

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»



«С УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
2016 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Профиль «Психология и социальная педагогика»**

*очная форма обучения*

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	доцент, зав. кафедрой социальной педагогики	Бородаева Л.Г.		
	доцент	Руднева И.А.		
	доцент	Черников В.А.		
Согласовано	Руководитель ОПОП	Бородаева Л.Г.		
	Декан факультета социальной и коррекционной педагогики	Бородаева Л.Г.		

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета факультета социальной и коррекционной педагогики «10» мая 2016 г., протокол № 10.

Программа ГИА внесена в реестр «25» августа 2016 г. № ТКОБ-630/2016

Начальник Учебного управления Орлова Е.В. Орлова «25» 08 2016 г.

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

## 1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО по определенному направлению подготовки, разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом ее профиля/программы – ориентации на конкретные области знания и/ или виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и социальная педагогика» включает:

- междисциплинарный государственный экзамен по профилю «Психология и социальная педагогика»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и социальная педагогика» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

– социально-педагогическая.

1.2.2. Профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*1.2.2.1. все виды профессиональной деятельности:*

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

*1.2.2.2. социально-педагогическая деятельность:*

- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая взаимодействие социальных институтов;
- организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;
- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов;
- формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;
- организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

*1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

*1.3.2. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

1.3.3. Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
- владением методами социальной диагностики (ПК-20);
- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

1.3.4. Выпускник должен обладать *специальной компетенцией (СК)*:

- способность к применению художественного творчества в профессиональной деятельности социального педагога - созданию развивающей среды, проектированию и организации художественно-творческой деятельности детей в процессе их развития, социализации и интеграции в социум (СК-1).

## 2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	Содержание
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>	
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ПК-15	готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
ПК-16	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
ПК-17	способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
ПК-18	способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
ПК-19	готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
ПК-20	владением методами социальной диагностики

ПК-21	способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами
Специальная компетенция (СК-1)	
СК-1	способностью к применению художественного творчества в профессиональной деятельности социального педагога - созданию развивающей среды, проектированию и организации художественно-творческой деятельности детей в процессе их развития, социализации и интеграции в социум

### **3. Процедура проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объёме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 60 мин.

При подготовке ответа на теоретический вопрос использование справочной, информационно-методической литературы и технических средств не допускается. При подготовке к ответу студенты обеспечиваются программой итоговой государственной аттестации.

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15-20 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

#### **4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене**

1. Система социальной защиты детства.
2. Общая и экспериментальная психология (с практикумом).
3. Теории обучения и воспитания.
4. Социальная психология.
5. Психология развития.
6. Социальная педагогика.
7. Психология дошкольника и образовательные программы для детей дошкольного возраста.
8. Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы
9. Психология подросткового возраста.
10. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся.
11. Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом).
12. Социальная политика.
13. Дефектология.
14. Девиантология.
15. Профессионально-этические основы социально-педагогической деятельности
16. Методика работы социального педагога.
17. Социальная диагностика.
18. Методика организации и сопровождения молодёжных проектов.
19. Методика организации волонтерской деятельности.
20. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения детей и подростков.
21. Методика организации культурно-досуговой деятельности.
22. Психология семьи и семейное консультирование.
23. Конфликтология в работе социального педагога.



## **5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена**

### 5.1. Экзаменационные вопросы

Перечень экзаменационных вопросов представлен в Приложении 1 данной программы.

### 5.2. Экзаменационные практические задания

Перечень экзаменационных практических заданий вопросов представлен в Приложении 2 данной программы.

## **6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену**

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

### *Рекомендуемая литература*

---

#### **А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

---

1. Бондарева, В. В. Учебно-методический комплекс по курсу "Технологии творчества в работе социального педагога (досуговая деятельность, социально-адаптационная деятельность)" [Текст] : учеб.-метод. пособие. Разд. 1 : Досуговая деятельность, социально-адаптационная деятельность средствами художественного творчества / В. В. Бондарева ; Волгогр. гос. пед. ун-т, Ин-т дошк., нач. образования и спец. педагогики. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2010. - 97 с. - ISBN 978-5-9935-0173-4 : 135-25.
2. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Семикин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 183 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/21445>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Краев О.Ю. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Краев О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26578>.— ЭБС

- «IPRbooks», по паролю.
4. Садыкова Л.Р. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Садыкова Л.Р., Абдуллин Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2014.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29880>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
  5. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. А. Липский [и др.] ; И. А. Липский. - Москва : Дашков и К, 2014. - 279 с. - ISBN 978-5-394-02024-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24813>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.
  6. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Холостова ; Е. И. Холостова. - Москва : Дашков и К, 2015. - 272 с. - ISBN 978-5-394-01655-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10972>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

## **Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Асанова, И. М. Организация культурно-досуговой деятельности [Текст] : учебник для студентов высш. проф. учебник заведений, обучающихся по направлению подгот. "Сервис" / И. М. Асанова, С. О. Дерябина. - М. : Издательский центр "Академия", 2011. - 191, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Сервис). - Библиогр.: с. 190. - ISBN 878-5-7695-7179-4; 5 экз. : 336-82.
2. Беляева Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2013.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29869>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Колягина, В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. Г. Колягина ; В.Г. Колягина. - Москва : Прометей, 2016. - 164 с. - ISBN 978-5-906879-02-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58113.html>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.
4. Мусина-Мазнова, Г. Х. Инновационные методы практики социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистров / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова ; Г. Х. Мусина-Мазнова. - Москва : Дашков и К, 2015. - 316 с. - ISBN 978-5-394-02303-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24748>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.
5. Современная экспериментальная психология. В 2-х томах [Электронный ресурс]/ В.А. Барабанщиков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 555 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15640>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **7. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	Содержание
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>	
ОК-1	способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

ОК-2	способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах
ОК-3	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-4	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-6	способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОК-9	владение историческим методом с применением его к оценке социокультурных явлений
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ПК-15	готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

ПК-16	способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
ПК-17	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
ПК-18	способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
ПК-19	готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
ПК-20	владение методами социальной диагностики
ПК-21	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами
<b>Специальная компетенция (СК-1)</b>	
СК-1	способность к применению художественного творчества в профессиональной деятельности социального педагога - созданию развивающей среды, проектированию и организации художественно-творческой деятельности детей в процессе их развития, социализации и интеграции в социум

## **8. Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы. ВКР бакалавра должна представлять собой профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную разработку в форме рукописи (теоретического, экспериментального или творческого характера) по конкретной теме, связанной с будущей квалификацией бакалавра.

ВКР бакалавра должна подтверждать способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области.

Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам направления подготовки.

## **9. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию**

ВКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной и творческий характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты специальности.

*Общие требования.* В соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования в части, касающейся требований к итоговой государственной аттестации, выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную и логически завершённую научно-исследовательскую работу, связанную с решением профессиональных задач в психолого-педагогической работе. Она предназначена для выявления подготовленности обучающегося по программе подготовки бакалавриата к систематизации, обобщению и закреплению теоретических знаний, практически умений; ведению самостоятельной работы и владения методикой исследовательской деятельности; представлению и публичной защите результатов своей деятельности.

В процессе выполнения и защиты бакалаврской работы обучающиеся должны показать свою способность к научно-исследовательской деятельности; опираясь на

полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, научным языком излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

*Требования к руководству бакалаврской работы.* В качестве руководителя бакалаврской работы назначаются профессора, доценты, старшие преподаватели, а также ассистенты, имеющие ученую степень, кафедры социальной педагогики.

**Тема исследования** должна соотноситься с видами и задачами профессиональной деятельности, указанными в ФГОС ВО по направлению (специальности) подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика».

Тема бакалаврской работы разрабатывается научным руководителем с учетом пожеланий студента и с учетом степени его осведомленности по выбранному спектру проблем. Тема бакалаврской работы утверждается Советом факультета по представлению выпускающей кафедры.

Тема бакалаврской работы выбирается среди актуальных задач в направлении исследований, ведущихся руководителем бакалаврской работы. Целесообразен выбор достаточно узкой темы, что позволяет провести более глубокое исследование. Тема бакалаврской работы может быть также выбрана среди актуальных проблем современной науки.

В бакалаврской работе студент должен показать владение следующими умениями и навыками:

- рассмотрение проблемы на основе системного анализа;
- использование различных методов научного познания (методы эмпирического и теоретического исследования, общие методы абстрагирования, анализа, синтеза, моделирования и т.д.);
- высокий уровень логического мышления;
- обоснование актуальности темы исследования;
- проведение библиографической работы, анализ литературы по теме исследования;
- четкое определение целей и задач исследования, выдвижение гипотезы и определение методов исследования;
- четкое и последовательное изложение результатов исследования на основе доказательных рассуждений;
- проведение и аргументированное изложение результатов констатирующего эксперимента;
- обобщение результатов научного исследования, определение их теоретической и практической значимости.

### ***Структура ВКР***

**Введение.** Введение должно быть четко структурировано, в нём отражается по пунктам сама программа исследования. Доказывается *актуальность* проблемы и даётся обоснование *темы* исследования, оформляется научный аппарат (*противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы, база исследования*), определяется *теоретическая значимость*, а также *практическая значимость исследования*.

Во введении отражаются следующие основные моменты:

- Актуальность темы – это определение существа важности исследуемой проблемы.

Студент-выпускник должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния проблемы, которая актуализирует выбор темы.

- Степень разработанности проблемы.

Здесь дается краткий обзор литературы по теме ВКР, критический анализ того, что уже нашло отражение в специальной литературе. На основании анализа делаются

следующие выводы: что уже решено предшествующими исследователями; что еще недостаточно раскрыто и потому нуждается в дальнейшей разработке; что вообще, по данным исследования не получило отражения в литературе.

– Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которая будет исследоваться.

– Предмет исследования – это изучаемый процесс или часть системы в рамках объекта исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента-выпускника, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

– Цель исследования – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки ВКР студентом-выпускником.

В зависимости от направления ВКР целью может быть: 1) характеристика, анализ и обобщение теоретического и практического опыта (указывается предметная область); 2) обоснование содержания, форм, методов и средств; 3) разработка требований, критериев чего-либо; 4) уточнение технологии формирования; 5) разработка методики реализации (применения); 6) анализ теории содержания, организационных форм и методов и др.

– Задачи исследования ВКР определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Задачи формируются в виде:

- изучить...
- описать...
- уточнить и дополнить понимание...
- выявить...
- разработать... и т.д.

Задачи, количество которых, как правило, колеблется от четырех до шести, определяют содержание разделов ВКР.

– Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод – это совокупность приемов. Например, возможно, использовать следующие методы:

- изучение и анализ научной литературы;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;
- моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т. д.

– Структура выпускной квалификационной работы – перечисление всех основных компонентов работы (например, введение, количество глав и т. д.)

Объем введения должен составлять около 5% от общего объема выпускной квалификационной работы.

### ***Содержательная часть ВКР***

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры составляет деление на главы и параграфы. В процессе написания ВКР следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу. В структуре главы допускается не более 2-х уровней (1-й уровень – глава (глава 3); 2-й уровень – пункт (3.2.)), более мелкая детализация не желательна.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.

Объем одного пункта работы (ВКР) не должен быть менее 4 страниц. В противном случае, он должен быть присоединен к другому (предыдущему или последующему) пункту или исключен из текста.

Количество глав в ВКР строго не регламентируется, но должно коррелировать с задачами исследования.

В ВКР, состоящей из двух глав, автор в одной из частей одновременно с анализом существующих проблем обосновывает направления их решения. Материал строится по следующей структуре: первая глава посвящается анализу теоретических аспектов темы; анализ проблем практики профессиональной деятельности и направления решения этих проблем излагаются во второй главе.

ВКР также может состоять из двух глав, когда исследуются два равнозначных явления. Тогда в первой главе рассматриваются теоретические и практические проблемы для первого явления, а также направления их решения, а во второй главе – те же аспекты для второго явления.

Однако структура работы может быть представлена и тремя главами, в которых будут соответственно рассмотрены теоретические, практические аспекты исследуемой темы и определены направления повышения эффективности деятельности объекта исследования.

В этом случае первая глава, как правило, является теоретической частью ВКР, в которой студент описывает состояние теории по выбранной теме, обобщает и анализирует специальную литературу по рассматриваемой проблеме, имеющиеся нормативные документы, методики и т.п. В этой главе может быть представлена эволюция развития тех теоретических положений, на которых базируется тема работы, подробно описаны и проанализированы определенные этапы.

Одной из главных целей написания первой главы является определения и формулировка теоретических и методологических основ решения проблемы, выбранной студентом в качестве темы ВКР.

Если по теме работы существуют различные позиции ученых или имеются сведения о различных способах практического решения данной проблемы, то студент должен сформулировать и обосновать свою точку зрения, которая может совпадать с чьим-то мнением или может быть оригинальной. В последнем случае обоснование должно быть развернутым, базироваться на теоретической основе и иметь практическое подтверждение в последующих главах. Оценка вариантов решения проблемы должна быть выполнена с учетом особенностей анализируемого объекта и его внешней среды.

Таким образом, первая глава служит основой для исследования фактических данных в последующих главах работы.

Во второй главе традиционно содержится аналитический обзор предмета исследования с описанием его основных параметров и характеристик (организационная форма, структура процесса, вид и масштаб деятельности, ресурсное обеспечение, факторы внутренней и внешней среды, оказывающие влияние и т.д.).

В большинстве случаев материал второй главы базируется на данных и материалах, собранных студентом на преддипломной практике (или по месту работы).

В ходе работы над второй главой необходимо выявить факторы, которые влияют на состояние изучаемого объекта (явления). Оценивая существующее состояние изучаемого объекта, его необходимо соотносить с теми требованиями и задачами в данной области, которые являются актуальными в настоящее время. Студент должен дать оценку достигнутого уровня развития процесса (явления, системы), и возможных тенденций на ближайшее будущее.

Вторая глава, как правило, завершается общими выводами об эффективности функционирования процесса, системы или явления.

Третья глава обычно включает себя доказательства ранее выдвинутых положений и аргументацию на примере практического материала, необходимые расчеты и формулировки выводов и предложений по оптимизации исследуемых процессов и явлений.

В большинстве случаев в третьей главе рассматриваются или конкретные мероприятия, методы и способы решения проблем (задач, вопросов), указанных во второй главе и относящихся к теме ВКР, или же указываются направления и пути совершенствования, дальнейшего развития системы, процесса или явления.

