

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Социальная педагогика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-31</b>	способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- техники посредничества между обучающимся и социальными институтами;
- основные принципы конструктивного взаимодействия;
- технологии профориентационной работы;
- философские и психологические аспекты художественного творчества, значение и функции художественно-творческой деятельности в образовательном и социально-педагогическом сопровождении;
- особенности возникновения и развития детской предметной, игровой, продуктивной и изобразительной деятельности;
- направления проектирования социально- педагогической работы через художественно - творческую деятельность;
- основные методы исследования в сфере социально-педагогической работы;
- методику подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы;
- методику оформления материалов исследовательской работы;

#### **уметь**

- организовывать и проводить переговоры как средство посредничества;
- организовать один из видов досуговой деятельности в образовательной организации;
- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения задач профориентации;
- организовывать конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;
- анализировать продукт детского творчества, разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей у детей, особенностей их развития;
- проектировать социально-педагогическую работу средствами творческих технологий;

- использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы;
- р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей;
- представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций;

#### **владеть**

- техниками организации и проведения переговоров;
- навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в условиях досуговой деятельности;
- готовностью к применению технологий профориентационной работы;
- креативными методами наблюдения и организации совместной деятельности участников образовательных отношений;
- способностью организовывать совместную и индивидуальную творческую деятельность детей раннего и дошкольного возраста;
- навыком конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся на основе разработки и реализации художественно-творческого социального проекта;
- современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности; методикой организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- активными методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;
- методикой апробации и внедрения результатов научного исследования в социально-педагогическую практику.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о механизмах решения проблем воспитания, обучения и развития детей на основе взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе; умеет осуществлять обоснованный выбор способов взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, в типичных ситуациях решения проблем воспитания, обучения и развития детей; имеет опыт конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, в типичных ситуациях решения проблем воспитания, обучения и развития детей.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о механизмах решения проблем воспитания, обучения и развития детей на основе взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе; умеет осуществлять обоснованный выбор способов взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, в различных ситуациях решения проблем воспитания, обучения и

		развития детей; имеет опыт конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, в различных ситуациях решения проблем воспитания, обучения и развития детей.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о механизмах решения проблем воспитания, обучения и развития детей на основе взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе; умеет перестраивать способы взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, в новых ситуациях решения проблем воспитания, обучения и развития детей; имеет опыт конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, в профессионально сложных ситуациях решения проблем воспитания, обучения и развития детей.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика посреднической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техники посредничества между обучающимся и социальными институтами</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить переговоры как средство посредничества</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техниками организации и проведения переговоров</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
2	Организация досуговой деятельности обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы конструктивного взаимодействия</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать один из видов досуговой деятельности в образовательной организации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в условиях досуговой деятельности</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Профориентационная работа в образовательном учреждении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии профориентационной работы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения задач профориентации</li> </ul> <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		– готовностью к применению технологий профориентационной работы	
4	Художественно-творческие технологии социально-педагогической работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– философские и психологические аспекты художественного творчества, значение и функции художественно-творческой деятельности в образовательном и социально-педагогическом сопровождении</li> <li>– особенности возникновения и развития детской предметной, игровой, продуктивной и изобразительной деятельности</li> <li>– направления проектирования социально-педагогической работы через художественно-творческую деятельность</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся</li> <li>– анализировать продукт детского творчества, разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей у детей, особенностей их развития</li> <li>– проектировать социально-педагогическую работу средствами творческих технологий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– креативными методами наблюдения и организации совместной деятельности участников образовательных отношений</li> <li>– способностью организовывать совместную и индивидуальную творческую деятельность детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– навыком конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся на основе разработки и реализации художественно-творческого социального проекта</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
5	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы исследования в сфере социально-педагогической работы</li> <li>– методику подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы</li> <li>– методику оформления материалов исследовательской работы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы</li> <li>– обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей</li> <li>– представлять научному сообществу</li> </ul>	

	<p>исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности;</li> <li>методикой организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– активными методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности</li> <li>– методикой апробации и внедрения результатов научного исследования в социально-педагогическую практику</li> </ul>	
--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика посреднической деятельности		+								
2	Организация досуговой деятельности обучающихся		+								
3	Профориентационная работа в образовательном учреждении		+								
4	Художественно-творческие технологии социально-педагогической работы		+								
5	Научно-исследовательская работа	+	+	+							

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика посреднической деятельности	Педагогическое эссе. Зачет.
2	Организация досуговой деятельности обучающихся	Круглый стол. Контрольная работа. Проект. Дискуссия. Зачет.
3	Профориентационная работа в образовательном учреждении	Подготовка реферата. Зачет.
4	Художественно-творческие технологии социально-педагогической работы	Реферат. Художественно-творческий проект социально-педагогического сопровождения детей. Дискуссия. Зачет.
5	Научно-исследовательская работа	Аттестация. Подготовка доклада на научном мероприятии, заседании кафедры, научной статьи, участие в конкурсе научно-исследовательских работ и пр.. Аналитическая работа. Отчет.