Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» Магистерская программа «Социальная педагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1.Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-24

способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- проблемы современных детей, подростков, родителей;
- особенности социализации детей разного возраста;
- систему социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательном учреждении;
- особенности образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- возрастные особенности обучающихся;
- основные методы исследования в сфере социально-педагогической работы;
- методику подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы;
- методику оформления материалов исследовательской работы;

уметь

- планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся в условиях образовательного учреждения;
- организовывать реализацию программ социально-педагогического сопровождения детей, подростков, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся;
- планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проводить экспертную оценку образовательной среды;
- разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления

интересов, возможностей, способностей и склонностей детей;

- использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социальнопедагогической работы;
- р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей;
- представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций;

владеть

- выявлять потребности, проблемы, предупреждать конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей, выявлять и развивать их интересы;
- профилактикой правонарушений детей и подростков;
- разработкой и реализацией программ индивидуального сопровождения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- диагностическими и исследовательскими методиками в работе с детьми, находящимися в сложных жизненных ситуациях;
- методикой организации научного исследования в профессиональной деятельности психологопедагогического направления;
- современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности;
- современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности;
 методикой организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- активными методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;
- методикой апробации и внедрения результатов научного исследования в социальнопедагогическую практику.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о методах психолого-педагогической диагностики возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; умеет осуществить обоснованный выбор методов психолого-педагогической диагностики в типичных ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; имеет опыт использования методов психолого-педагогической диагностики в типичных ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о методах психолого- педагогической диагностики возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; умеет осуществлять обоснованный выбор методов психолого- педагогической диагностики в различных ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и

		склонностей детей, особенностей освоения
		образовательных программ; имеет опыт использования
		методов психолого-педагогической диагностики в
		различных ситуациях выявления возможностей,
		интересов, способностей и склонностей детей,
		особенностей освоения образовательных программ.
3	Высокий (превосходный)	демонстрирует свободное владение знаниями о методах
	уровень	психолого-педагогической диагностики возможностей,
	(превосходит пороговый	интересов, способностей и склонностей детей,
	уровень по всем	особенностей освоения образовательных программ;
	существенным признакам,	умеет осуществлять обоснованный выбор
	предполагает максимально	существующих методов или разработку нового метода
	возможную выраженность	психолого-педагогической диагностики в новых
	компетенции)	ситуациях выявления возможностей, интересов,
	. ,	способностей и склонностей детей, особенностей
		освоения образовательных программ; имеет опыт
		использования и разработки методов психолого-
		педагогической диагностики в профессионально
		сложных ситуациях выявления возможностей, интересов,
		способностей и склонностей детей, особенностей
		освоения образовательных программ.

2. Программа формирования компетенции 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
	Социально- педагогическая поддержка детей в трудной жизненной ситуации	знать: — проблемы современных детей, подростков, родителей — особенности социализации детей разного возраста — систему социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательном учреждении уметь: — планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся в условиях образовательного учреждения — организовывать реализацию программ социально-педагогического сопровождения детей, подростков, находящихся в сложной жизненной ситуации — планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся — планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся, находящихся в	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

