

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Тьюторство в сфере образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- общую характеристику понятий "методология", "методика и техника научного исследования" в сфере психолого-педагогической деятельности;
- общую методологию в образовательной сфере;
- основы планирования и организации опытно-экспериментальной работы;
- цели и задачи образовательных учреждений и организаций в ходе процессов модернизации отечественного образования;
- основные теоретические основания тьюторской деятельности;
- технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся);
- систему основных понятий и категорий, принципов организации проектной деятельности учащихся;
- теоретические основы проектной деятельности детей и молодежи;
- теоретические основы технологии сопровождения;
- основные диагностические методы, применяемые в работе тьютора;
- основы социально-педагогической работы с детьми и молодежи;
- причины и пути решения конфликтных ситуаций в семье, источники социального риска для семьи;
- основы организации обучения в образовательных организациях;
- основы организации психодиагностической работы с обучающимися;

уметь

- самостоятельно изучать и использовать новые методы исследования;
- самостоятельно осваивать новые сферы профессиональной деятельности;
- разрабатывать и успешно реализовывать систему методик, технологий и приемов обучения детей в профессиональной деятельности тьютора;
- выявлять проблемы индивидуального развития и освоения, требующие разворачивания

тьюторского сопровождения;

- планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной;
- организовать индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих);
- разрабатывать отдельные методы, процедуры, операции и успешно применять на практике социально-педагогические проекты;
- разрабатывать и реализовывать проектный метод в обучении и воспитании учащихся;
- проектировать процесс применения диагностических методов с учетом возможностей образовательной среды;
- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения детей и молодежи;
- определять цели, содержание и формы социально-педагогического сопровождения семьи;
- анализировать результаты образовательной деятельности с позиции семьи;
- разрабатывать и реализовать методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

владеть

- методикой и техникой подготовки и организации научного исследования;
- системой теоретических и эмпирических методов в образовательной сфере;
- методикой анализа результатов педагогического процесса;
- способами организации индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих);
- основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования;
- навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- системой методических приемов и педагогических технологий проектной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания;
- методикой анализа результатов процесса обучения и в воспитания учащихся на основе проектной деятельности;
- способами отбора диагностических методов, обладающих наряду с диагностическим также личностно развивающим потенциалом;
- методикой анализа результатов обучения детей и молодежи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- методикой социально-педагогического сопровождения семьи;
- разработкой и реализацией методик, технологий и приемов обучения, используя ресурсы семьи;
- методикой анализа результатов процесса использования технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных принципах разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Может определять перспективные направления научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих

		образовательную деятельность. Обладает опытом осуществления основных способов осмысления и критического анализа существующих разработок и подходов к реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования разработок для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокое знание принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Осуществляет сопоставление перспективных направлений в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптирует современные методики анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует обоснованное соотнесение принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения по комплексу заданных параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом рефлексивного владения способами осмысления и критического анализа существующих разработок и принципов реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом перспективных линий творческого профессионального саморазвития.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	знать: – общую характеристику понятий "методология", "методика и техника научного исследования" в сфере психолого-	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>педагогической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – общую методологию в образовательной сфере – основы планирования и организации опытно-экспериментальной работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно изучать и использовать новые методы исследования – самостоятельно осваивать новые сферы профессиональной деятельности – разрабатывать и успешно реализовывать систему методик, технологий и приемов обучения детей в профессиональной деятельности тьютора <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и техникой подготовки и организации научного исследования – системой теоретических и эмпирических методов в образовательной сфере – методикой анализа результатов педагогического процесса 	
2	Консультирование в тьюторской практике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи образовательных учреждений и организаций в ходе процессов модернизации отечественного образования – основные теоретические основания тьюторской деятельности – технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблемы индивидуального развития и освоения, требующие разворачивания тьюторского сопровождения – планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной – организовать индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) – основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования – навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 	лабораторные работы, экзамен
3	Методика сопровождения проектной	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему основных понятий и категорий, принципов организации проектной 	лабораторные работы, экзамен

	деятельности учащихся	<p>деятельности учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы проектной деятельности детей и молодежи – теоретические основы технологии сопровождения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать отдельные методы, процедуры, операции и успешно применять на практике социально-педагогические проекты – разрабатывать и реализовывать проектный метод в обучении и воспитании учащихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой методических приемов и педагогических технологий проектной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания – методикой анализа результатов процесса обучения и в воспитании учащихся на основе проектной деятельности 	
4	Психолого-педагогическая диагностика в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные диагностические методы, применяемые в работе тьютора <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать процесс применения диагностических методов с учетом возможностей образовательной среды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами отбора диагностических методов, обладающих наряду с диагностическим также личностно развивающим потенциалом 	практические занятия, экзамен
5	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы социально-педагогической работы с детьми и молодежи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения детей и молодежи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой анализа результатов обучения детей и молодежи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность 	лекции, лабораторные работы, экзамен
6	Социально-педагогическое сопровождение семьи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины и пути решения конфликтных ситуаций в семье, источники социального риска для семьи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, содержание и формы социально-педагогического сопровождения семьи – анализировать результаты образовательной деятельности с позиции семьи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой социально-педагогического 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		сопровождения семьи – разработкой и реализацией методик, технологий и приемов обучения, используя ресурсы семьи	
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	знать: – основы организации обучения в образовательных организациях – основы организации психодиагностической работы с обучающимися уметь: – разрабатывать и реализовать методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность владеть: – методикой анализа результатов процесса использования технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Консультирование в тьюторской практике		+								
3	Методика сопровождения проектной деятельности учащихся		+								
4	Психолого-педагогическая диагностика в образовании	+	+								
5	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи		+								
6	Социально-педагогическое сопровождение семьи		+								
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Аналитическая работа "Методологические основы исследования в области педагогики". Аналитическая работа "Актуальные проблемы

		исследования в области общей педагогики". Реферат "Актуальность проблемы исследования". Проект "Система методик, технологий и приемов обучения детей в профессиональной деятельности тьютора". Зачет.
2	Консультирование в тьюторской практике	Дискуссия. Ролевая игра. Проект. Зачет.
3	Методика сопровождения проектной деятельности учащихся	Социально-педагогический проект. Педагогическое эссе. Контрольная работа. Подготовка реферата. Зачет.
4	Психолого-педагогическая диагностика в образовании	Тесты. Эссе. Проекты. Кейс-метод. Экзамен.
5	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи	Дискуссия. Социально-педагогический проект. Контрольная работа. Подготовка реферата. Зачет.
6	Социально-педагогическое сопровождение семьи	Социально-педагогический проект. Контрольная работа. Реферат. Зачет.
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Программа психолого-педагогического, социально-педагогического обследования. Программа педагогического сопровождения обучающегося на основе данных обследования. Самоанализ результатов педагогической практики. Аттестация.