

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 29 » 2016 г.



Методическая система обучения предметно-практической деятельности и ручному труду

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Сурдопедагогика»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики

«18» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой [подпись] Бобровская И «18» июня 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета [подпись] И.И. Прохорова «29» августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Носкова Дарья Павловна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Методическая система обучения предметно-практической деятельности и ручному труду» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Сурдопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов знания теории, методики и практические навыки, обеспечивающие их подготовку к ведению уроков предметно-практического обучения в школе глухих.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методическая система обучения предметно-практической деятельности и ручному труду» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Методическая система обучения предметно-практической деятельности и ручному труду» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Специальная педагогика», «Детская речь», «Знакомство с окружающим миром глухих дошкольников», «Инновационные технологии в специальном образовании глухих», «Использование фонетической ритмики в работе над голосом», «Использование фонетической ритмики в работе над ритмом и темпом», «Методы арт-терапии в дошкольной дефектологии», «Технические средства и информационные технологии в обучении лиц с нарушением слуха».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Аудиовизуальные технологии обучения», «Дактилология. Жестовая речь», «Использование фонетической ритмики в работе над интонацией», «Использование фонетической ритмики в работе над речевым дыханием», «Методическая система развития слухового восприятия», «Развитие речевой деятельности глухих детей в дошкольном образовательном учреждении».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические и методические вопросы организации предметно-практической деятельности на уроке с позиции деятельностной психологической теории;
- особенности структуры урока ППО;
- возможности развития познавательной деятельности глухих детей на уроках ППО;
- формы организации совместной коллективно-распределенной деятельности и виды работ;
- методику реализации личностно-ролевого подхода в обучении глухих детей; методику становления отношений сотрудничества на уроках ППО; организовывать совместную деятельность глухих детей; формы организации совместной коллективно-распределенной деятельности и виды работ;
- методику развития диалогической и связной речи с позиции коммуникативно-

субъектной теории;

- методику обучения планированию деятельности глухих школьников;

уметь

- использовать современные научно обоснованные и адекватные целям и задачам урока приемы, методы и средства обучения;
- использовать современные научно обоснованные и адекватные целям и задачам урока приемы, методы и средства обучения;
- формировать у глухих учащихся речевые, мыслительные, организационные, практические умения и навыки;
- организовывать совместную деятельность глухих детей; использовать на уроках ППО современные инновационные педагогические технологии обучения, учитывая структуру нарушения, особенности и возможности развития каждого ребенка с нарушениями слуха;
- реализовывать личностно-ролевой подход в обучении глухих детей;
- организовывать совместную деятельность глухих детей;
- изготавливать и использовать наглядно-инструкционные (предметные) карты;
- активизировать речевое общение и развитие связной речи с позиции теории речевой деятельности; создавать коммуникативные ситуации на уроках ППО;
- применять современные средства оценивания знаний, умений и навыков;
- планировать содержание данного учебного предмета (календарное и тематическое планирование);
- организовывать внеурочную деятельность, в частности, кружковую работу с использованием предметно-практической деятельности;

владеть

- навыками планирования, разработки конспектов уроков ППО и методикой их проведения.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3л / 4з	
Аудиторные занятия (всего)	22	22 / –	
В том числе:			
Лекции (Л)	10	10 / –	
Практические занятия (ПЗ)	12	12 / –	
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –	
Самостоятельная работа	118	86 / 32	
Контроль	4	– / 4	
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧО	
Общая трудоемкость	часы	144	108 / 36
	зачётные единицы	4	3 / 1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предмет и задачи дисциплины	Предмет методики предметно-практического обучения - разработка наиболее эффективных путей развития

