

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Социальная педагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-25	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные понятия досуговой деятельности, специфику организации досуговой деятельности с детьми дошкольного, младшего школьного возраста, подростками;
- особенности возникновения и развития детской предметной, игровой, продуктивной и изобразительной деятельности;
- направления проектирования социально- педагогической работы через художественно - творческую деятельность;
- особенности образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- возрастные особенности обучающихся;
- основные методы исследования в сфере социально-педагогической работы;
- методику подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы;
- методику оформления материалов исследовательской работы;

уметь

- обосновать принципы подбора различных видов досуговой деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- анализировать продукт детского творчества, разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей у детей, особенностей их развития;
- проектировать социально-педагогическую работу средствами творческих технологий;
- разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проводить экспертную оценку образовательной среды;
- разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей;

- использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы;
- р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей;
- представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций;

владеть

- методами и формами организации досуговой деятельности;
- способностью организовывать совместную и индивидуальную творческую деятельность детей раннего и дошкольного возраста;
- навыком конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся на основе разработки и реализации художественно-творческого социального проекта;
- методикой организации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности;
- современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности; методикой организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- активными методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;
- методикой апробации и внедрения результатов научного исследования в социально-педагогическую практику.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний об особенностях предметной, игровой и продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в типичных ситуациях; имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметной, игровой, продуктивной) в типичных ситуациях.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания об особенностях предметной, игровой и продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в различных ситуациях; имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметной, игровой, продуктивной) в различных ситуациях.
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i> (превосходит пороговый)	демонстрирует свободное владение знаниями об особенностях индивидуальной и совместной предметной, игровой и продуктивной деятельности детей

уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	раннего и дошкольного возраста; умеет перестраивать способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в новых ситуациях; имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметной, игровой, продуктивной) в профессионально сложных ситуациях.
--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Организация досуговой деятельности обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия досуговой деятельности, специфику организации досуговой деятельности с детьми дошкольного, младшего школьного возраста, подростками <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать принципы подбора различных видов досуговой деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и формами организации досуговой деятельности 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
2	Художественно-творческие технологии социально-педагогической работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности возникновения и развития детской предметной, игровой, продуктивной и изобразительной деятельности – направления проектирования социально-педагогической работы через художественно-творческую деятельность <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать продукт детского творчества, разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей у детей, особенностей их развития – проектировать социально-педагогическую работу средствами творческих технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью организовывать совместную и индивидуальную творческую деятельность детей раннего и дошкольного возраста – навыком конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся на основе разработки и реализации художественно-творческого социального проекта 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Научно-	знать:	

	<p>исследовательская работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – особенности образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – возрастные особенности обучающихся – основные методы исследования в сфере социально-педагогической работы – методику подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы – методику оформления материалов исследовательской работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проводить экспертную оценку образовательной среды – разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей – использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы – обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей – представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой организации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления – современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности – современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности; методикой организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста – активными методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности – методикой апробации и внедрения результатов научного исследования в социально-педагогическую практику 	
--	---------------------------------	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Организация досуговой деятельности обучающихся		+								
2	Художественно-творческие технологии социально-педагогической работы		+								
3	Научно-исследовательская работа	+	+	+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Организация досуговой деятельности обучающихся	Реферат. Проект. Круглый стол. Контрольная работа. Дискуссия. Зачет.
2	Художественно-творческие технологии социально-педагогической работы	Реферат. Художественно-творческий проект социально-педагогического сопровождения детей. Дискуссия. Зачет.
3	Научно-исследовательская работа	Проект. Аналитическая работа. Отчет. Аттестация.