценки качества процесса индивидуального тренинга;
- приемами диагностики эффективности рефлексии;
- техниками оценки качества процесса рефлексии;
- способностью использовать современные методы и формы оценки качества тьюторской деятельности с обучающимися;
- методами проведения активизирующей профориентационной методики в практической работе с обучающимися;
- способами работы с различными источниками педагогических знаний;
- способностью педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- опытом проведения прикладных диагностических исследований с детьми, подростками, взрослыми;
- методикой проектирования форм и методов контроля качества образования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i>	Имеет теоретические представления о современных формах и методах контроля качества образования,

	(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	рекомендуемых в отечественной и зарубежной педагогике, о принципах их отбора и проектирования, о принципах разработки контрольно-измерительных материалов. Может осуществить выбор форм и методов контроля качества образования в различных сферах педагогической деятельности, разрабатывать контрольно-измерительные материалы с заданиями разного типа и уровня сложности, в том числе с помощью информационных технологий. Обладает опытом разработки контрольно-измерительных материалов с заданиями разного типа и уровня сложности, в том числе с помощью информационных технологий.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание принципов и правил отбора и проектирования форм и методов контроля качества образования, различных подходов к отбору и проектированию форм и методов контроля качества образования в отечественной и зарубежной педагогической науке и образовательной практике, о принципах и правилах разработки и проектирования контрольно-измерительных материалов. Осуществляет обоснованный выбор оптимального варианта отбора и проектирования форм и методов контроля качества образования с учётом сферы и типичных ситуаций педагогической деятельности. Обладает опытом разработки контрольно-измерительных материалов с заданиями разного типа и уровня сложности, в том числе с помощью информационных технологий, с учётом сферы и типичных ситуаций педагогической деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание принципов и правил отбора и проектирования форм и методов контроля качества образования, различных подходов к отбору и проектированию форм и методов контроля качества образования в отечественной и зарубежной педагогической науке и образовательной практике, о принципах и правилах разработки и проектирования контрольно-измерительных материалов в соотнесении с разнообразными ситуациями профессиональной деятельности. Способен самостоятельно разработать и обосновать контрольно-измерительные материалы, в том числе с помощью информационных технологий, с заданиями разного типа и уровня сложности, на основе определённого научно-педагогического подхода. Обладает опытом разработки контрольно-измерительных материалов с заданиями разного типа и уровня сложности, в том числе с помощью информационных технологий, с учётом условий профессиональной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – суть метода проектов, функции и специфику проектной деятельности в образовательном процессе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать проект с наперед заданными условиями и организовывать его с конкретным составом участников, используя потенциал информационно-коммуникационных технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом организации проектной деятельности обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий 	лабораторные работы, экзамен
2	Зарубежный опыт тьюторства в работе с родителями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы проектирования форм и методов контроля качества тьюторской деятельности с родителями с учетом зарубежного опыта <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать формы и методы контроля качества тьюторской деятельности с родителями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать современные методы и формы оценки качества тьюторской деятельности с родителями обучающимися 	практические занятия, экзамен
3	Индивидуальный тренинг в тьюторской практике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы оценки удовлетворенности обучающимся процесса индивидуального тренинга <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать формы и методы контроля качества процесса индивидуального тренинга <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техниками оценки качества процесса индивидуального тренинга 	лабораторные работы, экзамен
4	Методика организации рефлексии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы диагностики и оценивания качества результатов рефлексии в тьюторской деятельности – основы оценки удовлетворенности обучающимся процесса рефлексии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать систему оценки эффективности обучения посредством рефлексии – проектировать формы и методы контроля качества процесса рефлексии <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами диагностики эффективности рефлексии – техниками оценки качества процесса рефлексии 	лабораторные работы, экзамен

5	Опыт тьюторства в зарубежной образовательной практике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы проектирования форм и методов контроля качества тьюторской деятельности в образовательных организациях с учетом зарубежного опыта <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать формы и методы контроля качества тьюторской деятельности в образовательных организациях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать современные методы и формы оценки качества тьюторской деятельности с обучающимися 	практические занятия, экзамен
6	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности профессионального самоопределения личности – принципы профориентационной помощи обучающимся – ресурсы социальных институтов для организации профориентационной помощи обучающимся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить знания теоретических закономерностей профессионального самоопределения с данными, полученными в конкретном исследовании – анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении задач в области профессиональной помощи обучающимся – формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с задачами профориентационного запроса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами проведения активизирующей профориентационной методики в практической работе с обучающимися 	практические занятия, экзамен
7	Социальное тьюторство	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность процессов тьюторства как социального и психолого-педагогического феномена; основные операционные системы, компьютерные инструментальные средства, методы компьютерной обработки информации, возможности информационно-коммуникационных технологий в тьюторском сопровождении – опыт социального тьюторства в отечественной и зарубежной образовательной практике – технологии и методики тьюторской деятельности в социальном сопровождении – формы, средства и техники работы в социальном тьюторстве <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать учебно-методические пособия с 	лабораторные работы, экзамен

		<p>целью подбора данных для реализации профессиональной деятельности тьютора; использовать возможности информационно-коммуникационных технологий в тьюторском сопровождении</p> <p>– проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою деятельность в качестве тьютора; отбирать и использовать соответствующие средства при осуществлении тьюторского сопровождения</p> <p>владеть:</p> <p>– способами работы с различными источниками педагогических знаний</p> <p>– способностью педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>– способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>	
8	Проектная практика	<p>знать:</p> <p>– основы проектной деятельности</p> <p>уметь:</p> <p>– проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p> <p>– использовать информационные технологии, учитывать отечественный и зарубежный опыт оценки качества образования</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом проведения прикладных диагностических исследований с детьми, подростками, взрослыми</p> <p>– методикой проектирования форм и методов контроля качества образования</p>	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+									
2	Зарубежный опыт тьюторства в работе с родителями		+								
3	Индивидуальный тренинг в тьюторской практике			+							
4	Методика организации рефлексии			+							
5	Опыт тьюторства в зарубежной образовательной практике		+								

6	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся		+								
7	Социальное тьюторство	+	+	+							
8	Проектная практика		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Комплект ключевых заданий для лабораторно-практических занятий. Проект. Тест. Зачет.
2	Зарубежный опыт тьюторства в работе с родителями	Подготовка реферата. Зачет.
3	Индивидуальный тренинг в тьюторской практике	Разработка системы оценки процесса и результатов индивидуального тренинга. Зачет.
4	Методика организации рефлексии	Подготовка реферата. Разработка системы оценки процесса и результатов рефлексии. Зачет.
5	Опыт тьюторства в зарубежной образовательной практике	Дискуссия. Подготовка реферата. Зачет.
6	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Дискуссия. Ролевая игра. Проект. Аттестация с оценкой.
7	Социальное тьюторство	Дискуссия "Процесс социального тьюторства как психолого-педагогический феномен". Эссе "Возможности информационно-коммуникационных технологий в тьюторском сопровождении". Реферат "Опыт социального тьюторства в отечественной и зарубежной образовательной практике". Дискуссия "Технологии социального тьюторства". Проект "Образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты". Зачет. Дискуссия "Специфика тьюторской деятельности в социальном сопровождении". Реферат "Теоретические и методические основы деятельности тьютора в учреждениях социально-образовательной сферы". Экзамен.
8	Проектная практика	Характеристика социокультурной среды учреждения. Программа психолого-педагогического, социально-педагогического обследования. Проект «Сопровождение обучающегося в образовательном процессе». Самоанализ результатов практики. Аттестация.