

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Социальная педагогика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОК-3</b>	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- спектр новых сфер профессиональной деятельности;
- систему категорий социальной педагогики и социальной работы;
- закономерности и принципы социальной педагогики и социальной работы;
- сущность понятия "социализация";
- специфику процессов адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья;

#### **уметь**

- осваивать новые сферы профессиональной деятельности;
- анализировать основные тенденции социально-педагогической практики;
- разрабатывать рекомендации по повышению качества образовательной деятельности;
- планировать все виды социально-педагогической деятельности с учетом этических правил и норм;
- с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;

#### **владеть**

- опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности;
- методами социальной педагогики и социальной работы;
- способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- навыками проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о способах профессионального саморазвития, показателях профессионального и личностного роста; может осуществлять самооценку собственных возможностей и построения вариантов развития в сотрудничестве и взаимодействии с другими; обладает опытом построения программ саморазвития во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о способах профессионального саморазвития, показателях профессионального и личностного роста; умеет обосновывать выбор самооценку и строить варианты развития в различных образовательных ситуациях; обладает опытом самостоятельного построения программ саморазвития в различных профессиональных и образовательных ситуациях.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о способах профессионального саморазвития, показателях профессионального и личностного роста; способен самостоятельно строить и корректировать программы профессионального и личностного развития с опорой на использование творческого потенциала; обладает опытом построения и реализации программ развития профессиональных и личностных качеств с опорой на использование творческого потенциала.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Философия образования и науки	знать: – спектр новых сфер профессиональной деятельности уметь: – осваивать новые сферы профессиональной деятельности владеть: – опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности	лекции, практические занятия, экзамен
2	Теории социальной педагогики и социальной работы	знать: – систему категорий социальной педагогики и социальной работы – закономерности и принципы социальной педагогики и социальной работы – сущность понятия "социализация" – специфику процессов адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные тенденции социально-педагогической практики</li> <li>– разрабатывать рекомендации по повышению качества образовательной деятельности</li> <li>– планировать все виды социально-педагогической деятельности с учетом этических правил и норм</li> <li>– с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами социальной педагогики и социальной работы</li> <li>– способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</li> <li>– навыками проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</li> </ul>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Философия образования и науки	+									
2	Теории социальной педагогики и социальной работы		+								

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Философия образования и науки	Эссе. Устный опрос. Реферат. Рецензирование. Зачет.
2	Теории социальной педагогики и социальной работы	Тест. Дискуссия. Проект. Аттестация с оценкой.