

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Тьюторство в сфере образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- теоретические основы руководства и тьюторской поддержки учебно-исследовательской деятельности школьников в инновационных образовательных организациях;
- техники посредничества между обучающимся и социальными институтами;
- методологические принципы психологии и методы психолого-педагогического исследования;
- специфику решения методологических проблем в исследовательской и практической деятельности;
- основы планирования и организации научного исследования в сфере тьюторской деятельности;
- основы методики профессионального и личностного самообразования;
- основы и условия подготовки и организации опытной работы на базе образовательного учреждения;
- теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности тьютора;

уметь

- проектировать содержание учебно-исследовательских работ школьников в инновационных образовательных организациях;
- организовывать и проводить переговоры как средство посредничества;
- анализировать, с применением различных современных теоретических подходов, закономерности конфликтного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества;
- разрабатывать теоретико-методологические основы альтернативных технологий по предупреждению, разрешению и управлению конфликтом, вырабатывать рекомендации;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и презентацию информации о конфликтах и технологиях их урегулирования;
- осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в решении проблем детей и задач тьюторской деятельности в

образовательном учреждении;

- проектировать образовательные маршруты самообразования, способствующие профессиональной карьере в сфере тьюторства;
- планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении;
- планировать и осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся;

владеть

- способами тьюторской поддержки учащихся в учебно-исследовательской деятельности;
- техниками организации и проведения переговоров;
- организацией бесконфликтных социальных взаимодействий, минимизирующих конфликтный потенциал участников образовательного процесса;
- навыком создавать программы по снижению уровня конфликтности в различных сферах жизни общества;
- культурой профессиональной коммуникации;
- методами и приемами профессионального и личностного самообразования;
- методикой и техникой организации опытной работы по руководству исследовательской деятельностью обучающихся;
- методикой анализа и оформления результатов исследовательской работы обучающихся;
- техникой анализа результатов профессионального и личностного самообразования тьютора.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о сущности, логики, закономерностях и принципах организации исследовательской деятельности и структуры исследовательской работы обучающихся. Может организовывать исследовательскую деятельность обучающихся как форму организации образовательного процесса; создавать педагогические условия для выполнения обучающимся исследовательской работы. Разрабатывает учебные и внеучебные занятия проблемно-исследовательской и эвристической направленности; адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Критически осмысливает критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта. Составляет индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся. Демонстрирует педагогически целесообразные способы включения исследовательской деятельности обучающихся в образовательный процесс
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность)	Системно анализирует педагогические условия развития собственной исследовательской компетентности и обучающихся. Комплексно включает исследовательскую деятельность обучающихся в различные формы организации обучения и воспитания. Критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания,

	компетенции)	сопровождения
--	--------------	---------------

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы руководства и тьюторской поддержки учебно-исследовательской деятельности школьников в инновационных образовательных организациях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать содержание учебно-исследовательских работ школьников в инновационных образовательных организациях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами тьюторской поддержки учащихся в учебно-исследовательской деятельности 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Методика посреднической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техники посредничества между обучающимся и социальными институтами <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить переговоры как средство посредничества <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техниками организации и проведения переговоров 	лабораторные работы, экзамен
3	Методика профилактики и разрешения конфликтов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические принципы психологии и методы психолого-педагогического исследования – специфику решения методологических проблем в исследовательской и практической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, с применением различных современных теоретических подходов, закономерности конфликтного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества – разрабатывать теоретико-методологические основы альтернативных технологий по предупреждению, разрешению и управлению конфликтом, вырабатывать рекомендации – осуществлять сбор, обработку, анализ и презентацию информации о конфликтах и технологиях их урегулирования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацией бесконфликтных социальных взаимодействий, минимизирующих конфликтогенный потенциал участников образовательного процесса – навыком создавать программы по снижению 	лабораторные работы, экзамен

		уровня конфликтности в различных сферах жизни общества	
4	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы планирования и организации научного исследования в сфере тьюторской деятельности – основы методики профессионального и личностного самообразования – основы и условия подготовки и организации опытной работы на базе образовательного учреждения – теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности тьютора <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в решении проблем детей и задач тьюторской деятельности в образовательном учреждении – проектировать образовательные маршруты самообразования, способствующие профессиональной карьере в сфере тьюторства – планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении – планировать и осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой профессиональной коммуникации – методами и приемами профессионального и личностного самообразования – методикой и техникой организации опытной работы по руководству исследовательской деятельностью обучающихся – методикой анализа и оформления результатов исследовательской работы обучающихся; техникой анализа результатов профессионального и личностного самообразования тьютора 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 2	+									
2	Методика посреднической деятельности	+									
3	Методика профилактики и разрешения конфликтов		+								

4	Научно-исследовательская работа	+	+	+							
---	---------------------------------	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Научная статья. Аттестация с оценкой.
2	Методика посреднической деятельности	Педагогическое эссе. Экзамен.
3	Методика профилактики и разрешения конфликтов	Дискуссия. Ролевая игра. Проект. Экзамен.
4	Научно-исследовательская работа	Аналитическая работа "Актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей". Проект. Отчет по выполнению ВКР. Аттестация. Подготовка доклада на научном мероприятии, заседании кафедры, научной статьи, участие в конкурсе научно-исследовательских работ и пр..