Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Социальная педагогика»

1. Паспорт компетенции
1.1.Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-24	способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– проблемы современных детей, подростков, родителей;
– особенности социализации детей разного возраста;
– систему социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательном учреждении;
– особенности образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
– возрастные особенности обучающихся;
– основные методы исследования в сфере социально-педагогической работы;
– методику подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы;
– методику оформления материалов исследовательской работы;

уметь
– планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся в условиях образовательного учреждения;
– организовывать реализацию программ социально-педагогического сопровождения детей, подростков, находящихся в сложной жизненной ситуации;
– планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся;
– планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
– разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проводить экспертную оценку образовательной среды;
– разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления

интересов, возможностей, способностей и склонностей детей;
– использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы;
– р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей;
– представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций;

владеть
– выявлять потребности, проблемы, предупреждать конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей, выявлять и развивать их интересы;
– профилактикой правонарушений детей и подростков;
– разработкой и реализацией программ индивидуального сопровождения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
– диагностическими и исследовательскими методиками в работе с детьми, находящимися в сложных жизненных ситуациях;
– методикой организации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
– современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности;
– современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности; методикой организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
– активными методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;
– методикой апробации и внедрения результатов научного исследования в социально-педагогическую практику.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о методах психолого-педагогической диагностики возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; умеет осуществить обоснованный выбор методов психолого-педагогической диагностики в типичных ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; имеет опыт использования методов психолого-педагогической диагностики в типичных ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ.
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о методах психолого-педагогической диагностики возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; умеет осуществлять обоснованный выбор методов психолого-педагогической диагностики в различных ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и

		склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; имеет опыт использования методов психолого-педагогической диагностики в различных ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о методах психолого-педагогической диагностики возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; умеет осуществлять обоснованный выбор существующих методов или разработку нового метода психолого-педагогической диагностики в новых ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; имеет опыт использования и разработки методов психолого-педагогической диагностики в профессионально сложных ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	**Наименование учебных дисциплин и практик**	**Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»**	**Формы и методы**
1	Социально-педагогическая поддержка детей в трудной жизненной ситуации	знать: – проблемы современных детей, подростков, родителей – особенности социализации детей разного возраста – систему социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательном учреждении уметь: – планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся в условиях образовательного учреждения – организовывать реализацию программ социально-педагогического сопровождения детей, подростков, находящихся в сложной жизненной ситуации – планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся – планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся, находящихся в	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		трудной жизненной ситуации владеть: – выявлять потребности, проблемы, предупреждать конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей, выявлять и развивать их интересы – профилактикой правонарушений детей и подростков – разработкой и реализацией программ индивидуального сопровождения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации – диагностическими и исследовательскими методиками в работе с детьми, находящимися в сложных жизненных ситуациях	
2	Научно-исследовательская работа	знать: – особенности образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – возрастные особенности обучающихся – основные методы исследования в сфере социально-педагогической работы – методику подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы – методику оформления материалов исследовательской работы уметь: – разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проводить экспертную оценку образовательной среды – разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей – использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы – р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей – представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций владеть:	

		– методикой организации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления – современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности – современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности; методикой организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста – активными методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности – методикой апробации и внедрения результатов научного исследования в социально-педагогическую практику	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Социально-педагогическая поддержка детей в трудной жизненной ситуации	+									
2	Научно-исследовательская работа	+	+	+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Социально-педагогическая поддержка детей в трудной жизненной ситуации	Дискуссия, круглый стол. Ролевая игра. Проект. Зачет.
2	Научно-исследовательская работа	Реферат "Актуальные социальные и психолого-педагогические проблемы детей и подростков". Проект. Педагогическое эссе. Аттестация. Аналитическая работа. Отчет.