Несомненным достоинством ВКР считается разработка программы внедрения предложенных рекомендаций, мероприятий и наличие оценки и анализа их эффективности и возможных рисков негативных последствий.

Каждая глава ВКР должна заканчиваться определенными выводами.

При завершении подготовки работы большое значение отводится повторному анализу и редактированию введения и заключения работы. Работа над уточнением материала, содержащегося во введении и заключении, должна идти одновременно, поскольку эти части во многом взаимосвязаны между собой: реализация содержащихся во введении цели и задач работы должны найти отражение в заключении.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, цели и задач работы, научной новизны и практической значимости должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы.

Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица. В тексте ВКР могут употребляться словосочетания с местоимения («мы полагаем», «мы проанализировали», «мы изучили» и т.д.), но частое их употребление не рекомендуется. Вместо них выпускник может использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Также текст работы должен содержать принятую научную терминологию, избегая повторов и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Изложение материала должно опираться на результаты производственной и преддипломной практик, при этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных. При изложении в квалификационной работе спорных (противоречивых) решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. После этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Отдельные положения ВКР должны быть проиллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, и при необходимости должны быть оформлены в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к ВКР, а в тексте приводятся отдельные фрагменты, демонстрирующие суть исследования.

Таблица должна занимать не более 2 страниц. Если аналитическая таблица по размеру превышает 2 страницы, ее следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать некоторые таблицы из литературных источников. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а необходимо формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

#### *Заключение*

В заключении даются выводы и предложения на основе синтеза накопленной в ходе работы научной информации. Синтез – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно это «новое знание» и выносится на обсуждение и оценку в процессе защиты ВКР.

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должны содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется



логикой построения ВКР. При этом указывается вытекающая из конечных результатов ее практическая ценность.

Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения, указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

Каждая рекомендация, сделанная в ВКР, должна быть обоснована с позиций эффективности, целесообразности и перспектив использования в практической деятельности.

Таким образом, в заключении кратко формулируются итоги ВКР, отражающие состояние теоретической разработанности исследуемой проблемы, достигнутый уровень функционирования исследованной организации с указанием выявленных недостатков; а также описываются основные мероприятия внедрения рекомендаций.

#### *Список использованных источников и литературы*

Список использованных источников и литературы должен содержать более 20 наименований и составляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.

#### *Приложения*

В приложениях приводятся расчетные материалы; таблицы, занимающие более 2 страниц; а также другие материалы, использование которых в тексте работы нарушает логическую стройность изложения.

Кроме того, если студент, работая над темой ВКР, принимал участие в конференциях, олимпиадах и других научных мероприятиях по соответствующей тематике, то копии сертификатов, дипломов или статей, подтверждающих его участие, могут быть также размещены в приложениях.

## **10. Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Методика обучения подростков навыкам цивилизованной конфронтации в конфликтах
2. Формирование социальной компетентности как средство первичной профилактики наркозависимости у подростков
3. Формирование навыков конструктивной критики у учащихся старших классов
4. Формирование навыков сотворчества у подростков в условиях внеурочной деятельности
5. Внеурочная деятельность как средство социальной адаптации подростков
6. Особенности социально-педагогической деятельности по формированию чувства долга и ответственности у старшеклассников перед родителями в ситуации развода
7. Просветительская деятельность в социально-педагогической работе с семьями младших школьников
8. Формирование позитивного самоотношения у подростков в условиях образовательной среды школы
9. Социально-педагогическая профилактика наркозависимости у подростков
10. Способы организации досуга семьи как средство социализации обучающихся средней школы
11. Социально-педагогическая поддержка подростка в трудной жизненной ситуации в условиях образовательного учреждения
12. Социально-педагогическая работа по формированию коммуникативной культуры младших подростков
13. Развитие сплоченности ученического коллектива во внеклассной деятельности
14. Организация семейного досуга как средство воспитания духовных потребностей подростков
15. Профессиональная ориентация подростков в условиях общеобразовательной школы

16. Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников
17. Формирование у подростков способности ставить жизненные цели средствами художественно-творческой деятельности
18. Формирование межличностных отношений младших школьников средствами волонтерской деятельности
19. Художественно-творческая деятельность как средство коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста
20. Формирование социальной зрелости подростка в социокультурной среде школы
21. Культурно-досуговая деятельность как средство профилактики девиантного поведения подростков
22. Формирование у младших школьников навыков конструктивного поведения в проблемных ситуациях

## **11. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ**

11.1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

11.2. Общий объем ВКР должен быть не менее 40 страниц (без приложений).

11.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

11.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

11.5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (см. Приложение 1).

11.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

11.7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

11.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

11.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется сверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица

2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

11.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

11.11. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную аттестационную комиссию (ГАК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

## **12. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ**

12.1. Выпускная квалификационная работа бакалавра (бакалаврская работа) выполняется на выпускном курсе.

12.2. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются учебным планом направления (специальности) профессиональной подготовки обучающихся.

12.3. Ученый совет факультета по каждому направлению определяет выпускающие кафедры и распределяет между ними количество ВКР.

По педагогическим профилям к выпускающим кафедрам относятся кафедры, обеспечивающие дисциплины профильной подготовки, психолого-педагогические дисциплины и методику преподавания предмета.

12.4. По педагогическим профилям количество ВКР по педагогике, психологии и методике преподавания предмета по очной и заочной формам обучения должно составлять не менее 1/3 от общего количества ВКР.

12.5. После распределения ВКР между выпускающими кафедрами заведующий кафедрой закрепляет руководство ВКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень ее выполнения.

Руководство ВКР могут осуществлять профессоры, доценты, старшие преподаватели, а также ассистенты, имеющие ученую степень. Как правило, профессор может осуществлять руководство не более 8 студентами, остальные преподаватели – не более 5 студентами.

12.6. Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающими кафедрами соответствующего направления университета, а затем утверждается Ученым советом факультета. Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития соответствующей науки и практики на современном этапе. Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации. Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно превышать число выпускников, желающих избрать тему ВКР по данной кафедре.

В конце предвыпускного курса (май-июнь) обучающимся предоставляется право выбора темы из числа рекомендованных кафедрой или предложенных обучающимися с соответствующим обоснованием целесообразности её разработки.

Тема ВКР и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее 15 сентября.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

12.7. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов

на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

12.8. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения ВКР (приложение 2);
- рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;
- внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам ВКР;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР;
- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР.

12.9. Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;
- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;
- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;
- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;
- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;
- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе;
- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

12.10. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой / декана факультета.

12.11. Этапы работы над ВКР:

- Составление плана выпускной квалификационной работы

План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе.

Предварительный план квалификационной работы студент-выпускник составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, 2-3 глав, заключения, списка источников и литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 пункта.

В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводиться новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

- Подбор источников и литературы, анализ и обобщение материала
- Сбор и анализ практического материала

Сбор практического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран практический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для ВКР, и составить, по возможности, специальный план его сбора в период производственной и преддипломной практики.

Студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и математического анализа, чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.

### **13. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите**

13.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

13.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

13.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

13.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой, заявление подаётся на рассмотрение декана факультета. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об изменении темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

13.5. Переpletённая или сброшюрованная ВКР вместе с отзывом научного руководителя представляется в ГАК не менее чем за 1 неделю до защиты.

13.6. В случае, если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

13.7. На основании заключений о готовности ВКР декан факультета готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

13.8. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (01.07.ОП03.02/П09).

## **14. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

14.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

14.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

14.3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

14.4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

14.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

14.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;

- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;

- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;

- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

14.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

14.8. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

14.9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

14.10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

## **15. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации**

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;
- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы









## 15.2. Экзаменационные билеты государственного экзамена

### Форма билета

<p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</p> <p>ФГБОУ ВО «ВГСПУ»</p>	<p>Экзаменационный билет № ____</p>	<p>«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Профиль «Психология и социальная педагогика»</p> <p>_____</p> <p>(подпись)</p>
<p><b>Междисциплинарный государственный экзамен по профилю «Психология и социальная педагогика»</b>  <b>Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»</b>  <b>Профиль бакалавриата «Психология и социальная педагогика»</b></p>		
<p>Вопрос 1. Код проверяемой компетенции - Вопрос 2. Код проверяемой компетенции - Задание 1. Код проверяемой компетенции -</p> <p style="text-align: right;">Дата: xx.xx.xxxx</p>		

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене, – 30 шт.

Структура экзаменационного билета для бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» - билет содержит два теоретических вопроса по знаниям профильной подготовки и общепрофессиональную задачу психолого-педагогического характера.

15.3. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

<p align="center"><b>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b></p>		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<p><b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фрагментарные, неполные представления о типах, видах, формах и моделях межкультурной и деловой коммуникации, основных принципах работы в гомогенном и гетерогенном коллективе;</li> <li>– фрагментарные, неполные умения организации процесса эффективной работы коллектива, команды, интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в ситуации межкультурных контактов, осуществления межкультурного диалога</li> </ul>	<p align="center">Удовлетворительно</p>

	<p>в общей и профессиональной сферах коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– частичное владение способами осуществления эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений, преодоление барьеров межкультурного общения и его оптимизация</li> </ul>	
<p><b>2. Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определенные пробелы в представлениях о типах, видах, формах и моделях межкультурной и деловой коммуникации, основных принципах работы в гомогенном и гетерогенном коллективе;</li> <li>– определенные пробелы в умениях организации процесса эффективной работы коллектива, команды, интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в ситуации межкультурных контактов, осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации;</li> <li>– недостаточное владение способами осуществления эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений, преодоление барьеров межкультурного общения и его оптимизация.</li> </ul>	Хорошо
<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированные представления о типах, видах, формах и моделях межкультурной и деловой коммуникации, основных принципах работы в гомогенном и гетерогенном коллективе;</li> <li>– сформированные умения организации процесса эффективной работы коллектива, команды, интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в ситуации межкультурных контактов, осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации;</li> <li>– полное владение способами осуществления эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений, преодоление барьеров межкультурного общения и его оптимизация.</li> </ul>	Отлично

<b>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<p><b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фрагментарные, неполные представления об условиях и факторах, обеспечивающих успешную самоорганизацию в учебной и будущей профессиональной деятельности, самообразование;</li> <li>– способен анализировать условия осуществления и собственные особенности, влияющие на успешность учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>– имеет успешный опыт решения отдельных проблем, касающихся самоорганизации, а также самообразования</li> </ul>	Удовлетворительно
<p><b>2. Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определенные пробелы в знании условий и факторов, обеспечивающих успешную самоорганизацию в учебной и будущей профессиональной деятельности, самообразование;</li> <li>– способен на основе анализа условий осуществления и собственных особенностей, влияющих на успешность учебной и профессиональной деятельности, планировать и осуществлять действия по оптимизации деятельности;</li> <li>– имеет успешный опыт решения проблем, касающихся самоорганизации в отношении различных аспектов учебной и профессиональной деятельности, включая использование для этого самообразования</li> </ul>	Хорошо
<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знание системы условий и факторов, обеспечивающих успешную самоорганизацию в учебной и будущей профессиональной деятельности, самообразование;</li> <li>– способен самостоятельно определять цели, на основе анализа условий осуществления и собственных особенностей, влияющих на успешность учебной и профессиональной деятельности,</li> </ul>	Отлично

	<p>эффективно планировать и осуществлять действия по оптимизации деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет успешный опыт решения проблем, касающихся самоорганизации в отношении различных аспектов учебной и профессиональной деятельности, включая использование для этого самообразования; разделяет ценности самостоятельности, ответственности и саморазвития в учебной и профессиональной деятельности</li> </ul>	
--	--	--

<b>ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</b>		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<p><b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет неполное представление об общих закономерностях психического и психофизиологического развития, об особенностях регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах.</li> <li>– Имеет фрагментарные знания о специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития человека, а также регуляции его поведения и деятельности.</li> <li>– Недооценивает необходимость учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</li> </ul>	Удовлетворительно
<p><b>2. Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимает сущность общих закономерностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах.</li> <li>– Допускает неточности в характеристике специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, а также регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</li> <li>– Осознает значимость учета общих,</li> </ul>	Хорошо

	специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	
<b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет четкое, целостное представление об общих закономерностях психического и психофизиологического развития, об особенностях регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах.</li> <li>– Демонстрирует полные знания о специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития человека, а также регуляции его поведения и деятельности.</li> <li>– Демонстрирует готовность к учету общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</li> </ul>	Отлично

<b>ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</b>		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет фрагментарное представление об организации психологических и педагогических исследований.</li> <li>– Имеет неполное представление о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях.</li> <li>– Недооценивает необходимость сочетания качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.</li> </ul>	Удовлетворительно
<b>2. Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Допускает неточности в характеристике особенностей организации психологических и педагогических исследований.</li> <li>– Понимает сущность качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.</li> <li>– Осознает значимость единства качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.</li> </ul>	Хорошо
<b>3. Высокий (превосходный)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует четкое представление о</li> </ul>	

<p><b>уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>различных способах организации психологических и педагогических исследований.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет четкое, целостное представление о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях.</li> <li>– Демонстрирует готовность к адекватному применению качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.</li> </ul>	<p>Отлично</p>
---	---	----------------

<p><b>ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</b></p>		
<p>Уровни сформированности компетенции</p>	<p>Показатели оценки уровня сформированности компетенции</p>	<p>Оценка</p>
<p><b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет неполное представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</li> <li>– Недооценивает необходимость использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</li> <li>– Осуществляет выбор методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов без аргументированного обоснования</li> </ul>	<p>Удовлетворительно</p>
<p><b>2. Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимает сущность методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</li> <li>– Осознает значимость использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</li> <li>– Испытывает затруднения в аргументации выбора методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</li> </ul>	<p>Хорошо</p>
<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет четкое, целостное представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</li> <li>– Демонстрирует высокий интерес к использованию методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</li> <li>– Аргументировано осуществляет выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</li> </ul>	<p>Отлично</p>

**ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов**



Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет неполное представление о различных теориях обучения, воспитания и развития</li> <li>– Имеет неполное представление об образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</li> <li>– Недооценивает необходимость использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности</li> </ul>	Удовлетворительно
<b>2. Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимает сущность теорий обучения, воспитания и развития</li> <li>– Имеет представление о некоторых образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</li> <li>– Осознает значимость использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности</li> </ul>	Хорошо
<b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет целостное представление о теориях обучения, воспитания и развития</li> <li>– Имеет целостное представление о различных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</li> <li>– Осознает высокую значимость использования различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности</li> </ul>	Отлично

<b>ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</b>		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет неполное представление о специфике игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.</li> <li>– Недооценивает необходимость организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.</li> <li>– Имеет фрагментарное представление о способах организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.</li> </ul>	Удовлетворительно

<p><b>2. Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимает сущность игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.</li> <li>– Осознает значимость организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.</li> <li>– Допускает неточности в характеристике способов организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.</li> </ul>	Хорошо
<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет четкое, целостное представление об особенностях игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.</li> <li>– Демонстрирует высокий интерес к организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.</li> <li>– Демонстрирует четкое представление о различных способах организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в конкретном коллективе.</li> </ul>	Отлично

<b>ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</b>		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<p><b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет неполное представление о специфике межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса</li> <li>– Не дооценивает необходимость организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса</li> <li>– Имеет фрагментарное представление о способах организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса</li> </ul>	Удовлетворительно
<p><b>2. Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимает сущность совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса</li> <li>– Осознает значимость организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия в педагогическом процессе</li> <li>– Допускает неточности в характеристике способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов</li> </ul>	Хорошо

	образовательного процесса	
<b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет четкое, целостное представление об особенностях совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательного процесса</li> <li>– Демонстрирует высокий интерес к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия в педагогическом процессе</li> <li>– Демонстрирует четкое представление о различных способах организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса в конкретном педагогическом коллективе</li> </ul>	Отлично

<b>ОПК-7: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</b>		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет неполное представление об основных нормативных документах в области культурно-просветительской работы</li> <li>– Недооценивает значимость культурно-просветительской работы</li> <li>– Имеет фрагментарное представление о видах и формах культурно-просветительской работы</li> </ul>	Удовлетворительно
<b>2. Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет общие представления об основных нормативных документах в области культурно-просветительской работы</li> <li>– Осознает значимость культурно-просветительской работы</li> <li>– Имеет представление о наиболее распространенных видах и формах культурно-просветительской работы</li> </ul>	Хорошо
<b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет четкое, целостное представление об основных нормативных документах в области культурно-просветительской работы</li> <li>– Демонстрирует высокий интерес и осведомленность в культурной области просветительской работы</li> <li>– Демонстрирует четкое представление о различных видах и формах культурно-просветительской работы</li> </ul>	Отлично

<b>ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</b>
---

Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии</li> <li>– Испытывает затруднения в формулировке норм профессиональной этики</li> <li>– Не дооценивает значимость своей профессии для общества</li> </ul>	Удовлетворительно
<b>2. Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Допускает незначительные ошибки в определении особенностей своей профессии</li> <li>– Допускает неточности в формулировке норм профессиональной этики</li> <li>– Имеет четкое представление о значении своей профессии для общества</li> </ul>	Хорошо
<b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует глубокие знания об особенностях своей профессии</li> <li>– Демонстрирует глубокие знания о нормах профессиональной этики</li> <li>– Осознает высокую значимость своей профессии для общества</li> </ul>	Отлично

<b>ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</b>		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет фрагментарное представление о некоторых особенностях других культур и народов</li> <li>– Имеет фрагментарное представление об особенностях социокультурной ситуации развития личности</li> <li>– Не дооценивает важность организации поликультурного воспитания</li> </ul>	Удовлетворительно
<b>2. Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Допускает неточности в характеристике некоторых особенностей других культур и народов</li> <li>– Допускает неточности в характеристике особенностей социокультурной ситуации развития личности</li> <li>– Демонстрирует понимание важности организации поликультурного воспитания с учетом социокультурной ситуации развития.</li> </ul>	Хорошо
<b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует четкое представление о некоторых особенностях других культур и народов</li> <li>– Имеет целостное представление об особенностях социокультурной ситуации развития личности</li> <li>– Осознает высокую важность организации</li> </ul>	Отлично

	профессиональной деятельности в поликультурной среде	
--	--	--

<b>ОПК-10: способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</b>		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет фрагментарное представление о направлениях профессиональной деятельности специалистов других организаций</li> <li>– Имеет фрагментарное представление об особенностях взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач.</li> <li>– Недооценивает важность организации взаимодействия со специалистами других ведомств в профессиональной деятельности.</li> </ul>	Удовлетворительно
<b>2. Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Допускает неточности в характеристике направлений профессиональной деятельности специалистов других организаций</li> <li>– Допускает неточности в характеристике особенностей взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач.</li> <li>– Демонстрирует понимание важности организации взаимодействия со специалистами других ведомств в профессиональной деятельности</li> </ul>	Хорошо
<b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует четкое представление о направлениях профессиональной деятельности специалистов других организаций</li> <li>– Имеет целостное представление об особенностях взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач.</li> <li>– Осознает высокую важность организации взаимодействия со специалистами других и ведомств в профессиональной деятельности</li> </ul>	Отлично

<b>ОПК-11: готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</b>		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка

<p><b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует фрагментарное представление об основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</li> <li>– Испытывает затруднения в осуществлении анализа основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</li> <li>– Недооценивает роль отраслевых документов в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Удовлетворительно</p>
<p><b>2. Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Допускает неточности в характеристике основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</li> <li>– Осуществляет анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов по предложенному алгоритму</li> <li>– Имеет четкое представление о важности отраслевых документов в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Хорошо</p>
<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует целостное представление об основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</li> <li>– Самостоятельно осуществляет анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</li> <li>– Осознаёт важность отраслевых документов в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Отлично</p>

<b>ПК-15: готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося</b>		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<p><b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует поверхностное знание содержания социальной защиты учащихся</li> <li>– Демонстрирует поверхностное знание особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа</li> <li>– Недооценивает значимость соблюдения международного и российского законодательства при решении вопросов социальной защиты учащихся</li> </ul>	<p>Удовлетворительно</p>
<p><b>2. Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Допускает неточности в раскрытии содержания социальной защиты учащихся</li> <li>– Допускает неточности в характеристике</li> </ul>	<p>Хорошо</p>

или нескольким существенным признакам)	особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа – Не полной мере осознает важность соблюдения международного и российского законодательства при решении вопросов социальной защиты учащихся	
<b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	– Целостно раскрывает содержание социальной защиты учащихся – Дает целостную характеристику особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа – Осознает важность соблюдения международного и российского законодательства при решении вопросов социальной защиты учащихся	Отлично

<b>ПК-16: способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</b>		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	– Имеет фрагментарные знания об особенностях социального развития обучающихся в зависимости от их возраста – Демонстрирует неполное знание о диагностических процедурах, выявляющих профессиональные интересы и отклонения в поведении обучающихся – Испытывает затруднения в выявлении проблем и отклонений в поведении обучающихся при интерпретации результатов диагностики	Удовлетворительно
<b>2. Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	– Допускает неточности в характеристике особенностей социального развития обучающихся в зависимости от их возраста – Допускает незначительные ошибки в раскрытии диагностических процедур, выявляющих профессиональные интересы и отклонения в поведении обучающихся – Допускает неточности в выявлении проблем и отклонений в поведении обучающихся при интерпретации результатов диагностики	Хорошо
<b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает	– Демонстрирует полные знания об особенностях социального развития обучающихся в зависимости от их возраста – Демонстрирует полные знания о	Отлично

максимально возможную выраженность компетенции)	<p>диагностических процедурах, выявляющих профессиональные интересы и отклонения в поведении обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотно использует результаты диагностики в выявлении проблем и отклонений в поведении обучающихся при интерпретации результатов диагностики</li> </ul>	
---	--	--

<b>ПК-17: способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся</b>		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует неполное знание сущности и технологий реализации социального сопровождения и поддержки</li> <li>– Демонстрирует поверхностное знание составления программ социальной поддержки и сопровождения</li> <li>– Не дооценивает важность и необходимость организации социального сопровождения и поддержки</li> </ul>	Удовлетворительно
<b>2. Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Допускает ошибки в характеристике сущности и технологий реализации социального сопровождения и поддержки</li> <li>– Характеризует закономерности и правила составления программ социальной поддержки и сопровождения, допуская отдельные ошибки</li> <li>– Не в полной мере осознает важность и необходимость организации социального сопровождения и поддержки</li> </ul>	Хорошо
<b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует целостное знание сущности и технологий реализации социального сопровождения и поддержки</li> <li>– Свободно владеет знаниями о закономерностях и правилах составления программ социальной поддержки и сопровождения</li> <li>– Осознает важность и необходимость организации социального сопровождения и поддержки</li> </ul>	Отлично

<b>ПК-18: способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов</b>		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует неполное знание теоретических основ социальной благотворительности и волонтерской деятельности</li> </ul>	Удовлетворительно



обучения по ОПОП)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет фрагментарное представление о нормативно-правовых аспектах волонтерской и благотворительной деятельности</li> <li>– Недооценивает значимость организации социально ценной деятельности обучающихся</li> </ul>	
<b>2. Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Допускает ошибки в характеристике теоретических основ социальной благотворительности и волонтерской деятельности</li> <li>– Понимает сущность нормативно-правовых аспектов волонтерской и благотворительной деятельности</li> <li>– Осознает значимость организации социально ценной деятельности обучающихся</li> </ul>	Хорошо
<b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует целостное знание теоретических основ социальной благотворительности и волонтерской деятельности</li> <li>– Имеет четкое, целостное представление о нормативно-правовых аспектах волонтерской и благотворительной деятельности</li> <li>– Демонстрирует высокий интерес к организации социально ценной деятельности обучающихся</li> </ul>	Отлично

<b>ПК-19: готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства</b>		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует неполное знание сущностных характеристик феномена детства</li> <li>– Демонстрирует поверхностное знание основ системы социальной защиты детства</li> <li>– Недооценивает значимость детства как особого этапа в жизни человека</li> </ul>	Удовлетворительно
<b>2. Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Допускает неточности в формулировке сущностных характеристик феномена детства</li> <li>– Понимает сущность системы социальной защиты детства</li> <li>– Не в полной мере осознает ценность детства как особого этапа в жизни человека</li> </ul>	Хорошо
<b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует глубокое знание сущностных характеристик феномена детства</li> <li>– Демонстрирует целостное знание основ системы социальной защиты детства</li> </ul>	Отлично

максимально возможную выраженность компетенции)	– Осознает ценность детства как особого этапа в жизни человека	
---	--	--

**ПК-20: владение методами социальной диагностики**

Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Допускает ошибки в формулировке основных положений социально-педагогической диагностики</li> <li>– Допускает ошибки в выборе методов социально-педагогической диагностики в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей</li> <li>– Недооценивает важность соблюдения этических норм при проведении диагностических процедур</li> </ul>	Удовлетворительно
<b>2. Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Допускает неточности в раскрытии основ социально-педагогической диагностики</li> <li>– Способен осуществить выбор адекватных методов социально-педагогической диагностики в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей</li> <li>– Понимает важность соблюдения этических норм при проведении диагностических процедур</li> </ul>	Хорошо
<b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует полное знание основ социально-педагогической диагностики</li> <li>– Применяет адекватные методы социально-педагогической диагностики в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей</li> <li>– Осознает важность соблюдения этических норм при проведении диагностических процедур</li> </ul>	Отлично

**ПК-21: способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами**

Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует поверхностное знание специфики работы социального педагога в школе</li> <li>– Демонстрирует поверхностное знание посреднической функции социального педагога</li> <li>– Недооценивает важность посреднической роли социального педагога</li> </ul>	Удовлетворительно
<b>2. Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Допускает неточности в раскрытии специфики работы социального педагога</li> </ul>	

(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	<p>в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Допускает неточности в характеристике посреднической функции социального педагога</li> <li>– Не в полной мере осознает важность посреднической роли социального педагога</li> </ul>	Хорошо
<b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскрывает полно специфику работы социального педагога в школе</li> <li>– Раскрывает полно специфику посреднической функции социального педагога</li> <li>– Осознает важность посреднической функции социального педагога</li> </ul>	Отлично

<b>СК-1: способность к применению художественного творчества в профессиональной деятельности социального педагога - созданию развивающей среды, проектированию и организации художественно-творческой деятельности детей в процессе их развития, социализации и интеграции в социум</b>		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Допускает ошибки в выборе методов художественно творческой деятельности в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей</li> <li>– Недооценивает важность соблюдения этических норм при проведении художественного творчества</li> </ul>	Удовлетворительно
<b>2. Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способен осуществить выбор адекватных методов художественно творческой деятельности в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей</li> <li>– Понимает важность соблюдения этических норм при проведении художественно творческой деятельности</li> </ul>	Хорошо
<b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применяет адекватные методы художественно творческой деятельности в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей</li> <li>– Осознает важность соблюдения этических норм при художественно творческой деятельности</li> </ul>	Отлично

#### 15.4. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

- Оценка "отлично" ставится студенту, показавшему всесторонние и глубокие

теоретические знания и практические умения, в полной мере соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускника, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала при решении профессиональных задач, подтвердившему полное освоение проверяемых компетенций и их сформированность на высоком уровне, позволяющем ему творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

▪ Оценка "хорошо" ставится студенту, показавшему теоретические знания и практические умения, в целом соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускника, обнаружившему стабильный характер знаний и умений, способность к их самостоятельному восполнению и обновлению в ходе решения профессиональных задач, в целом подтвердившему освоение компетенций и их сформированность на повышенном (продвинутом) уровне, позволяющем ему самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

▪ Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, показавшему уровень теоретических знаний и практических умений в объёме, минимально необходимом для решения профессиональных задач, допустившему неточности в ответах, свидетельствующие о необходимости корректировки со стороны экзаменатора, подтвердившему освоение и сформированность компетенций на минимально допустимом пороговом уровне, свидетельствующем о достаточном наборе знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

▪ Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении знаний, которые не позволяют ему приступить к решению профессиональных задач без дополнительной подготовки, не подтвердившему освоение компетенций, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

#### 15.5. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практически х
- рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки ВКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