		глухих детей младшего школьного возраста. Содержание курса «Методика предметно-практического обучения» как научной дисциплины. Психолого-педагогическое обоснование использования предметно-практической деятельности в обучении глухих детей.
2	Задачи и содержание предметно-практического обучения (ППО) в школе глухих. Методы обучения	Основные принципы обучения. Дидактические, коррекционные и воспитательные задачи. Методы обучения: объяснение, рассказ, беседа и особенности их использования на уроках ППО. Содержание уроков ППО. Структура программы, планирование. Особенности типологии, видов и структуры уроков ППО.
3	Развитие познавательной деятельности глухих школьников на уроках ППО.	Влияние предметной деятельности на развитие сенсорики детей с нарушением слуха. Развитие логической грамотности. Усвоение временных, причинно-следственных отношений.
4	Формы организации деятельности учащихся на уроке.	Формы организации работы учащихся на уроке: работа учителя с классом, работа с «маленьким» учителем, разделение учащихся на бригады, работа парами, триадами, по конвейеру, самостоятельная работа учащихся. Характеристика видов работ.
5	Возможности реализации личностно-ролевого подхода на уроках ППО в целях формирования учебной деятельности	Значение использования личностно-ролевого подхода в системе работы по формированию УД глухих школьников. Преимущества использования личностно-ролевого подхода в обучении незлышащих. Психолого-педагогические основы и методика обучения глухих детей планированию предметно-практической деятельности.
6	Использование предметных (наглядно-инструкционных) карт для формирования действий планирования и контроля.	Виды учебных карт по содержанию. Функции, выполняемые учебными (инструктивными) картами. Значение их использования. Методика работы с предметными картами.
7	Активизация речевой коммуникации глухих детей на уроках предметно-практического обучения.	Характеристика речевого материала уроков ППО с точки зрения классификации И.Л. Бим и модификации Т.В. Нестерович по степени сложности и разнообразия обобщенных целей коммуникации. Организация речевого общения глухих школьников на уроках ППО. Возможности активизации речевого общения глухих школьников. Развитие связной речи глухих школьников на уроках ППО.
8	Формирование практических умений на уроках ППО. Наглядные пособия и дидактический материал, используемый на уроках ППО	Наглядность и ее роль в обучении глухих школьников. Виды наглядных пособий, используемых на уроках ППО: натуральные, объемные, изобразительные, графические, символические. Дополнительные возможности повышения эффективности уроков ППО. Междпредметные связи в условиях ППО.
9	Кружковая работа с использованием предметно-практической деятельности.	Возможности проведения внеурочной работы на ПГО. Особенности проведения кружковой работы. Принципы подбора видов работы, объектов деятельности для кружковой работы. Характеристика

	организационных форм, методов, видов работ, объектов деятельности. Методические рекомендации к проведению кружковой работы.
--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Предмет и задачи дисциплины	2	2	–	4	8
2	Задачи и содержание предметно-практического обучения (ППО) в школе глухих. Методы обучения	1	2	–	14	17
3	Развитие познавательной деятельности глухих школьников на уроках ППО.	1	2	–	13	16
4	Формы организации деятельности учащихся на уроке.	1	1	–	13	15
5	Возможности реализации личностно-ролевого подхода на уроках ППО в целях формирования учебной деятельности	1	1	–	13	15
6	Использование предметных (наглядно-инструкционных) карт для формирования действий планирования и контроля.	1	1	–	16	18
7	Активизация речевой коммуникации глухих детей на уроках предметно-практического обучения.	1	1	–	16	18
8	Формирование практических умений на уроках ППО. Наглядные пособия и дидактический материал, используемый на уроках ППО	1	1	–	16	18
9	Кружковая работа с использованием предметно-практической деятельности.	1	1	–	13	15

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Методика преподавания предметно-практического обучения в школе для глухих детей. М., Академия. 2008..
2. Речицкая Е.Г. Развитие младших школьников с нарушениями слуха во внеурочной деятельности. М., 2006.
3. Речицкая Е.Г. Задания для самостоятельной работы студентов по курсу «Методика ППО»// Программы предметной подготовки по специальности 031600 «Сурдопедагогика».

Ч.1 М., 2007.

4. Речицкая Е.Г., Сошина Е.А. Развитие творческого воображения младших школьников в условиях нормального и нарушенного слуха. М., 2006.

6.2. Дополнительная литература

1. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний, -М., 2005..

2. Практикум по коррекции психического развития детей с нарушением слуха [Текст] / И. А. Михаленкова [и др.] ; под ред. И. А. Михаленковой; ил. О. В. Маркиной. - СПб. : КАРО, 2006. - 214,[1] с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-89815-676-3 : 377-96.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Http.www.defektologiya.ru](http://www.defektologiya.ru).

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.

2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методическая система обучения предметно-практической деятельности и ручному труду» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.

2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методическая система обучения предметно-практической деятельности и ручному труду» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере

изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методическая система обучения предметно-практической деятельности и ручному труду» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств


Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Методическая система обучения предметно-практической деятельности и ручному труду
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября **20** 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик  / Дворецкая Маргарита Александровна
(подпись) ФИО