

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Социальная педагогика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-9</b>	готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- основы законодательства Российской Федерации;
- основы коммуникации;

#### **уметь**

- участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности учащегося, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося;
- осуществлять педагогическое сопровождение человека в процессе построения его жизненной стратегии;
- осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения;
- пользоваться современными методами презентации результатов психолого-педагогической работы - научная статья, аннотация литературных источников, доклад на конференции, презентация видеоматериалов, электронные презентации и др;

#### **владеть**

- приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума;
- навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении;
- навыком разработки программы расширения социальных связей учреждения с учетом образовательной политики региона;
- навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся;
- опытом рефлексии психолого-педагогической деятельности и уровня собственной профессиональной компетентности.

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; может осуществить выбор активных методов обучения в типовых ситуациях психолого-педагогического образования; обладает опытом применения активных методов обучения в типовых ситуациях психолого-педагогического образования.
2	<b>Повышенный (продвинутой) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; может осуществить обоснованный выбор активных методов обучения в различных ситуациях психолого-педагогического образования; обладает опытом применения активных методов обучения в различных ситуациях психолого-педагогического образования.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; умеет применять активные методы обучения в новых ситуациях психолого-педагогического образования; обладает опытом применения активных методов обучения в сложных ситуациях психолого-педагогического образования.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Социально-психологическая служба в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</li> <li>– основы законодательства Российской Федерации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности учащегося, развитии социальных инициатив, социальных проектов</li> <li>– организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося</li> <li>– осуществлять педагогическое сопровождение человека в процессе построения его жизненной стратегии</li> <li>– осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума</li> <li>– навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении</li> <li>– навыком разработки программы расширения социальных связей учреждения с учетом образовательной политики региона</li> <li>– навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся</li> </ul>	
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы коммуникации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться современными методами презентации результатов психолого-педагогической работы - научная статья, аннотация литературных источников, доклад на конференции, презентация видеоматериалов, электронные презентации и др</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом рефлексии психолого-педагогической деятельности и уровня собственной профессиональной компетентности</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Социально-психологическая служба в образовании	+	+											
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	+												

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Социально-психологическая служба в образовании	Ролевая игра. Проект. Зачет.
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Программа социально-педагогической поддержки личности или группы на основе данных психодиагностического обследования и социально-педагогической диагностики. Практическое задание «Психолого-просветительская работа». Презентация результатов. Аттестация.