Критерии /шкала оценивания	75-100 баллов («отлично»)	50-74баллов («хорошо»)	25-49 баллов («удовлетв.»)	0-24 балла («неудовлетв.»)
соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР	Полностью соответствует требованиям	В основном соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
самостоятельность, творческий характер изучения темы	Высокий уровень самостоятельности и творчества	Самостоятельность, проявление элементов творчества	Самостоятельность	Недостаточное проявление самостоятельности
обоснованность сделанных автором выводов и предложений	Полнота и логичность обоснований	Обоснованы	Недостаточно обоснованы	Не обоснованы
соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки)	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
грамотный стиль изложения	Стройность и логичность изложения	Связанность и логичность изложения	Небрежность в изложении	Несвязность изложения
правильность оформления и полнота научно-справочного материала	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы)	Полностью раскрыты все проблемы / аспекты	В основном раскрыты проблемы / аспекты	Передано общая идея, ответы фрагментарные	Отсутствие ответов или существенные ошибки

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология и социальная педагогика»

**Экзаменационные вопросы государственного экзамена**

1. Психология и социальная педагогика: сравнительная характеристика отраслей научного знания.
2. Функции психолога и социального педагога в учреждениях социальной сферы.
3. Основные этические принципы в работе психолога и социального педагога. Этика взаимоотношений с коллегами.
4. Нормативно-правовые основы деятельности психолога и социального педагога. Профессиональные стандарты.
5. Социализация и индивидуализация в развитии личности. Возрастная периодизация развития личности.
6. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Влияние оценки и отношения педагога на характер взаимоотношений в коллективе младших школьников.
7. Кризис профессионального самоопределения. Задачи психолого-педагогической поддержки старшеклассника в профессиональном самоопределении.
8. Отечественные и зарубежные теории социализации.
9. Деадаптация личности: понятие и виды. Уровни деадаптации личности и их влияние на цели психолого-социально-педагогической помощи.
10. Функции семьи в развитии ребенка. Понятие «функциональные» и «дисфункциональные» семьи.
11. Взаимосвязь типа личности ребенка и стиля семейного воспитания.
12. Влияние образовательной среды учебного заведения на социализацию ребенка. Школьная деадаптация.
13. Влияние СМИ на социализацию ребенка. Возможности использования социальной рекламы и технологий по связям с общественностью в работе психолога и социального педагога.
14. Социальная психология групп. Классификация подростковых групп.
15. Методика работы с детскими коллективами. Особенности взаимодействия с просоциальными, асоциальными и антисоциальными молодежными объединениями.
16. Понятие «молодежь» и «молодая семья». Молодежные проблемы и молодежная политика.
17. Понятие и признаки отклоняющегося поведения личности.
18. Классификация видов отклоняющегося поведения личности.
19. Социальные и биологические факторы отклоняющегося поведения личности.
20. Деликвентное поведение. Условия формирования деликвентного поведения личности.
21. Аддиктивное поведение. Факторы аддиктивного поведения личности.
22. Психодиагностический процесс и его основные этапы. Психологический диагноз и прогноз.
23. Области психологического тестирования. Диагностика интеллекта и умственного развития.
24. Методика профессионального консультирования старшеклассников. Возможности и риски использования диагностических методик в профессиональном консультировании старшеклассников.
25. Методика профессиональной ориентации детей и молодежи.
26. Диагностика одаренности и креативности. Многофакторные личностные опросники.
27. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей и сопровождение членов их

- семей.
28. Понятие и принципы социальной диагностики. Схема анализа отклоняющегося поведения.
  29. Теория поколений как способ прогнозирования ценностных ориентаций молодежи.
  30. Профилактика отклоняющегося поведения личности. Модели профилактики употребления психоактивных веществ.
  31. Социальная политика в области формирования ЗОЖ молодежи и профилактики употребления ПАВ. Субъекты профилактики употребления психоактивных веществ.
  32. Коррекция отклоняющегося поведения личности. Техники стимулирования позитивной мотивации.
  33. Система учреждений по преодолению отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Функции комиссии по делам несовершеннолетних.
  34. Методика социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
  35. Правовые и организационные аспекты социокультурной реабилитации людей с ограниченными возможностями.
  36. Развивающий и воспитательный потенциал волонтерской деятельности. Методика работы с волонтерами.
  37. Методика работы социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей.
  38. Семейная политика в РФ. Методика работы с семьями группы риска.
  39. Формы и методы организации культурно-досуговой деятельности детей и молодежи.
  40. Методика посреднической работы в урегулировании конфликтов. Функции посредника.

## Приложение 2.

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология и социальная педагогика»

### Экзаменационные практические задания государственного экзамена

#### Ситуация 1

Молодой человек собирается бросить работу. Но ему будет трудно найти новую, так как конкуренция на рынке труда большая, а у парня нет высшего образования. Да и опыта не так много. Он рассказывает: «Конечно, прежняя работа была непыльной и давала мне приличные деньги. А сегодня, как вы знаете, без денег никуда. По правде говоря, деньги я люблю, и даже очень. И подруга моя любит хорошую жизнь — чтобы ее на тачке хорошей возили и в кабаки дорогие. Но ей стыдно сказать, где я работаю, хотя она и говорит, что деньги мои не пахнут, но своим подружкам меня всегда представляет как менеджера из инофирмы. Да и я сам считаю, что мозгов моих хватит и на другую работу, попрестижнее».

1. *Определите проблему клиента.*
2. *Предложите способы поддержки клиента в данной ситуации.*

#### Ситуация 2

Молодой учитель, первый год работающий в школе-лицее, рассказывает своему коллеге: «Ты знаешь, как я хотел работать в школе. Я ведь пошел в педагогический по призванию. Но боюсь, скоро буду ненавидеть и свою работу, и наших чудесных деток. Входишь в класс — девичьи сидят размазанные, глаза как плоские оловянные, совершенно бессмысленные. И, конечно, ничего не знают и не хотят знать. Только глазки мне строят и свои мини-юбки еще куда-то задирают. Каждая из них надеется соблазнить меня. И какая самоуверенность. Хоть бы мыться научились и правильно пользоваться дезодорантами.

Мальчишки, как петухи, перед этими девицами с куриными мозгами. Задираются, свое «человеческое достоинство» защищают. Так хочется сказать им все, что я о них думаю. Но нельзя. Уволят. Школа элитная и платная».

1. *Определите проблему клиента.*
2. *Предложите способы поддержки клиента в данной ситуации.*

### **Ситуация 3**

Артур А., 13 лет.

С Артуром А. мы познакомились в конце мая 1998 года. Первая встреча произошла возле маленького грузовика, в котором ребята ночевали, нюхали клей «Момент». Артур выступал в роли пассивного токсикомана, так как сам не нюхал клей, а наблюдал за ребятами, чтобы они не задохнулись и не подожгли грузовик. Выглядел Артур не лучшим образом: давно не стираная рубашка, рваные брюки, грязное лицо и руки, весьма неприятный запах. Ребенок пошел на контакт легко, рассказывая все о своих друзьях и о себе. Мимоходом попросил купить что-нибудь покушать. Много из того, что он сказал, в дальнейшем оказалось неправдой. Раньше он сам пробовал вдыхать пары клея «Момент», но ему не понравилось состояние токсического опьянения, и он отказался от дальнейшего употребления. В компании Артура все ребята курят, нюхают клей, попрошайничают, воруют, работают на бензоколонках. Артур состоит на учете в КДН. Не раз доставлялся в милицию за воровство, попрошайничество, уходы из дома. В школу он не ходит. В пятом классе оставался на второй год. Следствием такого поведения стало нежелание учиться и вести нормальный образ из-за того, что контроль над ребенком со стороны взрослых отсутствует. Мать Артура немного «не в себе» и, кроме того, злоупотребляет спиртными напитками. В моменты регрессии она начинает заниматься детьми (у Артура есть младшая сестра девяти лет, а вовремя запоев контроль осуществляет бабушка). Но бабушку он не слушает.

Социальные педагоги Андрей и Анна

1. *Определите проблему клиента.*
2. *Предложите способы поддержки клиента в данной ситуации.*

### **Ситуация 4**

Максим С., 13 лет.

Почти в самом начале нашей работы, проходя мимо свалки, мы заметили нескольких мальчишек. Ребята бегали по ней, выуживая куски пластмассы, которые потом тут же сжигали в разведенном костре. Костер ужасно дымил, и ребята были все в копоти. Их главарем был худой вытянутый мальчик Максим, имевший кличку «Косяк». Все дни напролет он проводил здесь, а еще сдавал бутылки, чтобы подзаработать денег, и мыл машины. Ему был 13 лет. Он рассказал нам, что курит с 7 лет. Родители не обращают на него внимания, считая, что все так, как надо. Максим оказался очень добрым и отзывчивым мальчиком, и с удовольствием помогал нам, а также участвовал в различных мероприятиях. Но оттого, что ему нечем было заняться, он связался со взрослыми ребятами и стал очень быстро перенимать вредные привычки. Ему стало казаться, что он повзрослел, стал круче. В то же время Максим таким образом выражал протест своим родителям. Мы пытались предложить им отправить Максима в поход. Родители отказались, ссылаясь на недоверие к нам. Через некоторое время Максима задержали в нетрезвом виде и вынесли вопрос о его поведении на рассмотрение КДН.

Социальные педагоги Татьяна и Марина

1. *Определите проблему клиента.*
2. *Предложите способы поддержки клиента в данной ситуации.*

### **Ситуация 5**

Как правило, такие ребята даже с нами не разговаривают. Им лет по 14 и 5 человек. В



черных балахонах, с изрезанными пальцами. Они относят себя к сатанистам, читают книги про черную магию, как правило, не реагируют на ваше присутствие или угрожают вам. В момент нашего знакомства они были пьяны, имел множество проблем с милицией, поэтому согласились нас выслушать и рассказали о себе. Оказалось, что ребята ходят в школу, но учатся плохо. В школе одноклассники не принимают их в игры и постоянно подшучивают, а иногда и бьют. Учителя и администрация школы относят их к трудным, поскольку ребята несколько раз «засветились» за распитием спиртных напитков и совершением хулиганств. Родители детей относятся к разным социальным слоям, некоторые довольно успешно работают, другие – безработные алкоголики; их объединяет по словам школьного социального педагога только то, что практически не занимаются воспитанием подростков.

Социальные педагоги Екатерина и Вячеслав

1. *Определите проблему клиентов.*
2. *Предложите способы поддержки клиентов в данной ситуации.*

### **Ситуация 6**

В Центр социальной помощи семье и детям Среднеахтубинского района обратился мужчина. В результате проведенной с ним беседы была выявлена проблема, которая заключается в следующем: он несколько месяцев назад развелся со своей супругой. Дочь осталась жить с матерью. Мать препятствует встречам бывшего мужа с Катей, считая, что «он ничему хорошему ее никогда не учил и теперь вообще не имеет морального права вмешиваться». Девочка учится в восьмом классе. Супруги «делят» ребенка между собой и не могут принять решения, которое устраивало бы обоих родителей, не могут прийти к компромиссу. Мужчина считает, что он имеет полное право встречаться и проводить время со своей дочерью. Но не может убедить в этом свою бывшую супругу. Он принял решение обратиться к специалисту для разрешения конфликтной ситуации.

Специалист, пообщавшись с мамой и дочкой, пришел к выводу, что между ними существует скрытый и долго продолжающийся конфликт. Мама жалуется, что девочка безответственно относится к учебе, выбору друзей и времяпровождению. Катя считает, что мама слишком требовательна, авторитарна, непоследовательна. Обе выглядели напряженными, мама периодически плакала.

1. *Определите проблему семьи.*
2. *Предложите способы поддержки семьи в данной ситуации.*

### **Ситуация 7**

Ваня Р., 5 лет.

О Ванечке мы узнали от ребят совершенно случайно. Проверил эту информацию и выяснили, что он вместе с матерью проживает в бывшем общежитии коридорного типа. Гуляет в основном в коридоре, благо он длинный, широкий и просторный. Ваня не отстает в интеллектуальном развитии. Общителен. Любознателен. Физическое и психологическое развитие в норме. Мама у Вани 40-45 лет, и раньше работала директором ресторана, где и проявилась ее пагубная страсть к алкоголю. Сейчас она практически не работает. Но несмотря на свободное время, воспитанием сына практически не занимается. Часто употребляет спиртные напитки в компании друзей по бутылке, а Иван предоставлен сам себе и весь день проводит в коридоре, либо в гостях у соседей. Он часто попрошайничает у детей взрослых; которые заходят в общежитие. Одет он также не лучшим образом. В общежитии мы познакомились с Ваней и его мамой. От мамы пахло перегаром, но отвечало она внятно и вполне логично.

Социальные педагоги Андрей и Анна

1. *Определите проблему клиента.*
2. *Предложите способы поддержки клиента в данной ситуации.*

### **Ситуация 8**

«Моя жизнь недостаточно полна и насыщена. Я обладаю способностью выходить из трудного положения и решать любую жизненную проблему. Я легко вступаю в контакт с людьми. Для того чтобы чаще выходить из дома, я это прекрасно понимаю, нужно не бояться заводить новые знакомства, приглашать друзей к себе, поддерживать неформальные контакты. Но я этого не делаю. Я сижу дома и жду, когда кто-нибудь позвонит мне и куда-нибудь пригласит и что-нибудь придумает для меня. По природе я активный человек, но в данной ситуации я сохраняю пассивность».

1. *Определите проблему.*
2. *Предложите способы выхода из проблемной ситуации клиента.*

### **Ситуация 9**

«Я очень устаю от домашних дел. У нас в семье все очень заняты. Мы с мужем работаем с утра до вечера, сын учится. Поэтому у меня практически никогда не бывает свободного времени — в свой выходной я стираю, глажу, убираю, готовлю еду. Конечно, у нас есть прекрасная стиральная машина-автомат, но я не доверяю мужу и сыну ею пользоваться после того, как они испортили мне белье, залив в нее огромное количество отбеливателя. Я глажу сама потому, что делаю это быстрее, чем они, — у меня научная организация труда. И лучше уж пусть они не берутся за пылесос — повозят им посреди комнаты и на этом вся уборка и заканчивается. Как меня раздражает их неаккуратность! Это основная причина наших семейных скандалов».

