

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Социальная педагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

СК-1	готовность оказывать поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные теоретические положения девиантного поведения;
- классификации видов отклоняющегося поведения;
- виды и характеристики девиантного поведения;
- проблемы современных детей, подростков, родителей;
- особенности социализации детей разного возраста;
- систему социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательном учреждении;

уметь

- анализировать ситуации девиантного поведения;
- проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества;
- систематизировать и характеризовать поведенческие отклонения;
- планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся в условиях образовательного учреждения;
- организовывать реализацию программ социально-педагогического сопровождения детей, подростков, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся;
- планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

владеть

- навыками оказывать поддержку обучающихся в трудной жизненной ситуации;
- выявлять потребности, проблемы, предупреждать конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей, выявлять и развивать их интересы;
- профилактикой правонарушений детей и подростков;

- разработкой и реализацией программ индивидуального сопровождения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- диагностическими и исследовательскими методиками в работе с детьми, находящимися в сложных жизненных ситуациях.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и методах поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; умеет осуществлять обоснованный выбор содержания и методов поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; имеет опыт оказания поддержки обучающимся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в типичных ситуациях.
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о содержании и методах поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; умеет осуществлять обоснованный выбор содержания и методов поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в различных ситуациях; имеет опыт оказания поддержки обучающимся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в различных ситуациях.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и методах поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; умеет осуществлять обоснованный выбор содержания и методов поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в профессионально сложных ситуациях; имеет опыт оказания поддержки обучающимся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в профессионально сложных ситуациях.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Девиантология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические положения девиантного поведения – классификации видов отклоняющегося поведения – виды и характеристики девиантного поведения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать ситуации девиантного 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества – систематизировать и характеризовать поведенческие отклонения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оказывать поддержку обучающихся в трудной жизненной ситуации 	
2	Социально-педагогическая поддержка детей в трудной жизненной ситуации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы современных детей, подростков, родителей – особенности социализации детей разного возраста – систему социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательном учреждении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся в условиях образовательного учреждения – организовывать реализацию программ социально-педагогического сопровождения детей, подростков, находящихся в сложной жизненной ситуации – планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся – планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять потребности, проблемы, предупреждать конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей, выявлять и развивать их интересы – профилактикой правонарушений детей и подростков – разработкой и реализацией программ индивидуального сопровождения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации – диагностическими и исследовательскими методиками в работе с детьми, находящимися в сложных жизненных ситуациях 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Курсы
---	----------------------	-------

п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Девиантология	+									
2	Социально-педагогическая поддержка детей в трудной жизненной ситуации	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Девиантология	Педагогическое эссе. Контрольная работа. Реферат. Экзамен.
2	Социально-педагогическая поддержка детей в трудной жизненной ситуации	Дискуссия, круглый стол. Ролевая игра. Проект. Зачет.