

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Социальная педагогика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ПК-22</b> | способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося |
|--------------|--|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- психологические и личностные факторы развития экстремизма в подростковом возрасте;
- сущность понятия "социализация";
- специфику процессов адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- физический, социальный, психоэмоциональный аспекты здоровья и их критерии;
- основы разработки последовательности образовательных задач по формированию социальной компетентности с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- особенности образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- возрастные особенности обучающихся;

#### **уметь**

- определять формы экстремизма среди подростков;
- планировать все виды социально-педагогической деятельности с учетом этических правил и норм;
- с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;
- разрабатывать программу формирования социальной компетентности обучающихся с учетом возрастных особенностей;
- разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проводить экспертную оценку образовательной среды;

– разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей;

#### **владеть**

- методикой диагностики факторов риска проявления экстремизма среди подростков;
- способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- навыками проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- методическими приемами и педагогическими технологиями воспитания здорового образа жизни;
- готовностью решать задачи формирования социальной компетентности обучающихся;
- методикой организации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности.

### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

| <b>№ п/п</b> | <b>Уровни сформированности компетенции</b>   | <b>Основные признаки уровня</b>   |
|--------------|--|---|
| 1            | <b>Пороговый (базовый) уровень</b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)         | демонстрирует базовый уровень знаний о специфике образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка с учетом его возрастных особенностей; может осуществить выбор варианта действия в типичных ситуациях разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка; имеет опыт разработки последовательности стандартных образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка с учетом его возрастных особенностей в типичных ситуациях.                                     |
| 2            | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | демонстрирует глубокие знания о специфике образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка с учетом его возрастных особенностей; умеет осуществить обоснованный выбор вариантов и способов разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка различных ситуациях с учетом возрастных особенностей детей; имеет опыт разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка с учетом его возрастных особенностей в различных ситуациях. |
| 3            | <b>Высокий (превосходный) уровень</b><br>(превосходит пороговый)   | демонстрирует свободное владение знаниями о специфике образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | развитие и становление личности ребенка с учетом его возрастных особенностей; умеет перестраивать способы разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка различных ситуациях с учетом возрастных особенностей детей в новых ситуациях; имеет опыт разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка с учетом его возрастных особенностей в профессионально сложных ситуациях. |
|--|--|--|

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик         | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»  | Формы и методы   |
|-------|--|--|--|
| 1     | Профилактика экстремизма в подростковой среде    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические и личностные факторы развития экстремизма в подростковом возрасте</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять формы экстремизма среди подростков</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой диагностики факторов риска проявления экстремизма среди подростков</li> </ul>   | лабораторные работы, практические занятия, экзамен         |
| 2     | Теории социальной педагогики и социальной работы | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность понятия "социализация"</li> <li>– специфику процессов адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать все виды социально-педагогической деятельности с учетом этических правил и норм</li> <li>– с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</li> <li>– навыками проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</li> </ul> | лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен |
| 3     | Формирование здорового образа жизни обучающихся  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физический, социальный, психоэмоциональный аспекты здоровья и их критерии</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с учетом возрастных особенностей обучающихся</li> </ul>   | лабораторные работы, практические занятия, экзамен         |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося<br>владеть:<br>– методическими приемами и педагогическими технологиями воспитания здорового образа жизни   |  |
| 4 | Формирование социальной компетентности обучающихся | знать:<br>– основы разработки последовательности образовательных задач по формированию социальной компетентности с учетом возрастных особенностей обучающихся<br>уметь:<br>– разрабатывать программу формирования социальной компетентности обучающихся с учетом возрастных особенностей<br>владеть:<br>– готовностью решать задачи формирования социальной компетентности обучающихся  | лабораторные работы, практические занятия, экзамен |
| 5 | Научно-исследовательская работа                    | знать:<br>– особенности образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность<br>– возрастные особенности обучающихся<br>уметь:<br>– разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проводить экспертную оценку образовательной среды<br>– разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей<br>владеть:<br>– методикой организации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления<br>– современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности |  |

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик      | Курсы |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |
|-------|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|
|       |   | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 1     | Профилактика экстремизма в подростковой среде |       |   | + |   |   |   |   |   |   |    |  |

|   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 2 | Теории социальной педагогики и социальной работы   |   | + |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Формирование здорового образа жизни обучающихся    |   |   | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Формирование социальной компетентности обучающихся |   | + |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Научно-исследовательская работа                    | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик           | Оценочные средства и формы оценки                            |
|-------|--|--|
| 1     | Профилактика экстремизма в подростковой среде      | Тест. Зачет.   |
| 2     | Теории социальной педагогики и социальной работы   | Тест. Дискуссия. Проект. Аттестация с оценкой.               |
| 3     | Формирование здорового образа жизни обучающихся    | Педагогическое эссе. Контрольная работа. Зачет.              |
| 4     | Формирование социальной компетентности обучающихся | Разработка программы формирования компетентности. Экзамен.   |
| 5     | Научно-исследовательская работа                    | Практическое задание "Проведение профориентационной работы". |