1. *Определите проблему.*
2. *Предложите способы выхода из проблемной ситуации клиента.*

### **Ситуация 10**

#### *Попустительский стиль семейного воспитания*

1. Отношение родителей к деятельности ребенка. Родители с самого раннего возраста предоставляют ребенку полную бесконтрольную свободу действий. Они, как правило, заняты собой, любят развлекаться и стремятся получить как можно больше удовольствий от жизни. Такие родители всегда берут с собой ребенка, если его не с кем оставить, в связи с чем ребенок становится невольным участником застольных и увеселительных мероприятий. Родители совершенно безразличны к потребностям и запросам ребенка и удовлетворяют только те, которые можно легко удовлетворить за счет других людей.

#### 2. Отношение родителей к использованию методов наказания и поощрения

Родители обучают своих детей беспрекословному выполнению правил, требований и их прихотей. Это они делают, как правило, неумело и непоследовательно. Они одновременно могут наказать ребенка за непослушание и тут же его поощрить, чтобы ребенок не плакал, если это видят окружающие, чтобы не выглядеть непристойно. Родители не знают меры ни в поощрении, ни в наказании. Они действуют ситуативно в зависимости от того, насколько позволяют обстоятельства или условия регулировать поведение ребенка с помощью «кнута и пряника». Родители не задумываются над последствиями своих действий, поэтому принимают сиюминутные решения, позволяющие стабилизировать одномоментные отношения с ребенком, так как в последующем он все равно будет предоставлен сам себе.

3. Отношение родителей к ребенку. Родители непоследовательны в проявлении своих чувств к ребенку, часто склонны к построению спекулятивных отношений, когда мать просит ласки у ребенка с помощью обещания угостить конфеткой или еще чем-либо, в чем нуждается ребенок. Родители постоянно обещают ребенку за выполненную им работу вознаграждение, что формирование привычки в выполнении жизненно важных навыков и умений необходимо осуществлять за счет упражняемости, которую нужно постоянно стимулировать. Они полагают, что ребенок всегда должен видеть, что ему выгодно делать, а что нет. Родители строят свои способы взаимоотношений на выгодных для них условиях, произвольно культивируют поиск у ребенка наиболее выгодных форм взаимодействия с окружающими, что стимулирует проявление таких качеств, как подхалимаж, угодничество.

4. Отношение родителей к окружающим людям. Родители постоянно демонстрируют ребенку образец двуличного взаимоотношения с окружающими: друзьями, соседями, родственниками. Они постоянно обсуждают других людей в присутствии ребенка, а по мере его взросления — вместе с ним. В присутствии ребенка говорят положительное и лестное о человеке и совершенно противоположное «за глаза». Они постоянно показывают своему ребенку на личном примере, как можно извлечь выгоду из хороших взаимоотношений с окружающими людьми. При этом родители демонстрируют образцы того, как надо брать в долг и не отдавать, выгодно обмениваться вещами и извлекать из любых форм отношений свою личную выгоду, не гнушаясь приемами подкупа и прямого обмана.

5. Отношение родителей к формированию у ребенка нравственных ценностей

Ребенку разрешено действовать как вздумается или наиболее выгодно для родителей или для самого ребенка. В выборе форм поведения ребенок свободен, однако в обществе других людей родители требуют от него формального прилюдного соблюдения правил приличия. Нарушение этих правил предполагает либо наказание ребенка со стороны родителей, либо поощрение. Родители считают, что ребенку не следует объяснять, почему надо соблюдать те или иные нормы нравственного поведения, он должен их просто запомнить как азбуку и на людях всегда придерживаться общепринятых норм той социальной группы, в которой находится.

6. Отношение родителей к мыслительной деятельности ребенка. Такое отношение связано прежде всего с поиском личной выгоды. Поэтому родители постоянно ставят своего ребенка в позицию выбора. Это мыслительная операция, к которой родители приучают своего ребенка. С этой целью они постоянно спекулируют чувствами, требуя от ребенка проявления ласки и внимания к родителям. Родители сами мало рассуждают и не учат этому ребенка. Мыслительная деятельность ребенка в основном связана с поиском и ожиданием возможного получения удовольствий. Чаще всего их интеллектуальная деятельность направлена на поиск способов как «выкрутиться» из той или иной ситуации, уйти от ответственности в цепи тех жизненных отношений, которые порождены ложью и обманом других людей.

1. *Сформулируйте рекомендации родителям по коррекции стиля семейного воспитания.*
2. *Обоснуйте Ваши рекомендации.*

## **Ситуация 11**

### *Состязательный стиль семейного воспитания*

1. Отношение родителей к деятельности ребенка. С раннего возраста ищут в действиях ребенка необычное, выдающееся или отличительное от других детей. Родители всячески поощряют любую активную деятельность ребенка. В случае успешной деятельности ребенок может быть вознагражден как восторженными эпитетами, так и материально. Если на первом этапе состязательная деятельность ребенка протекает заочно, путем сравнения родителями своего ребенка с другими, то на втором этапе родители сами включаются в активную состязательную деятельность с ним, через систему многообразных совместных игр, где родители постоянно отдают чадку пальму первенства. При этом также продолжают восторгаться его непобедимостью и непревзойденностью. Родители постоянно ищут в своем ребенке выдающиеся качества и поэтому заботятся о том, чтобы ему предоставить максимально широкое поле деятельности для раскрытия его талантов и способностей.

Поэтому, когда ребенок в дошкольном возрасте вступает в естественные состязания со сверстниками, то родители всячески поддерживают, учат не сдавать завоеванных позиций, бороться за свободное пространство деятельного поля. Все это приводит к тому, что ребенок начинает верить в свою непобедимость и в свое превосходство над другими, а случаи поражения вызывают у него депрессию, апатию и отказ от попыток чего-либо добиться в этом виде деятельности.

2. Отношение родителей к использованию методов наказания и поощрения. Желая

управлять деятельной активностью ребенка, родители в основном руководствуются поощрительными методами, которые очень мощно воздействуют на сознание ребенка как добавочный стимул. Однако в тех случаях, когда ребенок не выполняет норм поведения, нарушение которых может, по мнению родителей, порочить их достоинство, наказание может быть достаточно суровым, жестким. Поэтому ребенок быстро усваивает нормы нравственного поведения формально и точно таким же образом в последующем принуждает других выполнять их, хотя сам может переступить через любые правила, если они мешают достижению поставленной им цели.

3. Отношение родителей к ребенку. Родители в своем ребенке постоянно видят суперличность. Их мало волнуют человеческие качества ребенка, главное, как должен он выглядеть в обществе, чтобы не оказаться последним на иерархических ступенях социума. Поэтому всегда следят за внешним видом ребенка, обучают хорошим манерам и этикету, требуют их демонстрации в обществе. Родители безумно любят своего ребенка, защищают его (прав он или неправ) от нападков посторонних. С ребенком общаются на равных, как со взрослым человеком, соответствующим образом предъявляют к нему и требования.

4. Отношение родителей к окружающим людям. Родители в окружающих видят только средство достижения своих целей. Поэтому к людям предъявляют в основном профессиональные требования и делят на полезных для них и бесполезных. Родители предъявляют завышенные требования к окружающим их ребенка людям: при малейших жалобах на их ребенка сразу же ищут недостатки в том, кто осудил ребенка. Родители не терпят обидчиков их ребенка, вступают с ними в конфликт и всегда требуют моральной или материальной компенсации.

5. Отношение родителей к формированию у ребенка нравственных ценностей

Формально родители приучают ребенка к исполнению всех форм этикета, которые необходимо соблюдать в обществе. С раннего детства родители приучают своих детей правильным манерам поведения за столом, в кругу взрослых людей и сверстников. Родители всячески поощряют соблюдение ребенком моральных норм и правил, но не объясняют, что их соблюдение необходимо для формирования человеческих отношений. Родители обучают ребенка правилам приличия для того, чтобы комфортно чувствовать себя среди людей и по возможности выгодно выделиться.

6. Отношение родителей к мыслительной деятельности ребенка

Родители внимательно следят за интеллектуальным развитием своих детей и поисковую деятельность ребенка поощряют похвалой. Ребенку много читают, рассказывают, показывают и требуют от него пересказа, особенно среди друзей и знакомых. Дети с раннего возраста приучаются к демонстрации своих интеллектуальных возможностей и к поиску момента их проявления. Однако родители не приучают своих детей к глубоким размышлениям над сутью явлений, восприятию их не только сознанием, но и душой.

1. *Сформулируйте рекомендации родителям по коррекции стиля семейного воспитания.*

2. *Обоснуйте Ваши рекомендации.*

## **Ситуация 12**

### *Рассудительный стиль семейного воспитания*

1. Отношение родителей к деятельности ребенка. Родители предоставляют ребенку с раннего возраста полную свободу действий, чтобы ребенок путем самостоятельных проб и ошибок приобретал личный опыт. Удовлетворяя главные жизненно важные потребности ребенка в активной деятельности, родители не сдерживают постоянными окриками и одергиваниями. Они считают, что активность ребенка должна находить естественный выход. Удовлетворяя потребность ребенка либо в общении, либо в познании, родители не ограничивают их рамками времени или своей занятостью. Они терпеливо рассказывают и отвечают на все возникающие у ребенка вопросы. При этом стараются не просто ответить на вопросы ребенка, а дают им возможность найти самим правильный ответ.

## 2. Отношение родителей к использованию методов поощрения и наказания

Родители не считают необходимым поощрять ребенка за то, что он делает с удовольствием. В то же время у них и не возникает ситуаций, где бы ребенок не желал делать чего-либо. Поэтому и нет необходимости применять принудительные меры или наказание. Родители считают, что можно обходиться без внешних стимуляторов активизации детей, так как активность есть естественная потребность каждого человека и ею необходимо не управлять, а ее предоставлять, чтобы ребенок сам мог выбрать в соответствии с его внутренними потребностями и интуицией, ту деятельность, процесс которой доставлял бы ему максимальное удовольствие.

3. Отношение родителей к ребенку. Как правило, это ровные и спокойные взаимоотношения, как между равными личностями. Однако это не фамильярные взаимоотношения между ребенком и родителями. Последние постоянно держат дистанцию взрослого, заботящегося и любящего родителя. Теплые добрые взаимоотношения проявляются во всем, как в удовлетворении жизненно важных потребностей ребенка в движении и поддержании его статуса в семье, так и в совместной деятельности. Ребенок наравне со взрослыми принимает участие и является полноправным членом при решении множества семейных ситуаций. Родители четко следят за тем, чтобы достоинство ребенка никогда не принижалось, как членами семьи, так и посторонними людьми. Поэтому у таких родителей дети с достоинством и глубоким уважением относятся к окружающим.

4. Отношение родителей к окружающим людям. Родители не только заботливо относятся к своему ребенку. Можно наблюдать, как с таким же вниманием и уважением они относятся и к окружающим их людям, приходя всегда на помощь даже тогда, когда об этом их и не просят. Дети с раннего возраста видят, как их родители уважительно относятся к старшим, к своим родителям, т. е. бабушкам и дедушкам. Никогда не спорят по пустякам, не конфликтуют с окружающими, всегда находят компромисс и видят в людях только хорошее, тем самым вырабатывая у ребенка уважение к достоинствам каждого человека. Дети видят, что их родители являются для многих друзей и знакомых источником доброты и тепла, к которым всегда идут люди, чтобы получить поддержку и уверенность в собственных силах.

5. Формирование у ребенка нравственных ценностей. Нет детей без шалостей, поступающих всегда правильно. Однако есть родители, которые не наказывают ребенка, а стремятся понять причины, побуждающие, как им кажется, к негативному поведению. Каждый поступок ребенка родители обсуждают вместе с ним. При этом не читают длинных нотаций, а больше молчат и внимательно слушают ребенка, пытаясь понять мотивы его действий, при этом сожалеют, что ребенок был вынужден так поступить, а иногда даже при необходимости жалеют и страдают вместе с ним над содеянным.

В то же время родители обращают особое внимание на то, какой вред ему ребенок причинил другим, вызывают жалость к пострадавшим в результате конфликта. Таким образом, родители не ругают и не учат ребенка, каким способом надо уходить или выпутываться из конфликтных ситуаций. Отсутствие наказания порождает у детей не страх перед ним, а желание действовать так. Чтобы не причинять вреда другим, что способствует быстрому формированию у ребенка понятия совестливости, высоких нравственных качеств, позволяющих в последующем легко овладевать нормами и правилами взаимоотношений в социуме.

6. Отношение родителей к мыслительной деятельности ребенка. Так как родители много беседуют с ребенком, постоянно отвечают на множество вопросов, у ребенка поддерживается стойкий интерес и любознательность. Так как ребенок достаточно много времени предоставлен сам себе, он учится занимать себя, придумывая свои игры.

Сталкиваясь со множеством проблем, которые имитируют жизнь и деятельность взрослых, ребенок самостоятельно осмысливает то, что происходит вокруг него. Родители же терпеливо и подолгу выслушивают домыслы и предположения, построенные на знании, личных наблюдениях и опыте. Кроме того, родители преподносят интересные факты, требующие осмысления. Все это способствует развитию творческих возможностей ребенка.

1. *Сформулируйте рекомендации родителям по коррекции стиля семейного воспитания.*
2. *Обоснуйте Ваши рекомендации.*

### **Ситуация 13**

#### *Предупредительный стиль семейного воспитания*

1. Отношение родителей к деятельности ребенка Родители считают, что ребенок не должен действовать самостоятельно. С ним необходимо постоянно заниматься, не оставлять его ни на минуту без внимания. Поэтому родители предпочитают сами много рассказывать ребенку, читать, показывать, отвлекая его от беспорядочных и хаотических действий. Ребенок полностью лишен активной деятельности и является пассивным созерцателем или постоянно развлекаемым родителями. Такое ограничение ребенка в действиях связано со страхом родителей, как бы ребенок не подвергся каким-либо опасностям в процессе самостоятельной деятельности, как бы не укололся или не ударил себя тем или иным инструментом, либо, напротив, не сломал игрушку, не повредил в доме мебель или не был обижен кем-либо.

2. Отношение родителей к использованию методов поощрения и наказания.

Родители никогда в дошкольном возрасте не наказывают своего ребенка ни за какие проступки и выходки. Напротив, родители испытывают чувство вины перед ребенком, если он капризничает, если не могут удовлетворить его прихоть. Родители сильно переживают, если кто-либо жестко обходится с их ребенком.

Родители много хвалят своего ребенка, поддерживают любые совершаемые самостоятельные активные действия. Пытаясь сделать ребенка более уверенным в себе, родители применяют не только моральные стимулы в качестве поощрения, но и вознаграждают материально. Частое стимулирование положительными средствами порой приводит к малой их эффективности.

