

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Социальная педагогика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-23</b>	готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- разновидности активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании;
- значение волонтерства в становлении гражданского общества и социальной политики государства;
- особенности образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- возрастные особенности обучающихся;
- основные методы исследования в сфере социально-педагогической работы;
- методику подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы;
- методику оформления материалов исследовательской работы;

#### **уметь**

- использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности в психолого-педагогическом образовании;
- использовать инновационные методы волонтерской практики в образовательной деятельности обучающихся;
- разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проводить экспертную оценку образовательной среды;
- разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей;
- использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы;
- р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей;

– представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций;

#### **владеть**

- навыками применения активных методов психолого-педагогического образования в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- технологией проектирования образовательной деятельности обучающихся с использованием волонтерской практики;
- методикой организации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности;
- современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности; методикой организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- активными методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;
- методикой апробации и внедрения результатов научного исследования в социально-педагогическую практику.

### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о современных инновационных образовательных методах и технологиях; умеет осуществлять обоснованный выбор современных инновационных методов и технологий в типичных ситуациях проектирования образовательной работы; имеет опыт использования современных инновационных методов и технологий в типичных ситуациях проектирования образовательной работы.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о современных инновационных образовательных методах и технологиях; умеет осуществлять обоснованный выбор современных инновационных методов и технологий в различных ситуациях проектирования образовательной работы; имеет опыт использования современных инновационных методов и технологий в различных ситуациях проектирования образовательной работы.
3	<b><i>Высокий (превосходный) уровень</i></b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о современных инновационных образовательных методах и технологиях; умеет осуществлять свободный и обоснованный выбор современных инновационных методов и технологий в новых ситуациях проектирования образовательной работы; имеет опыт использования современных инновационных методов и технологий в профессионально сложных ситуациях проектирования образовательной работы.

## **2. Программа формирования компетенции**

## 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разновидности активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности в психолого-педагогическом образовании</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения активных методов психолого-педагогического образования в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
2	Методика организации волонтерской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение волонтерства в становлении гражданского общества и социальной политики государства</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать инновационные методы волонтерской практики в образовательной деятельности обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией проектирования образовательной деятельности обучающихся с использованием волонтерской практики</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</li> <li>– возрастные особенности обучающихся</li> <li>– основные методы исследования в сфере социально-педагогической работы</li> <li>– методику подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы</li> <li>– методику оформления материалов исследовательской работы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проводить экспертную оценку образовательной среды</li> <li>– разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей</li> <li>– использовать теоретические и эмпирические методы</li> </ul>	

	<p>исследования в области социально-педагогической работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– р обучения и адаптации к образовательной среде;</li> <li>разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей</li> <li>– представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой организации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</li> <li>– современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности</li> <li>– современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности;</li> <li>методикой организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– активными методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности</li> <li>– методикой апробации и внедрения результатов научного исследования в социально-педагогическую практику</li> </ul>	
--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании		+									
2	Методика организации волонтерской деятельности		+									
3	Научно-исследовательская работа	+	+	+								

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	Проект. Эссе. Контрольная работа. Зачет.
2	Методика организации волонтерской деятельности	Социально-педагогический проект. Контрольная работа. Дискуссия. Зачет.
3	Научно-исследовательская работа	Проект. Аналитическая работа. Отчет. Аттестация. Практическое задание "Проведение профориентационной работы".