трудной жизисиной ситуации владсты: — выявлять потребности, проблемы, предупреждать конфликтые ситуации и отклонения в поведении детей, выявлять и развивать их интересы — профилактикой правонарушений детей и подростков — разработкой и реализацией программ индивидуального сопровождения учащихся, нахолящихся в трудной жизисенной ситуации — диагностическими и исследовательскими методиками в работе с детьми, находящимися в сложных жизисиных ситуациях зпать: — сособенности образовательной среды и методического обеспечения учебно- воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность — возрастные особенности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность — позрастные особенности в организациях, осуществляющих образовательной работы — методику оформления материалов исследоватильной работы — методику оформления материалов исследовательной работы уметь: — разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровыя, психическое развитие и становление личности обучающегося; проводить авализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательной работы — разрабатывать и использовать нетоды психолого-псдатогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и еклонностей детей — использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педатогической работы — р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-орнентированные программы, направленные на устранение трудностей — программы, направленные на устранение трудностей — программы, направленные на устранение трудностей — предетаций вадеты;			<u> </u>	
			трудной жизненной ситуации владеть:	
предупреждать конфликтные сигуации и отклонения в поведении детей, выявлять и развивать их интересы — профилактикой правонарушений детей и подростков — разработкой и реализацией программ индивидуального сопровождения учащихся, нахолящихся в трауной жизненной ситуации — диатностическими и исследовательскими методиками в работе с детьми, находящимися в сложных жизненых ситуациях в сложных жизненых ситуациях знать: — особенности образовательной среды и методического обеспечения учебновогитательной деятельноги в организациях, осуществияющих образовательной в сфере социально-педагогической работы — методику оформления материалов исследования в сфере социально-педагогической работы — методику оформления материалов исследовательнох и проведения опытно-экспериментальной работы уметь: — разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, пеихическое развитие и становление личности обучающегося; проводить апализ и обобщение образовательной, рательность в организациях, осуществляющих образовательной реговы — разрабатывать и использовать внегоды психолого-педагогической диагностики для вывяления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей — использовать теоретические и эмпирические методы испедования в области социально-педагогической работы — р обучения и адагитация к образовательной среде, разрабатывать и реализовывать и использовать воренические и эмпирические методы испедовання в области социально-педагогической работы — р обучения и адагитация к образовательной среде, разрабатывать и регизиовывать и диливостий регичение трудностей — представиять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций			, ·	
отклонения в поведении детей, выявлять и развивать их интересы — профилактикой правонарушений детей и подростков — разработкой и реализацией программ индивидуального сопровождения учапихся, находящихся в трудной жизненной ситуации — диагностическими и исследоветвыскими методиками в работе с детьми, находящимися в сложных жизненных ситуациях знать: 3 нать: 3 нать: — особенности образовательной среды и методического обеспечения учебновоситательной деятельности в организациях, осуществияющих образовательной среды и методику подготовки и проведения опытножение осицально-педаготической работы — методику подготовки и проведения опытножение и методыку оформления материалов исследовательность образовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое разовтательно деятельность образовательных ужеть: — разрабатывать последовательность образовательных садач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и стаповление личности обучающегося; проводить зкепертную оценку образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельной среды — разрабатывать и использовать методы психолого-псалаготической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей — использовать тенростические и эмпирические методы исследования в области социально-податогниеской работы — р обучения и адаптации к образовательной среде, разрабатывать и реализовывать индивидуально-орентированиные программы, направленные на устранение трудпостей — представлять научному сообществу исследоватные программы, направленные на устранение трудпостей — представлять научному сообществу исследовательно в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций				
развивать их интересы — профилактикой правонарушений детей и подростков — разработкой и реализацией программ индивидуального сопровождения учащихся, паходящихся в трудной жизпенной ситуации — диагностическими и исследовательскими методиками в работе с детьми, находящимися в сложных жизпенных ситуациях знать: — особенности образовательной среды и методического обеспечения учебновоспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность — возрастные особенности обучающихся — основные методы исследования в сфере социально-педагогической работы — методику подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы — методику оформления материалов исследовательной лаботы уметь: — разрабатьнать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и стаповление личности обучающегося; проводить анализ и обобщение образовательной деятельность в организациях, осуществляющих образовательной среды — разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диапностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей — использовать теоретические и эмпирической работы — р обучения и адаптации к образовательной средс; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленые на устранение трудностей — представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций				
- профилактикой правонарушений детей и подростков разработкой и реализацией программ индивидуального сопровождения учащихся, находящихся в трудной жизнениюй ситуации диагностическими и исследовательскими методиками в работе с детьми, находящимися в спожных жизненных ситуациях знать: - особенности образовательной среды и методического обеспечения учебновосинтательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность — возрастные особенности обучающихся — основные методы исследования в сфере социально-педагогической работы — методику подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы — методику оформления материалов исследовательской работы — методику оформления материалов исследовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, пеихическое развитие и становление личности обучающих, осуществляющих образовательность образовательной деятельность и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательной деятельность и собощение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательной деятельность и собощение образовательной деятельность проводить экспертную оценку образовательной деятельность; проводить экспертную оценку образовательной деятельность, проводить экспертную оценку образовательной деятей — разрабатьвать и инспользовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей — использовать теоретической и склонностей детей — использовать теоретической и склонностей детей — использовать теоретической и оботы — р обучения и адаптации к образовательной среде, разрабатьвать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленые на устранение трудностей — представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций			·	
подростков — разработкой и реализацией программ индивидуального сопровождения учащихся, находящихся в трудной жизнешной ситуации — диатпостическими и исследовательскими методиками в работе с детьми, находящимся в сложных жизненных ситуациях знать: знать: — особенности образовательной среды и методического обеспечения учебно- воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность — возрастные особенности обучающихся — основные методы исследования в сфере социально-педагогической работы — методику подтотовки и проведения опытно- экспериментальной работы — методику оформления материалов исследовательской работы — методику оформления материалов исследовательной работы — методику оформления материалов исследовательной работы — разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательной среды — разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и сколнометей детей — непользовать теоренической работы — р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-орнентированные программы, паправленные на устранение трудностей — представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций			1 -	