3. Отношение родителей к ребенку. Полная покорность родителей ребенку: беспрекословное выполнение всех его желаний, страх перед капризами, высокая готовность гасить их любыми возможными и невозможными способами. Родители не чают души в своем ребенке и готовы отдать ему все, чтобы он не испытал тех трудностей, болезней и невзгод, которые испытали они сами. Безмерная любовь родителей к ребенку толкает их на самый изощренный путь бесконечного проявления любви и ласки. Такие родители вплоть до подросткового возраста или даже до совершеннолетия ни на шаг не отпускают ребенка от себя из страха, как бы их дитя не пошло по дурному пути, не связалось с беспутными или педагогически запущенными детьми.

4. Отношение родителей к окружающим людям. Для родителей окружающие люди служат средством достижения своих целей, что делает их зависимыми от ситуаций и обстоятельств. Родители с большим опасением относятся к окружающим их людям, так как постоянно обеспокоены тем, что те могут принести им массу неприятностей. Поэтому родители вступают в систему взаимоотношений только с теми, от которых может быть какая-то помощь или поддержка. Родители сами подбирают друзей для своего ребенка, пытаясь контролировать всю систему взаимоотношений их ребенка со сверстниками и стараясь свести к минимуму их воздействия. Они ревностно относятся к самостоятельным проявлениям ребенка в этой системе взаимоотношений.

5. Формирование у ребенка нравственных ценностей. Как правило, родители больше озабочены не тем, как поведет себя ребенок в той или иной ситуации, а прежде всего как удовлетворить все его потребности и желания. Поэтому господствуют полная вседозволенность и потакание. Главный метод воспитания достаточно образно выражается русской пословицей: «Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не плакало». Ребенку прощаются все его шалости, даже если ребенок обидит другого человека словом или физическим воздействием, которое объясняется несмышленным возрастом. Впоследствии это приводит к тому, что ребенок практически безразличен к нравственным принципам, ведет себя так, как

члены той социальной группы, в которой он находится. У ребенка складывается формальная, ситуативная мораль, которая связана чаще всего с представлениями о том, насколько те или иные социальные нормы мешают или благоприятствуют удовлетворению его потребностей, т.е. соответствуют морали его эгоистической социальной направленности личности.

#### 6. Отношение родителей к мыслительной деятельности ребенка

Так как ребенок с раннего детства лишен самостоятельной деятельности, то это приводит к некоторой задержке в развитии мыслительных операций, связанных с абстрактным представлением об окружающих явлениях, в период обучения в начальной школе. В этот период у инфантильного типа детей наблюдается потребность в действиях руками, т. е. в манипулировании предметами и инструментами, то, что остальные дети освоили в дошкольный период. Поэтому у этих детей в основном развит способ мыслительных операций от предметного действия к абстрагированию, в то время как у их сверстников — от абстрактных операций к предметному действию.

1. *Сформулируйте рекомендации родителям по коррекции стиля семейного воспитания.*
2. *Обоснуйте Ваши рекомендации.*

### Ситуация 14

1. Отношение родителей к деятельности ребенка. Родители предоставляют ребенку ограниченную свободу действий, строго контролируя выход действий ребенка за рамки родительских представлений. Родители педантично следят за тем, чтобы ребенок придерживался режима дня, своевременно овладевал жизненно важными навыками и умениями, строго закрепляют круг обязательных дел, за выполнением которых четко следят. Дети же постоянно стремятся уйти из-под навязчивого контроля родителей. Если родители и предоставляют ребенку свободу действий, то все равно косвенным путем следят за его поведением. Запрет на свободную деятельность вызывает бурный протест у ребенка и усиливает хаотический поиск способов скрыться из-под контроля родителей.

#### 2. Отношение родителей к использованию методов поощрения и наказания

Постоянно действующий или временный контроль всегда требует твоего логического завершения. Поэтому родители вынуждены наказывать за неправильное поведение и поощрять за правильное. Однако чаще приходится наказывать либо для упреждения возможных негативных поступков ребенка, либо по поводу уже свершившихся. При этом родители начинают с простого командно-приказного тона, в последующем переходят к крику, постановке в угол, наказанию ремнем, запретам на удовлетворение потребностей ребенка в игре и развлечениях. Мало того, родители считают, что за один и тот же проступок мера наказания должна постоянно возрастать. Некоторые родители бьют своих детей до тех пор, пока ребенок не перестанет плакать. Это приводит к глубоким психологическим срывам в состоянии детей.

Родители часто требуют на счет (раз, два, два с половиной, три) выполнить их распоряжение, после чего педантично приводят в исполнение свой приговор.

Широко применяя меры наказания, родители добиваются послушания ребенка. Однако сиюминутный успех в управлении ребенком не гарантирует в последующем нормальное его поведение.

У родителей имеется целый арсенал оправдательных мотивов своего жесткого обращения с ребенком: «нет терпения», «если не наказывать, совсем отобьется от рук», «нас били, и мы выросли хорошими людьми». Можно услышать даже такие оправдательные заявления: «Дети должны воспитываться в страхе, примером для этого является дрессировка животных. Собака, не испытывающая страха, плохо выполняет команды хозяина».

Родители, как правило, бывают скупы на ласку, похвалу, поддержку ребенка. Чаще всего родители видят больше недостатков в своем ребенке, чем достоинств, требующих вознаграждения.

#### 3. Отношение родителей к ребенку Повышенная моральная ответственность заставляет

родителей видеть в своем ребенке такой объект воспитания, который может пойти по негативному пути развития. Чрезмерное увлечение системами воспитания требует от родителей, чтобы они придерживались строгих правил и предписаний. Родители считают, что явно проявляемая любовь к ребенку только его балует, делает неуправляемым. Ласкают родители ребенка очень редко, в основном же предъявляют к нему высокие требования, желая сформировать у него большое количество личностных качеств, которые, как считают родители, трудно поддаются воспитанию обычными методами, требуют постоянного контроля за действиями ребенка.

В остальных случаях отношения родителей к ребенку или воспитателей или опекунов могут носить характер «ребенок — мишень», на которого сыплются все шишки. Жесткое обращение с ребенком как эпизодическое явление может возникнуть в результате потери одним из родителей работы, размолвки между супругами, смерти одного из них, рождения ребенка в результате нежелательной беременности, эмоциональной подавленности и желания все выместить на ребенке.

Очень часто причиной неоправданно жесткого эпизодического отношения к ребенку является отсутствие элементарных знаний о развитии детской психики.

4. Отношение родителей к окружающим людям. Родителям все время кажется, что их ребенок доставляет окружающим хлопоты. Поэтому они всячески извиняются перед окружающими за совершаемые ребенком поступки. Могут иногда наказывать ребенка демонстративно. В то же время придирчивы к окружающим, постоянно критикуют всех за неправильное поведение по отношению к ним или их ребенку. Родители бывают даже агрессивными к окружающим, если, как им кажется, они нарушают общепринятые нормы. Как правило, такие родители — очень обеспокоенные люди, настороженно относящиеся к окружающим, так как очень встревожены возможным вероломством последних.

5. Формирование у ребенка нравственных ценностей. Родители чрезмерно обеспокоены тем, чтобы их ребенок стал высоконравственной личностью, и поэтому предпочитают контролировать его безнравственные поступки и действия, пока они не превратились в привычки. Однако принципиальная упражняемость ребенка в нравственных поступках приводит к противоположному эффекту. Родители постоянно требуют от ребенка с ранних лет, чтобы он говорил волшебные слова «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания». Все это вбивается ребенку путем насилия, мелкого шантажа или даже спекулятивных форм отношений. Стремление родителей уличить своего ребенка в неблагоприятных поступках формирует у детей устойчивый стереотип неуверенности в себе, желание все делать украдкой. Дети не могут разобраться в том, как себя вести, т. к. родители постоянно недовольны их поведением. Поэтому поступки ребенка становятся неадекватными, принимают формы защитных реакций.

6. Отношение родителей к мыслительной деятельности ребенка. Ребенку разрешено с определенными ограничениями действовать самостоятельно, что благоприятно воздействует на его мыслительную деятельность. Однако постоянные окрики, запреты не позволяют ребенку длительно сосредоточиться на чем-либо, что делает его сознание очень беспокойным, а мысли — скачущими с одного объекта на другой. Суевливость в действиях отражается на мыслительных операциях ребенка. Он быстро схватывает новую информацию, хорошо ее запоминает, но плохо воспроизводит и совсем затрудняется мыслить творчески, так как постоянно боится ошибиться. Большая внутренняя тревожность ребенка не позволяет ему размышлять над наблюдаемыми им явлениями окружающего мира.

1. *Сформулируйте рекомендации родителям по коррекции стиля семейного воспитания.*
2. *Обоснуйте Ваши рекомендации.*

## **Ситуация 15**

*Сочувствующий стиль семейного воспитания*



1. Отношение родителей к деятельности ребенка. В силу постоянной занятости родителей ребенок с раннего возраста предоставлен сам себе. Игры его чаще всего напоминают имитацию трудовых операций родителей. В силу того, что у ребенка нет игрушек, и он мало общается со сверстниками, он большую часть времени проводит с родителями. Это способствует тому, что ребенок без принуждения и просьб родителей сам начинает включаться в посильную трудовую деятельность, оказывая родителям помощь. Формируемая у такого типа детей потребность в оказании посильной помощи родителям основана на глубоком сочувствии и уважении к ним. Однако отсутствие свободной поисковой деятельности сужает творческие возможности ребенка, делая его малоинициативным, ограничивающим поле своих действий и кругозор. Вот почему, появляясь в новых условиях, вне семьи, ребенок резко замыкается, длительное время ко всем присматривается, ни с кем не желает общаться, тяжело переносит большое скопление детей, как это бывает в школе.

2. Отношение родителей к использованию методов поощрения и наказания

Родители не применяют этих методов вообще. Они не нуждаются в стимулировании активности своих детей или в упреждении таковой. Дети, предоставленные сами себе, развиваются в нормальной, теплой, дружеской обстановке. Когда родители освобождаются от домашних дел, они с радостью общаются с ребенком. Однако удовлетворяют потребности ребенка только в силу имеющихся возможностей и не более. Дети постоянно видят, что родители не пытаются ни насилием, ни ласками ограничить их потребности. Напротив, родители трудятся в поте лица, чтобы обеспечить самый необходимый минимум своему ребенку.

3. Отношение родителей к ребенку. Родители любят своего ребенка, но никогда не балуют. Все тяготы жизни они разделяют с ним, но по возможности стремятся уберечь от перегрузок как физических, так и психологических. Например, родители никогда не показывают ребенку своих переживаний и огорчений, пытаются их спрятать от посторонних глаз и глаз ребенка. Родители никогда не делятся с ребенком теми трудностями, которые им приходится испытывать, не обсуждают и тем более не осуждают тех людей, кто доставляет им горе и неприятности. Образец стойкого перенесения невзгод жизни не может бесследно ускользнуть от наблюдательных глаз ребенка. Поэтому все образцы поведения родителей он как бы впитывает в себя. И хотя перед окружающими предстает как безэмоциональное существо, на самом деле это ребенок с богатыми внутренними тонкими переживаниями, которые наполняют его огромный внутренний мир.

4. Отношение родителей к окружающим людям. Следует обратить внимание, что это единственный тип родителей, который благодарен окружающим людям и никогда не ожидает от них ничего взамен. Они всегда рады появляющимся у них друзьям, знакомым и даже посторонним, оказывают посильную им помощь. Они умеют жалеть, сострадать, понимать чужое горе и боль, т. к. они очень дорожат человеческими отношениями как главной ценностью в этом мире, на таких родителей всегда могут положиться окружающие.

5. Формирование у ребенка нравственных ценностей. В этом разделе трудно выделить, какой способ воспитания превалирует, то ли личный пример нравственного поведения, то ли обучение ребенка нравственным ценностям на ошибках других. Родители не читают длинных нотаций своим детям, им достаточно посмотреть на ребенка с укоризной, пристыдить его или просто расстроиться.

Формирование нравственных норм у ребенка осуществляется через стремление родителей поддерживать доброжелательные отношения, не огорчающие и не омрачающие настроение ребенка. Вот почему интровертивного типа дети стремятся домой, устают от хаотично мечущихся по школе сверстников. Им непонятно их поведение, но осудить они не в состоянии, так как слишком робки и просто не приучены к осуждению.

6. Отношение родителей к мыслительной деятельности ребенка. Так как ребенок достаточно много времени проводит один, то у него вырабатывается невольное желание наблюдать за окружающим его миром. Однако в силу ограниченного общения со

сверстниками и старшими ребенок вынужден осмысливать все самостоятельно, и, не находя выхода своим мыслям, чаще всего рассуждать сам с собой. Отсюда у ребенка богатый внутренний мир, высокая убежденность в правильности своих мыслей, так как они прошли проверку собственной практической деятельностью или наблюдениями за другими людьми. Постоянное осмысливание своих и чужих действий формирует у этого типа детей высокую организованность как в физической, так и в интеллектуальной деятельности. Разумные действия ребенка родители высоко ценят и положительно относятся к превосходству в поступках ребенка рассудочных действий, а не эмоциональных и спонтанных.

1. *Сформулируйте рекомендации родителям по коррекции стиля семейного воспитания.*
2. *Обоснуйте Ваши рекомендации.*

### **Ситуация 16**

*Конформный социально-психологический тип личности.*

1. К людям. Учащиеся данного типа отличаются от других тем, что очень веселы и подвижны в играх со сверстниками. Однако товарищи с детьми «конформного» типа играют неохотно. Ученики их считают «подхалимами», «ябедами», «подлизами», так как они передают учителю все, что делают их товарищи.

Такие учащиеся при удобном случае стараются угодить учителю и понравиться. Когда им это удастся, они становятся грубыми, самоуверенными, высокомерными со своими товарищами. Стараясь унизить их, они постоянно чем-то в классе хвастают. Хвастовство, так же, как и ложь, является второй их натурой. Во всем руководствуются только личной выгодой и совершенно безучастны к страданиям, лишениям и заботам других, хотя внешне могут и выразить сочувствие.

В обращении с людьми они просты, стараются быть фамильярными с теми, от которых зависят, заискивают перед ними и подхалимничают.

