

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Тьюторство в сфере образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|             |  |
|-------------|--|
| <b>ПК-8</b> | готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов |
|-------------|--|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: проектная деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- специфику инновационного проектирования образовательных программ в условиях реализации ФГОС;
- особенности использования игрового метода в тьюторской практике;
- особенности использования игровой, учебной, предметной, продуктивной деятельности в тьюторской практике;
- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- технологию и методики тьюторского сопровождения с разной категорией обучающихся в дополнительном образовании;
- особенности разработки и реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ обучающихся в дополнительном образовании;
- методику проектирования индивидуальных образовательных траекторий;
- сущность процессов тьюторства как социального и психолого-педагогического феномена; основные операционные системы, компьютерные инструментальные средства, методы компьютерной обработки информации, возможности информационно-коммуникационных технологий в тьюторском сопровождении;
- опыт социального тьюторства в отечественной и зарубежной образовательной практике;
- технологии и методики тьюторской деятельности в социальном сопровождении;
- формы, средства и техники работы в социальном тьюторстве;
- философские и психологические аспекты художественного творчества, значение и функции художественно-творческой деятельности в образовательном и социально-педагогическом сопровождении;
- особенности возникновения и развития детской изобразительной деятельности;
- направления проектирования тьюторской работы через художественно - творческую деятельность;

- основы педагогического проектирования образовательных программ;
- основы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;

### ***уметь***

- проектировать компетентностную модель выпускника образовательной программы;
- проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты в тьюторской практике с применением игрового метода;
- проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с применением игровой, предметной, продуктивной деятельности;
- осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать взаимодействие с обучающимися, направленное на разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ в условиях дополнительного образования;
- разрабатывать программы сопровождения индивидуальных траекторий обучения учащихся;
- анализировать учебно-методические пособия с целью подбора данных для реализации профессиональной деятельности тьютора; использовать возможности информационно-коммуникационных технологий в тьюторском сопровождении;
- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою деятельность в качестве тьютора; отбирать и использовать соответствующие средства при осуществлении тьюторского сопровождения;
- организовывать межличностные контакты, процесс общения и творческого взаимодействия;
- анализировать детский рисунок, разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей у детей, особенностей их развития и освоения образовательных программ;
- проектировать индивидуальный образовательный маршрут средствами творческих технологий;
- осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов с использованием творческих технологий;

### ***владеть***

- опытом проектирования индивидуального образовательного маршрута учащегося;
- методикой и технологией проведения различных игр в процессе проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в тьюторской практике;
- навыками организации игровой, предметной, продуктивной, учебной деятельности в проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- практическими умениями и навыками консультирования специалистов образовательного учреждения и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- основами проектирования и тьюторскими техниками решения актуальных образовательных проблем обучающегося и образовательного учреждения;
- методикой проектирования программ сопровождения индивидуальных образовательных траекторий;
- способами работы с различными источниками педагогических знаний;
- способностью педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- опытом наблюдения и сопровождения творческого процесса;
- опытом тьюторского сопровождения совместной и индивидуальной творческой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- навыком практической разработки и реализации индивидуального образовательного

маршрута на основе художественно-творческого проекта;  
 – технологией педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции   | Основные признаки уровня  |
|-------|---|---|
| 1     | <p><b>Пороговый (базовый) уровень</b><br/>                     (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>                                       | <p>Имеет теоретические представления о сущности образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на различных ступенях образования; обладает информацией о способах и приемах педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Может осуществить проектирование одного варианта образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута. Демонстрирует владение отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>  |
| 2     | <p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b><br/>                     (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>                               | <p>Дает развернутую, сравнительно- сопоставительную характеристику образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; обладает информацией о способах и приемах педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Может разработать проект нескольких вариантов образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Обладает опытом применения отдельных способов и приемов педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>   |
| 3     | <p><b>Высокий (превосходный) уровень</b><br/>                     (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p> | <p>Дает развернутую, сравнительно- сопоставительную характеристику образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; обладает системным знанием о способах и приемах педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Может разработать проект нескольких вариантов образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, и дает им аргументированную оценку. Самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> |

## 2. Программа формирования компетенции

## 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                            | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»  | Формы и методы                        |
|-------|---|--|---------------------------------------|
| 1     | Инновационные процессы в образовании 2                              | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику инновационного проектирования образовательных программ в условиях реализации ФГОС</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать компетентностную модель выпускника образовательной программы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом проектирования индивидуального образовательного маршрута учащегося</li> </ul>   | лекции, практические занятия, экзамен |
| 2     | Игровые методы тьюторской практики                                  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности использования игрового метода в тьюторской практике</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты в тьюторской практике с применением игрового метода</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой и технологией проведения различных игр в процессе проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в тьюторской практике</li> </ul>   | лабораторные работы, экзамен          |
| 3     | Организация игровой, учебной, предметной, продуктивной деятельности | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности использования игровой, учебной, предметной, продуктивной деятельности в тьюторской практике</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с применением игровой, предметной, продуктивной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации игровой, предметной, продуктивной, учебной деятельности в проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</li> </ul> | лабораторные работы, экзамен          |
| 4     | Основы специальной педагогики и психологии                          | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>   | лабораторные работы, экзамен          |

