

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Социальная педагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-10	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные формы устной и письменной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности;
- современные технологии сбора, обработки данных и их интерпретации;

уметь

- формулировать собственные суждения, в том числе, в письменных отчетах;
- излагать результаты исследования и описывать опыт профессиональной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;

владеть

- опытом свободной аргументации своего мнения;
- иностранным языком для решения задач профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и способах коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения стандартных задач профессиональной деятельности; может осуществить выбор вариантов коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения

		стандартных задач профессиональной деятельности; обладает опытом коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения стандартных задач профессиональной деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о содержании и способах коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения различных задач профессиональной деятельности; осуществляет обоснованный выбор вариантов и способов коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения различных задач профессиональной деятельности; обладает опытом коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения различных задач профессиональной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и способах коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения различных задач профессиональной деятельности; умеет свободно инициировать и строить коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения различных задач профессиональной деятельности; обладает опытом свободной коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения различных задач профессиональной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Философия образования и науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы устной и письменной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать собственные суждения, в том числе, в письменных отчетах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом свободной аргументации своего мнения 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные технологии сбора, обработки 	

		<p>данных и их интерпретации</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагать результаты исследования и описывать опыт профессиональной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иностранным языком для решения задач профессиональной деятельности 	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Философия образования и науки	+									
2	Преддипломная практика			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Философия образования и науки	Эссе. Устный опрос. Реферат. Рецензирование. Зачет.
2	Преддипломная практика	Подготовка проспекта ВКР. Презентация результатов работы. Рефлексия опыта - самоанализ. Аттестация с оценкой.