

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Тьюторство в сфере образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: проектная деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- структуру и специфику разработки содержания компетентностно-ориентированных учебных программ;
- технологию и методики тьюторского сопровождения с разной категорией обучающихся в дополнительном образовании;
- особенности разработки и реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ обучающихся в дополнительном образовании;
- цели и задачи образовательных учреждений и организаций в ходе процессов модернизации отечественного образования;
- основные теоретические основания тьюторской деятельности;
- принципиальные схемы и способы тьюторского действия;
- методы тьюторского сопровождения;
- философские и психологические аспекты художественного творчества, значение и функции художественно-творческой деятельности в образовательном и социально-педагогическом сопровождении;
- особенности возникновения и развития детской изобразительной деятельности;
- технологию и методики тьюторского сопровождения в системе дополнительного образования;
- основы планирования и организации научного исследования в сфере тьюторской деятельности;
- основы методики профессионального и личностного самообразования;

уметь

- разрабатывать спецификацию современных образовательных технологий;
- планировать взаимодействие с обучающимися, направленное на разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ в условиях дополнительного образования;
- выявлять проблемы индивидуального развития и освоения, требующие разворачивания тьюторского сопровождения;

- анализировать потенциальные возможности образовательного пространства для решения задач тьюторского сопровождения на разных ступенях системы образования;
- решать задачи тьюторского целеполагания и планирования;
- вырабатывать критерии эффективности тьюторского сопровождения и на их основе оценивать качество реализуемых тьюторских проектов;
- организовывать межличностные контакты, процесс общения и творческого взаимодействия;
- анализировать детский рисунок, разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей у детей, особенностей их развития и освоения образовательных программ;
- проектировать, организовывать и анализировать свою деятельность по тьюторскому сопровождению обучающихся разной категории в дополнительном образовании и художественно-творческую деятельность детей в процессе их развития, социализации и интеграции в социум;
- осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в решении проблем детей и задач тьюторской деятельности в образовательном учреждении;
- проектировать образовательные маршруты самообразования, способствующие профессиональной карьере в сфере тьюторства;

владеть

- опытом разработки содержания компетентностно-ориентированных учебных программ;
- основами проектирования и тьюторскими техниками решения актуальных образовательных проблем обучающегося и образовательного учреждения;
- способами анализа проблем научной и образовательной деятельности;
- способами работы с различными источниками педагогических знаний;
- способами и методами решения задач инновационного развития образовательного учреждения;
- основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования;
- опытом наблюдения и сопровождения творческого процесса;
- опытом тьюторского сопровождения совместной и индивидуальной творческой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- методиками тьюторского сопровождения в системе дополнительного образования;
- культурой профессиональной коммуникации;
- методами и приемами профессионального и личностного самообразования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о процедурах проектирования содержания учебных дисциплин, технологиях и конкретной методике обучения. Может осуществить проектирование одного варианта содержания учебной дисциплины, технологии и конкретной методике обучения. Демонстрирует владение отдельными способами и приемами проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретной методике обучения.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по	Объясняет дифференциацию процедур проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретной методике обучения в зависимости от учебного предмета и модели обучения. Проектирует ряд

	одному или нескольким существенным признакам)	вариантов содержания учебной дисциплины, технологий и конкретных методик обучения. Обладает опытом применения отдельных способов и приемов педагогического проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретной методики обучения.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Систематизирует способы и приемы педагогического проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретной методики обучения. Осуществляет обоснованный выбор варианта спроектированного содержания учебных дисциплин, технологии и конкретной методики обучения, а также дает им аргументированную оценку. Самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретной методики обучения.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и специфику разработки содержания компетентностно-ориентированных учебных программ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать спецификацию современных образовательных технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки содержания компетентностно-ориентированных учебных программ 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Проектирование программ дополнительного образования детей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию и методики тьюторского сопровождения с разной категорией обучающихся в дополнительном образовании – особенности разработки и реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ обучающихся в дополнительном образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать взаимодействие с обучающимися, направленное на разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ в условиях дополнительного образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами проектирования и тьюторскими техниками решения актуальных 	лабораторные работы, экзамен

		образовательных проблем обучающегося и образовательного учреждения	
3	Психология тьюторства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи образовательных учреждений и организаций в ходе процессов модернизации отечественного образования – основные теоретические основания тьюторской деятельности – принципиальные схемы и способы тьюторского действия – методы тьюторского сопровождения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблемы индивидуального развития и освоения, требующие разворачивания тьюторского сопровождения – анализировать потенциальные возможности образовательного пространства для решения задач тьюторского сопровождения на разных ступенях системы образования – решать задачи тьюторского целеполагания и планирования – вырабатывать критерии эффективности тьюторского сопровождения и на их основе оценивать качество реализуемых тьюторских проектов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа проблем научной и образовательной деятельности – способами работы с различными источниками педагогических знаний – способами и методами решения задач инновационного развития образовательного учреждения – основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования 	лабораторные работы, экзамен
4	Технологии творчества в тьюторской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – философские и психологические аспекты художественного творчества, значение и функции художественно-творческой деятельности в образовательном и социально-педагогическом сопровождении – особенности возникновения и развития детской изобразительной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать межличностные контакты, процесс общения и творческого взаимодействия – анализировать детский рисунок, разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей у детей, особенностей их 	лабораторные работы, экзамен

		<p>развития и освоения образовательных программ</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом наблюдения и сопровождения творческого процесса – опытом тьюторского сопровождения совместной и индивидуальной творческой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста 	
5	Тьюторство в дополнительном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию и методики тьюторского сопровождения в системе дополнительного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать, организовывать и анализировать свою деятельность по тьюторскому сопровождению обучающихся разной категории в дополнительном образовании и художественно-творческую деятельность детей в процессе их развития, социализации и интеграции в социум <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками тьюторского сопровождения в системе дополнительного образования 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
6	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы планирования и организации научного исследования в сфере тьюторской деятельности – основы методики профессионального и личностного самообразования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в решении проблем детей и задач тьюторской деятельности в образовательном учреждении – проектировать образовательные маршруты самообразования, способствующие профессиональной карьере в сфере тьюторства <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой профессиональной коммуникации – методами и приемами профессионального и личностного самообразования 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в	+									

	образовании 2										
2	Проектирование программ дополнительного образования детей			+							
3	Психология тьюторства	+									
4	Технологии творчества в тьюторской деятельности			+							
5	Тьюторство в дополнительном образовании	+	+								
6	Научно-исследовательская работа	+	+	+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Кейс "Разработка содержания учебной программы". Аттестация с оценкой.
2	Проектирование программ дополнительного образования детей	Аттестация с оценкой. Проект. Эссе. Контрольная работа.
3	Психология тьюторства	Дискуссия. Ролевая игра. Проект. Экзамен.
4	Технологии творчества в тьюторской деятельности	Реферат. Проект индивидуального образовательного маршрута средствами художественно- творческих техноогий. Дискуссия. Аттестация с оценкой.
5	Тьюторство в дополнительном образовании	Написание реферата. Конспекты статей. Выполнение заданий к практическим занятиям. Экзамен.
6	Научно-исследовательская работа	Аналитическая работа "Актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей". Проект. Отчет по выполнению ВКР. Аттестация. Подготовка доклада на научном мероприятии, заседании кафедры, научной статьи, участие в конкурсе научно-исследовательских работ и пр..