

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Тьюторство в сфере образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: проектная деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- содержание современных отечественных и зарубежных исследований феномена тьюторства;
- основы проектирования образовательного пространства на основе идей открытого образования;
- современные теоретико-методологические подходы и принципы к изучению психического развития личности ребенка с нарушениями в развитии;
- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- цели и задачи образовательных учреждений и организаций в ходе процессов модернизации отечественного образования;
- основные теоретические основания тьюторской деятельности;
- принципиальные схемы и способы тьюторского действия;
- методы тьюторского сопровождения;
- специфику тьюторского сопровождения в системе дополнительного образования;
- основы проектной деятельности;
- основные задачи профессионального и личностного самообразования;

уметь

- осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для исследования проблем тьюторства;
- проектировать образовательное пространство на основе идей открытого образования;
- проектировать образовательное пространство с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся;
- осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- выявлять проблемы индивидуального развития и освоения, требующие разворачивания

тьюторского сопровождения;

- анализировать потенциальные возможности образовательного пространства для решения задач тьюторского сопровождения на разных ступенях системы образования;
- решать задачи тьюторского целеполагания и планирования;
- вырабатывать критерии эффективности тьюторского сопровождения и на их основе оценивать качество реализуемых тьюторских проектов;
- осуществлять диагностику образовательной среды учреждения дополнительного образования;
- проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;
- использовать информационные технологии, учитывать отечественный и зарубежный опыт оценки качества образования;
- проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- проявлять свои исследовательские способности в организации и проведении конкретной исследовательской программы;

владеть

- готовностью исследования проблем тьюторства посредством профессиональной коммуникации;
- способностью проектировать образовательное пространство на основе идей открытого образования;
- технологией проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии;
- практическими умениями и навыками консультирования специалистов образовательного учреждения и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способами анализа проблем научной и образовательной деятельности;
- способами работы с различными источниками педагогических знаний;
- способами и методами решения задач инновационного развития образовательного учреждения;
- основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования;
- способами анализа образовательной и тьюторской деятельности;
- опытом проведения прикладных диагностических исследований с детьми, подростками, взрослыми;
- методикой проектирования форм и методов контроля качества образования;
- опытом организации проектной социально-педагогической работы с различными категориями семей и взрослым населением;
- опытом анализа собственной профессиональной компетентности, развития способности к самообразованию и самосовершенствованию.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о сущности проектной деятельности в сфере образования; об особенностях инклюзивного образования и основах проектной деятельности в сфере образования в условиях инклюзии. Может описывать способы и приемы педагогического проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии. Обладает опытом реализации отдельных технологий проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии.

2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокое знание сущности проектной деятельности, знание отдельных способов и приемов проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии. Осуществляет проектирование образовательного пространства, в том числе инклюзивного, по образцу. Обладает опытом реализации отдельных способов и приемов проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует системные знания проектной деятельности в сфере образования, в том числе и в условиях инклюзии. Может самостоятельно проектировать образовательное пространство, в том числе и в условиях инклюзии. Творчески использует известные технологии, комбинируя приемы и способы проектирования образовательного пространства, в том числе и в условиях инклюзии.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание современных отечественных и зарубежных исследований феномена тьюторства – основы проектирования образовательного пространства на основе идей открытого образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для исследования проблем тьюторства – проектировать образовательное пространство на основе идей открытого образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью исследования проблем тьюторства посредством профессиональной коммуникации – способностью проектировать образовательное пространство на основе идей открытого образования 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Основы специальной педагогики и психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные теоретико-методологические подходы и принципы к изучению психического развития личности ребенка с нарушениями в развитии – научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и 	лабораторные работы, экзамен

		<p>созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательное пространство с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся – осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии – практическими умениями и навыками консультирования специалистов образовательного учреждения и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ограниченными возможностями здоровья 	
3	Психология тьюторства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи образовательных учреждений и организаций в ходе процессов модернизации отечественного образования – основные теоретические основания тьюторской деятельности – принципиальные схемы и способы тьюторского действия – методы тьюторского сопровождения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблемы индивидуального развития и освоения, требующие разворачивания тьюторского сопровождения – анализировать потенциальные возможности образовательного пространства для решения задач тьюторского сопровождения на разных ступенях системы образования – решать задачи тьюторского целеполагания и планирования – вырабатывать критерии эффективности тьюторского сопровождения и на их основе оценивать качество реализуемых тьюторских проектов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа проблем научной и образовательной деятельности – способами работы с различными источниками педагогических знаний – способами и методами решения задач инновационного развития образовательного учреждения – основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования 	лабораторные работы, экзамен
4	Тьюторство в	<p>знать:</p>	лабораторные

	дополнительном образовании	– специфику тьюторского сопровождения в системе дополнительного образования уметь: – осуществлять диагностику образовательной среды учреждения дополнительного образования владеть: – способами анализа образовательной и тьюторской деятельности	работы, практические занятия, экзамен
5	Проектная практика	знать: – основы проектной деятельности – основные задачи профессионального и личностного самообразования уметь: – проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии – использовать информационные технологии, учитывать отечественный и зарубежный опыт оценки качества образования – проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру – проявлять свои исследовательские способности в организации и проведении конкретной исследовательской программы владеть: – опытом проведения прикладных диагностических исследований с детьми, подростками, взрослыми – методикой проектирования форм и методов контроля качества образования – опытом организации проектной социально-педагогической работы с различными категориями семей и взрослым населением – опытом анализа собственной профессиональной компетентности, развития способности к самообразованию и самосовершенствованию	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Современные проблемы науки	+									
2	Основы специальной педагогики и психологии		+								
3	Психология тьюторства	+									
4	Тьюторство в дополнительном образовании	+	+								
5	Проектная практика		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Современные проблемы науки	Дискуссия. Подготовка реферата. Зачет.
2	Основы специальной педагогики и психологии	Педагогическое эссе. Социально-педагогический проект. Дискуссия. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
3	Психология тьюторства	Дискуссия. Ролевая игра. Проект. Экзамен.
4	Тьюторство в дополнительном образовании	Конспекты статей. Выполнение заданий к практическим занятиям. Экзамен.
5	Проектная практика	Характеристика социокультурной среды учреждения. Программа психолого-педагогического, социально-педагогического обследования. Проект «Сопровождение обучающегося в образовательном процессе». Самоанализ результатов практики. Аттестация.