2. К деятельности. Дети этого типа не любят ни умственный, ни физический труд. Эта тенденция для них характерна во все возрастные периоды жизни. Работая, они быстро устают, а поэтому стремятся под всякого рода предлогами отказаться от работы, увильнуть или устроить отвлекающее всех мероприятие. Им свойственна высокая активность, но она всегда направлена на поиск личной выгоды, поэтому они недобросовестно относятся к поручаемым им обязанностям. В юношеском возрасте и зрелом периоде жизни люди этого типа умеют мастерски создавать видимость большой деятельности, будучи руководителями коллектива, они имеют либеральный стиль управления людьми. Легко переступают через любые правила и запреты, для них не существует нравственных норм. У них всегда все хорошо, поскольку, мастерски хитря и подставляя других, они искусно «выходят сухими из воды» при любых ситуациях.

3. К своим возможностям. С раннего детства для них не существует ничего невозможного, так как путем ласки, обмана и даже подкупа добиваются удовлетворения всех своих потребностей. Постепенно это создает высокую уверенность в себе, что часто граничит с самоуверенностью. Но все достигаемое ими в жизни зависит от других людей, они используют их для удовлетворения своих планов, что делает их уязвимыми и зависимыми от других. Безответственно могут обещать людям гораздо больше, чем могут сделать на самом деле. Поэтому на них никогда нельзя положиться, так как они могут обмануть и вовсе не сознательно, и не по злобе, а просто так, потому что, обещая, хотелось выглядеть лучше, чем они есть на самом деле.

4. К коллективу. Это единственный тип детей, который не может обходиться без детского коллектива. Среди людей они чувствуют себя «как рыба в воде». Коллектив для них — это «поле» для интриг и выгодных сделок или просто наличие объектов для обирательства. Они берут понравившиеся им чужие вещи на время, а потом присваивают насовсем. Им безразлично общественное мнение коллектива, хотя внешне они могут руководствоваться интересами коллектива.

Они прикидываются бескорыстными людьми, готовыми отдать все до последнего, что у них есть. Но на самом деле они скупые и жадные, никогда не упускающие своего интереса. Внешняя же бескорыстность - это только средство для завоевания влияния на другого человека с целью вхождения к нему в доверие, чтобы в последующем взять гораздо больше, чем когда-то отдавал сам.

В младшем подростковом возрасте сверстники не любят этих детей, не желают с ними играть, частенько их даже поколачивают за то, что они любимчики учителей и ябеды. Однако в средних и старших классах не ябедничают в открытую, а наушничают, если об этом их просят учителя.

5. К себе. Очень любят себя. Любят наряжаться, смотреться в зеркало. Любовь к себе столь велика, что эгоистическая направленность пронизывает весь их образ мыслей и жизни. Смысл их жизни — удовлетворение своих личных потребностей, которые очень часто не связаны с социальными, поэтому их не интересует ни процесс деятельности, ни его результаты. Для них главное — использовать результат, притом не важно чей, в своих корыстных целях. Поэтому они никогда не бывают требовательными к себе, но других могут упрекать за многие недостатки. Они совершенно не самокритичны, поэтому редко кто из такого типа мог бы заниматься самовоспитанием. Зато подростки и взрослые этого типа могут быть наглыми, самоуверенными, циничными, всегда готовыми ради своих удовольствий других принести в жертву.

6. К критике. Критику дети и взрослые этого типа практически не воспринимают. Они не возмущаются, не протестуют против критических замечаний в свой адрес, они их просто не замечают.

Более того, люди конформного типа пытаются оправдаться. У них множество аргументов, с помощью которых они могут обвинить кого угодно, но только не себя. Такое отношение к замечаниям делает их изворотливыми, для себя всегда непогрешимыми, а самое главное, дает им возможность всегда оставаться в присутствии хорошего духа и веселого безоблачного настроения.

7. К волевым проявлениям. Волевые проявления носят чисто конъюнктурный характер. Если им выгодно, то они могут быть организованными, дисциплинированными, инициативными. Однако это все внешняя формальная сторона их волевых проявлений на небольшой промежуток времени, после чего они опять могут возвращаться в свое прошлое состояние, позволяющее им вести себя так, как им вздумается или наиболее удобно и выгодно.

У этого типа детей очень часто может проявляться высокая целеустремленность, чаще всего она связана с такими установками, которые прямо или косвенно позволяют удовлетворить жизненно важные их потребности. Поэтому мотивы их деятельности жестко связаны с чисто корыстными интересами.

1. *Сформулируйте рекомендации учителям по коррекции взаимоотношений с учащимся данного типа.*
2. *Обоснуйте Ваши рекомендации.*

## **Ситуация 17**

*Доминирующий социально-психологический тип личности.*

1. К людям. Во взаимоотношениях с окружающими доминирующий социально-психологический тип ведет себя по-разному. Со старшими, даже в дошкольном возрасте, общается на равных, держится уверенно и спокойно. Сверстников же стремится унижить, наделяя их обидными кличками, не считаясь с их интересами, либо даже притесняя их. Со взрослыми осторожен в словах и в действиях, однако может быстро сорваться, так как очень вспыльчив. Вспыльчивость чаще всего связана с самолюбием и не зависит от того, справедливо сделано замечание или нет. Что касается их личностного Я, дети этого типа готовы беспощадно расправиться с обидчиком. За это в школе их не любят ни учителя, ни сверстники, хотя в школе они могут учиться на отлично, постоянно демонстрируя свою

эрудицию и способности. Достигая успеха в каком бы то ни было деле, они очень гордятся этим перед другими и даже могут хвастаться, при этом становясь чванливо самоуверенными.

Как правило, высокомерное отношение к окружающим людям очень часто связано с победами над другими. В то же время они всячески хотят понравиться людям, от которых зависит достижение их целей, амбиций и притязаний. Если не удается себя показать в каком-либо деле, они депрессируют и бросают заниматься чем бы то ни было.

2. К деятельности. С самого раннего детства занимаются самыми разнообразными видами деятельности, особенно надолго останавливаются на тех, которые у них получаются и за которые хвалят. Занимаясь деятельностью, они бегут к родителям и демонстрируют свои достижения. Высокая активность этих детей позволяет им рано достигать значительных успехов, особенно в условиях конкуренции. Желание быть первым, лучшим, подчас толкает их на безнравственные поступки по отношению к соперникам, но они считают, что в борьбе все средства хороши, если приносят успех. В любом виде деятельности прежде всего видят, какую славу им принесет их занятие, могут ли они в ней максимально раскрыть себя. В любой деятельности их прельщает не процесс и характер работы, от которой они могли бы получить удовольствие, а прежде всего результат: будет ли он оценен другими, позволит ли им подняться еще на одну ступеньку, возвысить свой статус в обществе или нет.

3. К своим возможностям. Постоянное завышение своих возможностей, хвастовство достигнутыми успехами, пренебрежительное отношение к неудачникам приводят к тому, что дети доминирующего социально-педагогического типа очень часто попадают в конфликтные ситуации как со взрослыми, так и со сверстниками. Очень часто дети такого типа хвастают тем, что все могут, а если не получается, то обвиняют других либо обстоятельства. Они берутся за любые дела, готовы отвечать на любые вопросы лишь бы быть как-то замеченными, а главное, отмеченными другими. Отсутствие ожидаемой оценки за выполненную работу приводит их в состояние ярости, тогда они делаются агрессивными и готовы уничтожить и собственную работу, и ту, чья лучше и заслуживает большего внимания.

4. К коллективу. В любом коллективе, детском или взрослом, люди этого типа стремятся быть его лидерами, в особенности официальными. Коллектив для этого типа людей не только место, где он может выделиться, но и орудие, с помощью которого, он может «подняться на Олимп», на новую ступеньку в социуме. Будучи рядовыми членами коллектива, они всячески стремятся возвыситься над другими за счет демонстрации своих достижений. Встав во главе коллектива, без устали будут подстегивать его членов, чтобы ими руководимые группа, отряд, отдел, подразделение и т. д. были лучшими среди других, так как этим самым они еще раз подчеркнут перед вышестоящими свое превосходство как руководителя. Поэтому дети этого типа очень любят командовать и распоряжаться другими, а будучи взрослыми, наслаждаются и упиваются этим. Школьники доминирующего типа никогда не защищают своих товарищей и друзей.

5. К себе. Эгоцентризм у этого типа личности достигает своего апогея. Они не терпят возражений и готовы «раздавить» любого, кто пытается им противостоять. В спорах всегда ссылаются на авторитеты, а если это не помогает, готовы прибегнуть к силе. Как дети, так и взрослые этого типа требуют уважительного отношения к себе, хотя к другим, считают, можно относиться как угодно, смотря по обстоятельствам, то есть, можно и нагрубить, и оскорбить. И, напротив, если кто-то пытается поступить точно так же по отношению к ним или их деятельности, то он получит отпор, скандал, конфликт и даже может нажить себе врага в их лице на многие годы. Но своих обидчиков не прощают и готовы им мстить до конца жизни.

6. К критике. Отрицательное отношение к критике этих детей и взрослых приводит к множеству конфликтов как в бытовых условиях, так и в школе или на производстве. Не терпят критических замечаний в свой адрес, считают себя непогрешимыми. Если и допускают промахи, то предпочитают о них не говорить и запрещают это другим. Они тут же могут припомнить вам все ваши недостатки как личности, так как очень наблюдательны.

Подмечают в людях их недостатки, чтобы при конфликтном случае можно было бы это вспомнить и заставить молчать с критикой в их адрес. Отрицательное отношение к критике не позволяет им в последующем заниматься самовоспитанием, оставляя их самодовольными до конца жизни.

7. К волевым проявлениям. Это очень волевой тип личности, для которого волюнтаризм является главной чертой, проявляемой в деятельности. Постоянно стремятся подчинить не только собственную волю для достижения поставленных ими целей, но и сломить волю всех тех, кто оказывает им сопротивление в намеченных планах.

- *Сформулируйте рекомендации учителям по коррекции взаимоотношений с учащимися данного типа.*
- *Обоснуйте Ваши рекомендации.*

### **Ситуация 18**

*Сензитивный социально-психологический тип личности.*

1. К людям. Это единственный тип детей и взрослых, который умеет защищать своих друзей и товарищей, если их в чем-то несправедливо обвиняют. Это очень чуткие и внимательные к чужому горю и страданиям люди, готовые всегда прийти на помощь и пожертвовать всем, чем они располагают. В общении с людьми всегда искренни, откровенны, никогда ничего не скрывают и этим легко располагают к себе людей. Личная незащищенность позволяет окружающим пользоваться их доверчивостью, добротой, бескорыстием и готовностью всегда оказать услугу людям.

Однако сами они полагаются только на себя, на свои возможности, никогда не обращаются за поддержкой, так как чрезмерно человеколюбивы и не хотели бы другим доставлять беспокойство. Главной их чертой является непримиримость к безнравственным поступкам других людей, хотя многое могут и прощать, но никогда не позволяют себе действовать в ущерб другим людям.

2. К деятельности. К учебной деятельности относятся очень добросовестно, ведут себя на уроках спокойно и слушают учебный материал очень внимательно. Однако не принимают все на веру, желают все выяснить и самостоятельно понять суть изучаемых явлений. Часто спорят, отстаивают свою позицию, но не чужими заученными фразами, а с глубоким чувством пережитого, пронесенного через глубокое осознание. При недостаточном развитии интеллектуальных задатков дети этого типа все же тяготеют к умственной деятельности и достигают заметных успехов за счет трудолюбия в более зрелом возрасте. Обучаясь в средней школе удовлетворительно, к окончанию ее резко повышают балльную успеваемость, если определяются в выборе своей будущей профессии, а высшие учебные заведения могут заканчивать с отличием.

Для этих детей и даже взрослых характерна глубокая увлеченность делом. При этом они могут увлекаться многими делами, так как стремятся к познанию окружающего мира, что может им мешать обучаться в школе на отлично. В особенности это характерно для мальчиков.

В любой работе находят элементы творчества, как бы ни была она рутинна, так как их интересуют не результаты их деятельности, а волнует сам процесс деятельности. Поэтому им нужна не похвала за работу, не вознаграждение, а получение более интересного, более сложного и трудного задания, которое бы принесло им наивысшее творческое наслаждение. Будучи взрослыми людьми, они всегда привносят элемент творчества в свою работу.

3. К своим возможностям. Удивительно, что при всей своей неординарности мышления и способностей — это очень скромные дети и взрослые. В отличие от доминирующего социально-психологического типа они, напротив, стремятся не «выпячивать» свои достижения и успехи, считают, что в них нет ничего особенного, что нужно было бы переделать и сделать лучше. Сензитивный социально-психологический тип личности всегда занижает свои возможности, считая их самыми обычными.

Многие из детей и взрослых этого типа действительно остаются незамеченными в

своей оригинальности и профессиональном мастерстве, но ничуть не огорчаются, а наоборот, благодарны судьбе за то, что она позволяет им свободно заниматься любимым делом.

4. К коллективу. В общении с товарищами они не стремятся к превосходству, помогают им во всем бескорыстно. У этого типа детей сильно коллективистское чувство, во имя общих интересов они всегда готовы свои принести в жертву. Поэтому всегда являются «душой» коллектива, поддерживают оптимистическое настроение и выводят членов коллектива из тупиковых, неловких ситуаций.

За свои независимые суждения и нрав этих детей очень часто не любят учителя, а в период их трудовой деятельности — руководители, так как они всегда заступаются за более слабых, отстаивают коллективные, групповые интересы, требуют справедливого отношения к товарищам или сотрудникам.

5. К себе. При всей способности защитить других людей и открыто отстаивать интересы коллектива этот тип людей не умеет защищать себя. Они легко ранимы, обидчивы, чувствительны к несправедливости. Однако, если «доминирующий» тип личности вспыльчивый и резкий, когда пытаются ущемить его личное достоинство, то сензитивный только «вспыхнет», «зарумянится», «зальется краской», но никогда не ответит грубостью и не станет защищаться. Они подолгу могут обижаться, переживать обиду, полученную от близких им людей. В то же время отходчивы и долго обиды не держат. Особо заметим то, что этот тип личности никогда не обращает внимания на себя, на свою одежду, его мысли всегда заняты делами или интересами других людей.

Сензитивный тип личности не умеет любить себя, он весь принадлежит людям, он — альтруист, любящий всех и готовый это делать даже в ущерб себе и своим чувствам.

