

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Социальная педагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- особенности анализа теоретико-методологических проблем в культурно- историческом и деятельностном подходах, опирающихся на идеи неклассической научности;
- базовые понятия культурно- исторической психологии;
- особенности применения культурно-исторического подхода в практике образовании с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;
- методологические основы научного исследования; основы анализа и синтеза научных знаний;
- основные формы и способы отражения действительности;

уметь

- анализировать практику обучения с позиции ее развивающего потенциала;
- абстрактно мыслить;
- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей;

владеть

- критериями сопоставительного анализа различных подходов в образовании с позиций культурно-исторического и деятельностного подходов;
- методами анализа и синтеза;
- опытом добывания и творческой переработки информации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем	демонстрирует базовый уровень знаний о понятиях, суждениях, умозаключениях, операциях абстрагирования, анализа и синтеза, правилах логического вывода; может осуществлять выбор

	выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	варианта построения суждений и умозаключений в типичных ситуациях; обладает опытом построения суждений и умозаключений в типичных ситуациях решения задач и совместного обсуждения проблем.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о понятиях, суждениях, умозаключениях, операциях абстрагирования, анализа и синтеза, правилах логического вывода; осуществляет обоснованный выбор варианта построения суждений и умозаключений в различных ситуациях обсуждения проблем; обладает опытом построения суждений и умозаключений в различных ситуациях решения задач и совместного обсуждения проблем.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о понятиях, суждениях, умозаключениях, операциях абстрагирования, анализа и синтеза, правилах логического вывода; способен перестраивать способ логического вывода в ситуации решения творческих задач; обладает опытом решения творческих задач, требующих развитого понятийного мышления

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности анализа теоретико-методологических проблем в культурно-историческом и деятельностном подходах, опирающихся на идеи неклассической научности – базовые понятия культурно-исторической психологии – особенности применения культурно-исторического подхода в практике образования с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать практику обучения с позиции ее развивающего потенциала <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критериями сопоставительного анализа различных подходов в образовании с позиций культурно-исторического и деятельностного подходов 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Методология и методы организации научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы научного исследования; основы анализа и синтеза научных знаний 	лекции, практические занятия, экзамен

		уметь: – абстрактно мыслить владеть: – методами анализа и синтеза	
3	Философия образования и науки	знать: – основные формы и способы отражения действительности уметь: – применять приобретенные знания для продуцирования новых идей владеть: – опытом добывания и творческой переработки информации	лекции, практические занятия, экзамен

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	+									
2	Методология и методы организации научного исследования	+									
3	Философия образования и науки	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	Построение ориентировочных карт (схем). Конспект статьи. Дискуссия. Тест. Зачет.
2	Методология и методы организации научного исследования	Аналитическая работа 1.1. Анализ текстов периодической печати - выявление и формулировка социально-педагогических проблем в современном российском обществе. 1.2. Анализ научных текстов по конкретным социально-педагогическим проблемам в современном российском обществе: определение проблемы и методологических основ исследования. 1.3. Определение актуальности проблемы исследования, теоретическое моделирование научного аппарата. Аттестация с оценкой.
3	Философия образования и науки	Эссе. Устный опрос. Реферат. Рецензирование. Зачет.