разработкой и реализацией программ индивидуального сопровождения учащихся, находящихся и трудной жизненной ситуации – диагностическими и исследовательскими методиками в работе с детьми, находящимися в сложных жизненных ситуациях 2 Научно- исследовательская работа знать: - особенности образовательной среды и методического обеспечения учебно- воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - возрастные особенности обучающихся - основные методы исследования в сфере социально-педагогической работы - методику оформления материалов исследовательность образовательнох в исследовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося, проводить апализ и обобщено образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательной среды - разрабатывать и использовать мотоды психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей — использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы - р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и прализовывать индивидуально-орисптированные программы, паправленные па устранение программы, паправленные па устранение трудностей — представлять научному сообществу исследовательские люстижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презептаций			1 1	
индивидуального сопровождения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации — диагностическими и исследовательскими метоликами в работе с детьми, находящимися в сложных жизненных ситуациях знать: — особещности образовательной среды и методического обеспечения учебновоспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность — возрастные особещности обучающихся — основные методы исследования в сфере социально-педагогической работы — методику подтотовки и проведения опытно-экспериментальной работы — методику оформления материалов исследовательность образовательноть уметь: — разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательной среды — разрабатывать и использовать методы психолого-педаготической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей — использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы — р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей — представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презситаций			=	
находящихся в трудной жизненной ситуации — диагностическими и исследовательскими методиками в работе с детьми, находящимися в сложных жизненных ситуациях знать: — особенности образовательной среды и методического обеспечения учебновоспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность — возрастные особенности обучающихся — основные методы исследования в сфере социально-педагогической работы — методику подготовки и проведения опытноженсериментальной работы — методику подготовки и проведения опытноженсериментальной работы — методику оформления материалов исследовательской работы уметь: — разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здлоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательной деятельность ужепертную оцецях образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательной деятельносты, проводить экспертную оцецях образовательной среды — разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей деятей — использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы — р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей — представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций				
- диагностическими и исследовательскими методиками в работе с детьми, находящимися в сложных жизненных ситуациях знать: - особенности образовательной среды и методического обеспечения учебновоститательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - возрастные особенности обучающихся - основные методы исследования в сфере социально-педагогической работы - методику подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы - методику оформления материалов исследовательность образовательской работы - методику оформления материалов исследовательской работы - методику оформление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; проводить экспертную оценку образовательность проводить экспертную оценку образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проводить экспертную оценку образовательной среды - разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей - использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы - р обучения и адаптации к образовательной средс; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей - представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статой, докладов, мультимедийных презентаций				
мстодиками в работе с детьми, паходящимиея в сложных жизнешных сигуациях знать: — особенности образовательной среды и методического обеспечения учебновоститательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность — возрастные особенности обучающихся — основные методы исследования в сфере социально-педагогической работы — методику подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы — методику оформления материалов исследовательногь образовательной работы — методику оформления материалов исследовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление эдоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проводить экспертную оценку образовательной среды — разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интерессов, возможностей, способностей и склошностей детей — использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы — р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и разпизовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей — представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций			= -	
В сложных жизненных ситуациях знать:				
знать:			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
песедовательская работа — особенности образовательной среды и методического обеспечения учебновоспитательности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность — возрастные особенности обучающихся — основные методы исследования в сфере социально-педагогической работы — методику подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы — методику оформления материалов исследовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательной среды — разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей — использовать теорегические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы — р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей — представлять паучному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презситаций	2	Научно-	 	
работа методического обеспечения учебновоспитательной деятельность ворганизациях, осуществляющих образовательную деятельность возрастные особенности обучающихся основные методы исследования в сфере социально-педагогической работы методику подготовки и проведения опытножепериментальной работы методику оформления материалов исследовательской работы уметь: разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проводить экспертную оценку образовательной среды разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей и склонностей детей и сиспользовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы — р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей — представлять паучному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций		-	 особенности образовательной среды и 	
воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность — возрастные особенности обучающихся — основные методы исследования в сфере социально-педагогогической работы — методику подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы — методику оформления материалов исследовательской работы уметь: — разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохрапение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательной празовательной разовательной реды — разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей — использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы — р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей — представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций			<u> </u>	
осуществляющих образовательную деятельноготь — возрастные особенности обучающихся — основные методы исследования в сфере социально-педагогической работы — методику подготовки и проведения опытно- экспериментальной работы — методику оформления материалов исследовательской работы уметь: — разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проводить экспертную оценку образовательной среды — разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей — использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы — р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей — представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций		-	I -	
деятельность — возрастные особенности обучающихся — основные методы исследования в сфере социально-педагогической работы — методику подготовки и проведения опытно- экспериментальной работы — методику оформления материалов исследовательской работы уметь: — разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проводить экспертную оценку образовательной среды — разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей — использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы — р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей — представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций				
