

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Тьюторство в сфере образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- общую характеристику понятий "методология", "методика и техника научного исследования" в сфере психолого-педагогической деятельности;
- общую методологию в образовательной сфере;
- основы методики формирования образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики в России;
- основы технологии социально-педагогического сопровождения;
- теоретические основы процесса сопровождения семьи;
- о тьюторстве как особой педагогической позиции в образовании;

уметь

- самостоятельно изучать и использовать новые методы исследования;
- самостоятельно осваивать новые сферы профессиональной деятельности;
- самостоятельно разрабатывать систему теоретических и эмпирических методов исследования в образовательной сфере;
- формировать образовательную среду детей и молодежи;
- формировать образовательную среду в реализации задач инновационной образовательной политики;
- анализировать и сравнивать исторические контексты различных социально-педагогических теорий и практик;

владеть

- методикой и техникой подготовки и организации научного исследования;
- системой теоретических и эмпирических методов в образовательной сфере;
- техникой разработки программы исследования актуальных проблем в профессиональной деятельности тьютора образовательного учреждения;

- опытом использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной молодежной политики;
- профессиональными знаниями и умениями в реализации задач инновационной образовательной политики, учитывая ресурсы семьи;
- способами работы с различными источниками историко-педагогических знаний.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления о концептуальных моделях и механизмах формирования образовательной среды в образовательной организации определенного типа, критерии качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России; обладает информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления образовательной организацией. Может освоить ресурсы образовательной среды и разрабатывать проект их развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации по предложенному образцу. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; элементарными навыками оценивания качества образовательной среды; отдельными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа, системы критериев качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления образовательной организацией. Может освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации страны и региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-</p>

		экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое системное знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа и уровня; знает системы критериев качества образовательной среды образовательных организациях различного типа и уровня; имеет четкое представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления качеством образования. Способен освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести системный мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона, страны и за рубежом; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации различного типа. Обладает опытом разработки системы моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами системного анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы в различных типах образовательных организаций, участия в инновационных процессах в сфере образования на различных уровнях.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общую характеристику понятий "методология", "методика и техника научного исследования" в сфере психолого-педагогической деятельности – общую методологию в образовательной сфере – основы методики формирования образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики в России <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно изучать и использовать новые методы исследования – самостоятельно осваивать новые сферы профессиональной деятельности 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно разрабатывать систему теоретических и эмпирических методов исследования в образовательной сфере владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методикой и техникой подготовки и организации научного исследования – системой теоретических и эмпирических методов в образовательной сфере – техникой разработки программы исследования актуальных проблем в профессиональной деятельности тьютора образовательного учреждения 	
2	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы технологии социально-педагогического сопровождения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать образовательную среду детей и молодежи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной молодежной политики 	лекции, лабораторные работы, экзамен
3	Социально-педагогическое сопровождение семьи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы процесса сопровождения семьи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать образовательную среду в реализации задач инновационной образовательной политики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональными знаниями и умениями в реализации задач инновационной образовательной политики, учитывая ресурсы семьи 	лекции, лабораторные работы, экзамен
4	Философско-исторические истоки тьюторства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о тьюторстве как особой педагогической позиции в образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и сравнивать исторические контексты различных социально-педагогических теорий и практик <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами работы с различными источниками историко-педагогических знаний 	лекции, практические занятия, экзамен

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного	+									

	исследования										
2	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи		+								
3	Социально-педагогическое сопровождение семьи		+								
4	Философско-исторические истоки тьюторства	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Аналитическая работа "Методологические основы исследования в области педагогики". Аналитическая работа "Актуальные проблемы исследования в области общей педагогики". Реферат "Актуальность проблемы исследования". Проект "Система методик, технологий и приемов обучения детей в профессиональной деятельности тьютора". Зачет.
2	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи	Дискуссия. Социально-педагогический проект. Контрольная работа. Подготовка реферата. Зачет.
3	Социально-педагогическое сопровождение семьи	Эссе. Контрольная работа. Дискуссия. Социально-педагогический проект. Зачет.
4	Философско-исторические истоки тьюторства	Реферат. Контрольная работа. Социально-педагогический проект. Зачет.