

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Социальная педагогика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|              |   |
|--------------|---|
| <b>ОПК-6</b> | владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности |
|--------------|---|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- современные научные методы для решения исследовательских проблем в социально-педагогической сфере;
- теорию комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;

#### **уметь**

- проводить исследовательскую и прогнозно-аналитическую деятельность по актуальным проблемам в сфере теории и практики социальной педагогики;
- организовать научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;

#### **владеть**

- современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; создавать научные тексты, логически аргументируя свою точку зрения, представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей и мультимедийных презентаций;
- современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня                             |
|-------|-------------------------------------|--|
| 1     | <b>Пороговый (базовый)</b>          | демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <b>уровень</b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)   | проектированию научного исследования и его организации в профессиональной деятельности; может осуществлять выбор варианта действия в типичной ситуации планирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности; обладает опытом планирования и организации научного исследования в типичных ситуациях профессиональной деятельности.   |
| 2 | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)                               | демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию научного исследования и его организации в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; осуществляет обоснованный выбор варианта действия в различных ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; обладает опытом решения профессиональных задач в ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода.   |
| 3 | <b>Высокий (превосходный) уровень</b><br>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию научного исследования и его организации в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода. |

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик               | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»   | Формы и методы                        |
|-------|--|---|---------------------------------------|
| 1     | Методология и методы организации научного исследования | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные научные методы для решения исследовательских проблем в социально-педагогической сфере</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить исследовательскую и прогнозно-аналитическую деятельность по актуальным проблемам в сфере теории и практики социальной педагогики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей</li> </ul> | лекции, практические занятия, экзамен |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | <p>профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; создавать научные тексты, логически аргументируя свою точку зрения, представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей и мультимедийных презентаций</p>  |  |
| 2 | <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> | <p>знать:<br/>– теорию комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности<br/>уметь:<br/>– организовать научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности<br/>владеть:<br/>– современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</p> |  |

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик  | Курсы |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|       |   | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1     | Методология и методы организации научного исследования                              | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 2     | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик               | Оценочные средства и формы оценки   |
|-------|--|---|
| 1     | Методология и методы организации научного исследования | <p>Аналитическая работа 1.1. Анализ текстов периодической печати - выявление и формулировка социально-педагогических проблем в современном российском обществе.<br/>1.2. Анализ научных текстов по конкретным</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | социально-педагогическим проблемам в современном российском обществе: определение проблемы и методологических основ исследования. 1.3. Определение актуальности проблемы исследования, теоретическое моделирование научного аппарата. Тест "Методология и методы организации научного исследования". Аттестация с оценкой.  |
| 2 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | Программа психолого-педагогического, социально-педагогического обследования.<br>Программа социально-педагогической поддержки личности или группы на основе данных психодиагностического обследования и социально-педагогической диагностики в структуре межведомственного взаимодействия.<br>Презентация результатов социально-педагогической работы. Аттестация. |