- возрастные особенности обучающихся - основные методы исследования в сфере социально-педагогической работы - методику подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы - методику оформления материалов исследовательской работы уметь: - разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проводить экспертную оценку образовательной среды – разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей – использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы – р обучения и адаптации к образовательной средс; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей – представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций				
- основные методы исследования в сфере социально-педагогической работы - методику подготовки и проведения опытно- экспериментальной работы - методику оформления материалов исследовательской работы уметь: - разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проводить экспертную оценку образовательной среды - разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической днагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей - использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы - р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленые на устранение трудностей - представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций			– возрастные особенности обучающихся	
- методику подготовки и проведения опытно- экспериментальной работы - методику оформления материалов исследовательской работы уметь: - разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проводить экспертную оценку образовательной среды - разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей - использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы - р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей - представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций			 основные методы исследования в сфере 	
экспериментальной работы - методику оформления материалов исследовательской работы уметь: - разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проводить экспертную оценку образовательной среды - разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей - использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы - р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей - представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций			социально-педагогической работы	
 - методику оформления материалов исследовательской работы уметь: - разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проводить экспертную оценку образовательной среды разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей - использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы - р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей - представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций 			– методику подготовки и проведения опытно-	
исследовательской работы уметь: — разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проводить экспертную оценку образовательной среды — разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей — использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы — р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей — представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций			экспериментальной работы	
уметь: — разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проводить экспертную оценку образовательной среды — разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей — использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы — р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей — представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций			 методику оформления материалов 	
 разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проводить экспертную оценку образовательной среды – разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей – использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы – р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей – представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций 			исследовательской работы	
образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проводить экспертную оценку образовательной среды — разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей — использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы — р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей — представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций			-	
сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную одеятельность; проводить экспертную оценку образовательной среды — разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей — использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы — р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей — представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций			1 1	
психическое развитие и становление личности обучающегося; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проводить экспертную оценку образовательной среды — разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей — использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы — р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей — представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций			-	
личности обучающегося; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проводить экспертную оценку образовательной среды — разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей — использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы — р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей — представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций				
обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проводить экспертную оценку образовательной среды — разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей — использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы — р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей — представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций				
организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проводить экспертную оценку образовательной среды — разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей — использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы — р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей — представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций				
образовательную деятельность; проводить экспертную оценку образовательной среды — разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей — использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы — р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей — представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций			1	
экспертную оценку образовательной среды — разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей — использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы — р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей — представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций				
 разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций 				
психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей — использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы — р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей — представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций				
выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей — использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы — р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей — представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций				
способностей и склонностей детей использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций				
 использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций 				
эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы — р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей — представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций			·	
области социально-педагогической работы — р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей — представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций			<u>-</u>	
 – р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей – представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций 			<u>-</u>	
среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей — представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций			<u> </u>	
индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей — представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций				
программы, направленные на устранение трудностей — представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций				
 представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций 			1	
исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций				
научных статей, докладов, мультимедийных презентаций			– представлять научному сообществу	
презентаций			исследовательские достижения в виде	
владеть:			1 -	
			владеть:	

ами
ами
сти
ик

2.2. Календарный график формирования компетенции

Nº	Наименование учебных	Курсы									
п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Социально-педагогическая поддержка детей в трудной жизненной ситуации	+									
2	Научно-исследовательская работа	+	+	+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Социально-педагогическая поддержка детей в трудной жизненной ситуации	Дискуссия, круглый стол. Ролевая игра. Проект. Зачет.
2	Научно-исследовательская работа	Реферат "Актуальные социальные и психолого- педагогические проблемы детей и подростков". Проект. Педагогическое эссе. Аттестация. Аналитическая работа. Отчет.