|   |   |   |                                       |
|---|---|---|---------------------------------------|
|   |   | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими умениями и навыками консультирования специалистов образовательного учреждения и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>  |                                       |
| 5 | Проектирование программ дополнительного образования детей                         | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологию и методики тьюторского сопровождения с разной категорией обучающихся в дополнительном образовании</li> <li>– особенности разработки и реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ обучающихся в дополнительном образовании</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать взаимодействие с обучающимися, направленное на разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ в условиях дополнительного образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами проектирования и тьюторскими техниками решения актуальных образовательных проблем обучающегося и образовательного учреждения</li> </ul>  | лабораторные работы, экзамен          |
| 6 | Проектирование программ сопровождения индивидуальных траекторий обучения учащихся | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику проектирования индивидуальных образовательных траекторий</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы сопровождения индивидуальных траекторий обучения учащихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой проектирования программ сопровождения индивидуальных образовательных траекторий</li> </ul>   | лекции, практические занятия, экзамен |
| 7 | Социальное тьюторство   | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность процессов тьюторства как социального и психолого-педагогического феномена; основные операционные системы, компьютерные инструментальные средства, методы компьютерной обработки информации, возможности информационно-коммуникационных технологий в тьюторском сопровождении</li> <li>– опыт социального тьюторства в отечественной и зарубежной образовательной практике</li> <li>– технологии и методики тьюторской деятельности в социальном сопровождении</li> <li>– формы, средства и техники работы в социальном тьюторстве</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать учебно-методические пособия с целью подбора данных для реализации профессиональной деятельности тьютора; использовать возможности информационно-коммуникационных технологий в тьюторском</li> </ul> | лабораторные работы, экзамен          |

|   |  |  |                              |
|---|--|--|------------------------------|
|   |  | <p>сопровождении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою деятельность в качестве тьютора; отбирать и использовать соответствующие средства при осуществлении тьюторского сопровождения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами работы с различными источниками педагогических знаний</li> <li>– способностью педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</li> <li>– способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</li> </ul>   |                              |
| 8 | Технологии творчества в тьюторской деятельности  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– философские и психологические аспекты художественного творчества, значение и функции художественно-творческой деятельности в образовательном и социально-педагогическом сопровождении</li> <li>– особенности возникновения и развития детской изобразительной деятельности</li> <li>– направления проектирования тьюторской работы через художественно - творческую деятельность</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать межличностные контакты, процесс общения и творческого взаимодействия</li> <li>– анализировать детский рисунок, разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей у детей, особенностей их развития и освоения образовательных программ</li> <li>– проектировать индивидуальный образовательный маршрут средствами творческих технологий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом наблюдения и сопровождения творческого процесса</li> <li>– опытом тьюторского сопровождения совместной и индивидуальной творческой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста</li> <li>– навыком практической разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута на основе художественно-творческого проекта</li> </ul> | лабораторные работы, экзамен |
| 9 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы педагогического проектирования образовательных программ</li> <li>– основы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогическое проектирование</li> </ul>  |                              |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов с использованием творческих технологий<br>владеть:<br>– технологией педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов |  |
|--|--|--|

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик   | Курсы |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|--|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|       |  | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1     | Инновационные процессы в образовании 2   | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 2     | Игровые методы тьюторской практики   |       | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 3     | Организация игровой, учебной, предметной, продуктивной деятельности                                  |       | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 4     | Основы специальной педагогики и психологии   |       | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 5     | Проектирование программ дополнительного образования детей  |       |   | + |   |   |   |   |   |   |    |
| 6     | Проектирование программ сопровождения индивидуальных траекторий обучения учащихся                    |       |   | + |   |   |   |   |   |   |    |
| 7     | Социальное тьюторство  | +     | + | + |   |   |   |   |   |   |    |
| 8     | Технологии творчества в тьюторской деятельности  |       |   | + |   |   |   |   |   |   |    |
| 9     | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                            | Оценочные средства и формы оценки  |
|-------|---|--|
| 1     | Инновационные процессы в образовании 2                              | Проект "Компететностная модель выпускника образовательной программы". Кейс "Индивидуальный образовательный маршрут ученика". Аттестация с оценкой. |
| 2     | Игровые методы тьюторской практики                                  | Зачет. Проект. Эссе. Контрольная работа.   |
| 3     | Организация игровой, учебной, предметной, продуктивной деятельности | Зачет. Проект. Эссе. Контрольная работа.   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 4 | Основы специальной педагогики и психологии   | Педагогическое эссе. Социально-педагогический проект. Дискуссия. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.  |
| 5 | Проектирование программ дополнительного образования детей  | Аттестация с оценкой. Проект. Эссе. Контрольная работа.   |
| 6 | Проектирование программ сопровождения индивидуальных траекторий обучения учащихся                    | Дискуссия. Контрольная работа. Конспект статей. Зачет.  |
| 7 | Социальное тьюторство  | Дискуссия "Процесс социального тьюторства как психолого-педагогический феномен". Эссе "Возможности информационно-коммуникационных технологий в тьюторском сопровождении". Реферат "Опыт социального тьюторства в отечественной и зарубежной образовательной практике". Дискуссия "Технологии социального тьюторства". Проект "Образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты". Зачет. Дискуссия "Специфика тьюторской деятельности в социальном сопровождении". Реферат "Теоретические и методические основы деятельности тьютора в учреждениях социально-образовательной сферы". Экзамен. |
| 8 | Технологии творчества в тьюторской деятельности  | Реферат. Проект индивидуального образовательного маршрута средствами художественно-творческих технологий. Дискуссия. Аттестация с оценкой.  |
| 9 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) | Программа психолого-педагогического, социально-педагогического обследования. Программа педагогического сопровождения обучающегося на основе данных обследования. Самоанализ результатов педагогической практики. Аттестация.  |