

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Социальная педагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущность социально-педагогической деятельности;
- содержание работы социального педагога и педагога-психолога с различными участниками образовательного процесса;
- технологии работы с подростками с девиантным поведением;

уметь

- выступать посредником между учащимся и различными социальными институтами;
- анализировать основные нормативно-правовые документы;
- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;

владеть

- основными педагогическими техниками;
- навыками проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о нормах профессиональной этики, способах действия в нестандартных ситуациях; может осуществить выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и оценить принятые решения с позиции соблюдения этических норм; обладает опытом поведения в некоторых нестандартных ситуациях

		профессиональной деятельности; анализа отдельных решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знание этических норм профессиональной деятельности в нестандартных профессиональных ситуациях; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности;
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями этических норм профессиональной деятельности в нестандартных профессиональных ситуациях; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности; умеет перестраивать способ действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования на различных уровнях, с позиции соблюдения этических норм, предлагая при этом собственный вариант; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных нестандартных ситуациях в сфере профессиональной деятельности, осознавая социальную и этическую ответственность.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Социально-психологическая служба в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность социально-педагогической деятельности – содержание работы социального педагога и педагога-психолога с различными участниками образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выступать посредником между учащимся и различными социальными институтами – анализировать основные нормативно-правовые документы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными педагогическими техниками 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Профилактика и коррекция социальных девиаций	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии работы с подростками с девиантным поведением 	лекции, практические занятия, экзамен

		уметь: – действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения владеть: – навыками проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Социально-психологическая служба в образовании	+	+								
2	Профилактика и коррекция социальных девиаций		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Социально-психологическая служба в образовании	Дискуссия. Ролевая игра. Проект. Зачет.
2	Профилактика и коррекция социальных девиаций	Контрольная работа. Экзамен.