

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Социальная педагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

СК-2	способностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

– технологии работы с подростками с девиантным поведением;

уметь

– действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;

владеть

– навыками проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о специфике проведения профилактики и коррекции социальных девиаций; умеет осуществлять обоснованный выбор содержания и форм проведения профилактики и коррекции социальных девиаций в типичных ситуациях; имеет опыт проведения профилактики и коррекции социальных девиаций в типичных ситуациях.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о специфике проведения профилактики и коррекции социальных девиаций; умеет осуществлять обоснованный выбор содержания и форм проведения профилактики и коррекции социальных девиаций в различных ситуациях; имеет опыт проведения профилактики и коррекции социальных девиаций в различных ситуациях.

3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о специфике проведения профилактики и коррекции социальных девиаций; умеет свободно осуществлять обоснованный выбор содержания и форм проведения профилактики и коррекции социальных девиаций в новых ситуациях; имеет опыт проведения профилактики и коррекции социальных девиаций в профессионально сложных ситуациях.
---	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Профилактика и коррекция социальных девиаций	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии работы с подростками с девиантным поведением <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций 	лекции, практические занятия, экзамен

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Профилактика и коррекция социальных девиаций		+										

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Профилактика и коррекция социальных девиаций	Педагогическое эссе. Контрольная работа. Реферат. Экзамен.