

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Социальная педагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|--------------------|--|
| ОПК- 11 | готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
|--------------------|--|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- основы законодательства Российской Федерации;
- основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности;

уметь

- участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности учащегося, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося;
- осуществлять педагогическое сопровождение человека в процессе построения его жизненной стратегии;
- осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения;
- формировать систему позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации;

владеть

- приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума;
- навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении;
- навыком разработки программы расширения социальных связей учреждения с учетом образовательной политики региона;
- навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся;
- опытом руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|--|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | демонстрирует базовый уровень знаний в области руководства коллективом в профессиональной деятельности; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях; умеет осуществить обоснованный выбор методов руководства коллективом в типичных ситуациях профессиональной деятельности; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; имеет опыт руководства коллективом в типичных ситуациях профессиональной деятельности; опыт поведения в ситуациях взаимодействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. |
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | демонстрирует глубокие знания в области руководства коллективом в профессиональной деятельности; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях; умеет осуществить обоснованный выбор методов руководства коллективом в различных ситуациях профессиональной деятельности; толерантно воспринимать многообразие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; имеет опыт руководства коллективом в различных ситуациях профессиональной деятельности; опыт поведения в различных ситуациях профессионального взаимодействия, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | демонстрирует свободное владение знаниями в области руководства коллективом в профессиональной деятельности; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях; умеет перестраивать методы руководства коллективом в новых ситуациях профессиональной деятельности; умеет толерантно воспринимать широкий круг социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; имеет опыт руководства коллективом в сложных ситуациях профессиональной деятельности; опыт поведения в профессионально сложных ситуациях взаимодействия, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|---|----------------|
| 1 | Социально-психологическая служба | знать: | лекции, |

| | | | |
|---|---|--|-------------------------------|
| | в образовании | <ul style="list-style-type: none"> – методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов – основы законодательства Российской Федерации уметь: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности учащегося, развитии социальных инициатив, социальных проектов – организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося – осуществлять педагогическое сопровождение человека в процессе построения его жизненной стратегии – осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения владеть: <ul style="list-style-type: none"> – приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума – навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении – навыком разработки программы расширения социальных связей учреждения с учетом образовательной политики региона – навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся | практические занятия, экзамен |
| 2 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать систему позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | |
|--|--|--|--|

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Курсы | | | | | | | | | |
|-------|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Социально-психологическая служба в образовании | + | + | | | | | | | | |
| 2 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | + | | | | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|---|--|
| 1 | Социально-психологическая служба в образовании | Ролевая игра. Проект. Зачет. |
| 2 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | Программа психолого-педагогического, социально-педагогического обследования. Программа социально-педагогической поддержки личности или группы на основе данных психодиагностического обследования и социально-педагогической диагностики в структуре межведомственного взаимодействия. Практическое задание "Проведение профориентационной работы". Презентация результатов социально-педагогической работы. Аттестация. |