

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Социальная педагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-29	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- разновидности активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании;
- возможности и ресурсы волонтерской деятельности для личностного и социального развития обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- причины, концептуальные модели формирования социальных девиаций;
- особенности образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- возрастные особенности обучающихся;

уметь

- использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности в психолого-педагогическом образовании;
- совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми средствами волонтерской деятельности;
- оценивать свои возможности и ограничения в процессе работы с подростками, склонными к социальным девиациям;
- разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проводить экспертную оценку образовательной среды;
- разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей;

владеть

- навыками применения активных методов психолого-педагогического образования в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- опытом разработки и сопровождения волонтерской деятельности обучающихся;
- навыками совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- методикой организации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о механизмах педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; умеет осуществлять обоснованный выбор индивидуальных стратегий в типичных ситуациях педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; имеет опыт разработки совместно с психологом и оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми в типичных ситуациях.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о механизмах педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; умеет осуществлять обоснованный выбор индивидуальных стратегий в различных ситуациях педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; имеет опыт разработки совместно с психологом и оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях.
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о механизмах педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; умеет осуществлять обоснованный выбор и разработку индивидуальных стратегий в новых ситуациях педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; имеет опыт разработки совместно с психологом и оказания помощи в реализации

		индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми в профессионально сложных ситуациях.
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разновидности активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности в психолого-педагогическом образовании <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения активных методов психолого-педагогического образования в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
2	Методика организации волонтерской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности и ресурсы волонтерской деятельности для личностного и социального развития обучающихся, имеющих трудности в обучении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми средствами волонтерской деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки и сопровождения волонтерской деятельности обучающихся 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Профилактика и коррекция социальных девиаций	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины, концептуальные модели формирования социальных девиаций <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать свои возможности и ограничения в процессе работы с подростками, склонными к социальным девиациям <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		– навыками совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	
4	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – возрастные особенности обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проводить экспертную оценку образовательной среды – разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой организации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления – современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании		+								
2	Методика организации волонтерской деятельности		+								
3	Профилактика и коррекция социальных девиаций		+								
4	Научно-исследовательская работа	+	+	+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	Проект. Эссе. Контрольная работа. Зачет.
2	Методика организации волонтерской деятельности	Реферат. Социально-педагогический проект. Контрольная работа. Зачет.
3	Профилактика и коррекция социальных девиаций	Контрольная работа. Экзамен.
4	Научно-исследовательская работа	Проект. Аналитическая работа. Отчет. Аттестация.