

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Социальная педагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-26	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основы посреднической деятельности как механизма социальной защиты обучающегося;
- закономерности профессионального самоопределения учащихся;
- проблемы современных детей, подростков, родителей;
- особенности социализации детей разного возраста;
- систему социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательном учреждении;
- основные методы исследования в сфере социально-педагогической работы;

уметь

- определять цели и содержание посреднической деятельности;
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на профессиональное самоопределение учащихся;
- планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся в условиях образовательного учреждения;
- организовывать реализацию программ социально-педагогического сопровождения детей, подростков, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся;
- планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы;

владеть

- методикой посреднической деятельности;
- готовностью использовать современные подходы к решению задачи профориентации учащихся;
- выявлять потребности, проблемы, предупреждать конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей, выявлять и развивать их интересы;
- профилактикой правонарушений детей и подростков;
- разработкой и реализацией программ индивидуального сопровождения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- диагностическими и исследовательскими методиками в работе с детьми, находящимися в сложных жизненных ситуациях;
- современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности; методикой организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о причинах трудностей обучения и адаптации к образовательной среде, способах их устранения; умеет осуществлять в типичных ситуациях обоснованный выбор программы, направленной на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде с учетом индивидуальных особенностей учащихся; имеет опыт реализации в типичных ситуациях индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о причинах трудностей обучения и адаптации к образовательной среде, способах их устранения; умеет осуществлять в различных ситуациях обоснованный выбор программы, направленной на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде с учетом индивидуальных особенностей учащихся; имеет опыт реализации в различных ситуациях индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о причинах трудностей обучения и адаптации к образовательной среде, различных способах их устранения; умеет в новых ситуациях разрабатывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; имеет опыт реализации в профессионально сложных ситуациях индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика посреднической деятельности	знать: – основы посреднической деятельности как механизма социальной защиты обучающегося уметь: – определять цели и содержание посреднической деятельности владеть: – методикой посреднической деятельности	лекции, практические занятия, экзамен
2	Профориентиаци онная работа в образовательном учреждении	знать: – закономерности профессионального самоопределения учащихся уметь: – способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на профессиональное самоопределение учащихся владеть: – готовностью использовать современные подходы к решению задачи профориентации учащихся	лекции, практические занятия, экзамен
3	Социально- педагогическая поддержка детей в трудной жизненной ситуации	знать: – проблемы современных детей, подростков, родителей – особенности социализации детей разного возраста – систему социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательном учреждении уметь: – планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся в условиях образовательного учреждения – организовывать реализацию программ социально- педагогического сопровождения детей, подростков, находящихся в сложной жизненной ситуации – планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся – планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации владеть: – выявлять потребности, проблемы, предупреждать конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей, выявлять и развивать их интересы – профилактикой правонарушений детей и	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>подростков</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработкой и реализацией программ индивидуального сопровождения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации – диагностическими и исследовательскими методиками в работе с детьми, находящимися в сложных жизненных ситуациях 	
4	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы исследования в сфере социально-педагогической работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности; методикой организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика посреднической деятельности		+								
2	Профориентационная работа в образовательном учреждении		+								
3	Социально-педагогическая поддержка детей в трудной жизненной ситуации	+									
4	Научно-исследовательская работа	+	+	+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика посреднической деятельности	Контрольная работа. Зачет.
2	Профориентационная работа в образовательном учреждении	Контрольная работа. Зачет.
3	Социально-педагогическая поддержка детей в трудной жизненной ситуации	Дискуссия, круглый стол. Ролевая игра. Проект. Зачет.
4	Научно-исследовательская работа	Проект. Аттестация.