6. К критике и замечаниям. У этих детей наблюдается повышенная чувствительность к критическим замечаниям в свой адрес. Однако это не приводит их в крайнее раздражение. Они спокойно воспринимают справедливые замечания и могут попросить прощения, если замечания справедливы. Справедливые замечания или критика приводят их в замешательство, они могут стыдиться своего поступка, так как понятия совести и чести для них являются главными нравственными ценностями. Высокая самокритичность и адекватное понимание замечаний способствуют в подростковом возрасте интенсивной работе над собой, что резко преобразует сензитивный тип личности в период их зрелости.

Несправедливая же критика, или даже критиканство не по существу, их обижает, выбивает надолго из активной деятельности, а порой мобилизует, они как бы доказывают свою правоту действиями, а не разговорами.

7. К волевым проявлениям. По мере своего взросления волевые проявления сензитивного типа усиливаются. Этот тип личности раскрывается постепенно и лишь на первых этапах жизни ничем не примечателен, не демонстрирует четко обозначенных волевых установок в достижении целей. Многим кажется, что это легко ранимая, податливая, запросто управляемая личность. Однако на самом деле такие дети и взрослые лишь до поры, до времени позволяют окружающим безнаказанно пользоваться их расположением, злоупотреблять их вниманием. Это очень целеустремленные, всегда с инициативой (которая подчас для них становится наказуемой) люди, которые спешат со своими инновациями, опережая время и готовность других понять их. С годами этот тип личности проявляет себя как дельная волевая натура, но очень добрая, легко ранимая и не защищенная от нападков других.

1. *Сформулируйте рекомендации учителям по коррекции взаимоотношений с учащимся данного типа.*
2. *Обоснуйте Ваши рекомендации.*

## **Ситуация 19**

*Инфантильный социально-психологический тип личности.*

1. К людям. К окружающим людям, особенно в новой обстановке, такие дети относятся

настороженно, с подозрением, а к своим близким холодно и равнодушны, если те не удовлетворяют их потребностей и капризов. Это совершенно безобидные дети, которые ничего плохого не делают другим, но и ничего хорошего, так как в основном озабочены удовлетворением своих желаний. Внешне создается даже впечатление, что это скромные стеснительные дети, но на самом деле они просто безразличны к окружающим их людям. Им безразлично, что делают окружающие люди, совершают ли безнравственные поступки или творят добро. Для них важно, чтобы их не беспокоили. В подростковом возрасте они ищут себе друзей, т. е. тех, на кого они могли бы положиться в дружбе. В товарищеских отношениях дети этого типа, да и взрослые, всегда ведомы. Поэтому их потребности на самом деле очень часто являются отражением интересов их товарищей и друзей. В дружбе не всегда верны, могут предать своего товарища, подвести, если им самим грозит опасность. Они совершенно не переносят наказаний и легко поддаются воздействию других людей, если им это выгодно.

Дети этого типа, а также взрослые, главным образом ориентированы на поддержку со стороны. Чрезвычайно зависимы от своих опекунов и чувствуют себя беспомощными и растерянными без них.

2. К деятельности. Это очень своевольный тип личности, который занимается лишь тем, что ему нравится. Поэтому, даже при хороших природных интеллектуальных, задатках, если у этих детей нет установки на обучение, то она практически и не формируется в процессе учебной деятельности, что приводит к плохой успеваемости. Такие дети в начальной школе не садятся самостоятельно за Подготовку домашних заданий, а, если их заставить заниматься, то они бесконечно отвлекаются на свои любимые занятия. Родителей же они принуждают делать за них уроки под различными предлогами: «не понимают задание», «не знают, как его выполнить» или ссылаются на плохое самочувствие. Уроки, как правило, делают долго и формально, записывая все то, что за них сделали родители.

Зато эти дети с удовольствием любят работать руками — пилить, строгать, лепить, разбирать, шить, вышивать, готовить пищу, играть на музыкальных инструментах или заниматься спортом. В младшем школьном возрасте могут быть и не заметны ремесленнические наклонности, но в средней школе начинают проявляться более явно.

Если не заметить тяготения этих детей к квазипрофессиональным видам деятельности в младшем подростковом возрасте, то в старшем подростковом периоде у этих детей может появиться тенденция к простым способам получения удовольствий, которые могут быть связаны с курением, распитием спиртных напитков или просто бесцельным времяпрепровождением. У этого типа детей утилитарное отношение к деятельности. Работа либо должна доставлять удовольствие, либо результаты работы должны давать материальный достаток для удовлетворения их желания. Прагматизм является главной чертой их характера, что отражается на отношении к учебной деятельности, в которой они не видят прока, а отдаленные результаты их не привлекают. Более того, этим детям свойственен способ познания окружающего мира от предметного действия к абстрактному восприятию, что не свойственно для современных систем обучения в отечественных школах.

3. К своим возможностям. Так как «инфантильного» типа дети не прошли в детстве всех стадий освоения предметного мира и компенсируют этот пробел в школе, то они адекватно оценивают свои возможности. Без страха, но осторожно, тайком, без спроса пробуют осваивать все, что ранее ими было непознано. Поэтому они никогда не хвастают, чем занимаются или что умеют делать. По-видимому, дети этого типа склонны к занижению своих способностей, так как не уверены в том, что они все делают правильно и достаточно хорошо. Отсюда столь великая секретность того, чем они занимаются. Обращает внимание то, что к старшему подростковому возрасту они начинают претендовать на большую свою значимость в обществе, что делает их ранимыми, так как в действительности занимаемое ими место в социальной группе находится на нижних этажах социальной лестницы, а претендовать практически не на что.

4. К коллективу. Данного типа дети в младшем школьном возрасте практически не

нуждаются в коллективе, абсолютно к нему равнодушны, точно так же, как и коллектив к ним. Они в основном приглядываются к деталям и делают лишь то, что и все члены коллектива. В период обучения в средней школе эти дети пытаются найти себе друга и очень легко поэтому попадают под влияние или коллектива, или лидеров. Особо опасным может быть влияние со стороны неформальных, а порой асоциальных групп, так как дети инфантильного типа не имеют своих моральных устоев и подвержены принятию на веру любой морали, лишь бы ее нормы не мешали получению удовольствий, в погоню за которыми они пускаются в подростковом возрасте.

В отдельных случаях коллективные отношения им заменяют их родители, и они абсолютно безразличны как к коллективным интересам, так и к его членам.

5. К себе. Дети инфантильного типа очень любят себя, поэтому никогда не бывают самокритичны и во всех бедах обвиняют других. Как дети, так и взрослые этого типа требуют много внимания к себе. Они любят хорошо одеваться, вкусно есть и наслаждаться жизнью; считают, что все удовольствия в детстве им должны обеспечивать родители, поэтому очень требовательны к ним, а порой бывают жестокими, если их желания не удовлетворяются. Будучи взрослыми, они ищут поддержки во внешних условиях и благодарны любой помощи.

Подростки этого типа и даже взрослые настолько себя любят, что если задеть их самолюбие или стоит им оказаться в крайне тупиковой ситуации, то, не находя самостоятельно выхода из нее, могут закончить жизнь самоубийством. Склонность к суициду связана прежде всего с их беспомощностью перед принятием самостоятельного решения.

6. К критике и замечаниям. Дети и взрослые инфантильного типа безразлично относятся к критике. Это характерно в особенности для дошкольного и школьного возраста до периода полового созревания. До этого момента они «непробиваемы» никакими критическими замечаниями. Однако в период полового созревания, как и все подростки, они щепетильно относятся к замечаниям. В особенности не позволяют это делать близким или учителям, сильно обижаются, впадают в апатию, а при публичном оскорблении готовы «наложить на себя руки». В этот период жизни критика воспринимается ими болезненно и может быть смертельно опасной.

7. К волевым проявлениям. Нельзя назвать детей этого типа безвольными, так как в своих капризах они добиваются всегда успеха. Трудно их назвать неорганизованными или недисциплинированными, так как свою любимую деятельность всегда организуют безупречно. Ведут себя эти дети спокойно, нарушают дисциплину, как правило, за компанию, так как, оставшись один на один с собой, у них не возникает желания шалить, бегать, крушить или еще чего-либо, что делают чрезмерно активные дети. Инициатива их не носит социальный характер и чаще всего связана с эгоистическими устремлениями. Такого типа дети могут быть и целеустремленными, если обретают любимую деятельность в виде будущей профессии. Это очень часто подталкивает их к более успешному обучению, т.е. заставляют работать, напрягая свою волю и в том виде деятельности, который для них непривлекателен, но во имя любимых занятий могут идти на столь тяжелую жертву, чтобы еще успешнее обучаться.

1. *Сформулируйте рекомендации учителям по коррекции взаимоотношений с учащимся данного типа.*

2. *Обоснуйте Ваши рекомендации.*

## **Ситуация 20**

*Тревожный социально-психологический тип личности.*

1. К людям. Внешне учащиеся данного типа выглядят угрюмо, чрезвычайно подозрительны к старшим и сосредоточены на личной защите. В движениях и рассуждениях очень резки и вспыльчивы, поэтому конфликтны даже в тех случаях, когда бы хотели вместе играть или общаться.



В силу этого в особые рассуждения не пускаются, даже избегают их, что создает дополнительные трудности в общении с ними. Очень ценят товарищество, хотя им трудно с кем-либо сблизиться. Чаще всего дружат с себе подобными, но лишь для взаимной защиты и поддержки. Своего товарища в случае общего преследования никогда не выдадут и даже жесточайшие наказания не могут принудить их к этому.

Постоянная настороженность и готовность к конфликту делает их неуверенными в себе и нерешительными, но требовательными к другим, ведет к замкнутости и грубости. Грубость и постоянное стремление сделать все наоборот, назло, влекут за собой преследование их, а в последующем и жестокие наказания как со стороны родителей, так и учителей-воспитателей. Все это только еще больше ожесточает их, делает беспощадными ко всем тем, кто зависит от них, будь то животные или сверстники.

Если это животные, то они их истязают, уничтожают и, чем больше причиняют страданий, тем выше удовлетворение. Если это сверстники, то пытаются их ушибить, уколоть или ударить. Если попадутся неодушевленные предметы, то они стремятся их испортить, исковеркать, сжечь. При виде таких же разрушительных, сильных впечатлениями сцен они становятся все более циничными и жестокими.

2. К деятельности. Дети этого типа с трудом могут сосредоточиться на одном виде деятельности. Они постоянно мечутся, хватаясь то за одну работу, то за другую. В школе не могут спокойно проработать 10—15 минут, начинают все ронять, беспокоить товарищей, сидящих рядом, впереди или даже позади себя. Несмотря на свою «вертлявость» и постоянные отвлечения, дети этого типа все-таки в начальной школе могут обучаться достаточно успешно. Однако в средних классах успеваемость их быстро снижается, так как они плохо адаптируются к требованиям разных учителей, которые, стремясь управлять ребенком такого типа, очень часто используют оценку как регулятор их поведения. Такое отношение учителей к «тревожному» типу личности школьника приводит к тому, что к окончанию средней школы те негативно относятся к обучению, стремясь избежать встреч с учителями, так как кроме унижения их достоинства, они ничего не испытывают.

В трудовой деятельности дети этого типа подчас могут зарекомендовать себя в подростковом возрасте лучше, чем в учебной, как бы компенсируя неудачи в одной области деятельности другой, более удачной.

Очень сложно детей этого типа привлекать к работе в кружках, спортивных секциях, в которые они просто не желают идти из страха, что там нужно будет занимать первые места или демонстрировать свое искусство. С одной стороны, эти дети как бы боятся показать себя, а с другой — в них живет подспудное желание выделиться, быть замеченными, так как их статус очень низок в группе, вплоть до того, что многие из них бывают изгоями в классе. Поэтому для этих детей важна оценка результатов их деятельности другими, и в этом они похожи на «доминирующий» тип личности, с той разницей, что последний активно этого добивается в социальной группе, а тревожный — пассивен, неуверен и постоянно дожидается этой положительной оценки.

3. К своим возможностям. Как уже было отмечено выше, дети этого типа противоречивы в своих желаниях демонстрировать свои возможности и, чем старше они становятся, тем быстрее начинает нарастать их «комплексование». Все чаще они демонстрируют свою неспособность. Это выражается подчас в том, что, берясь за какую-либо, даже интересную и привлекательную для них работу, будь то сборка конструктора, рисование или лепка, при первых же трудностях бросают ее и могут даже с ненавистью уничтожить все, что связывало их с этой работой, т. е. скомкать пластилин, разрушить модель и т.д.

Занижая свои возможности, дети этого типа в подростковом и юношеском возрасте с трудом определяются профессионально. Они говорят, что им ничего не нравится, высокомерно относятся ко всяким видам трудовой деятельности, но это лишь их защитная реакция, чтобы спрятать страх перед предстоящей трудовой деятельностью. Освоив профессию, такие люди исполнительны до педантичности и становятся очень требовательны

к людям.

4. К коллективу. У детей этого типа двойное чувство к коллективу. С одной стороны, они желают быть его членом, а с другой — у них испорчены отношения с каждым. В дошкольном возрасте, если они адаптировались к детям детского сада, то мирно могут играть со сверстниками. В начальной же школе они длительное время конфликтуют со всеми подряд, вплоть до учителя. Они с трудом играют в коллективные игры на переменах, чаще стоят в стороне и исподтишка пытаются мешать играющим. Им очень хочется, чтобы дети обратили внимание на них, но привлекать внимание они не умеют, поэтому кроме тычков, пинков и грубого отношения к своим товарищам, от них трудно дожидаться чего-либо другого. Нарушение системы общения у этого типа детей явно обнаруживается в коллективных отношениях. Становясь изгоями в классе, они превращаются в озлобленных и мстительных, никогда ни о ком не отзывающихся почтительно, не желающих ни с кем дружить, кроме себе подобных.

5. К себе. Эгоцентризм этих детей проявляется, в основном, в самозащите своего личностного Я, в силу постоянного стремления окружающих разрушить его как личность. Постоянная порция самозащиты и ожидание вероломства или покушения на личностное достоинство делает этот тип детей агрессивным не только по отношению к другим, но и к самому себе. Порой они себя ненавидят, не любят, порой оправдывают, жалеют. В основном же у детей этого типа наблюдается гипертрофированная любовь к самому себе, что прослеживается через всю их жизнь в стремлении завоевания уважения к себе со стороны людей или конкретной социальной группы. Поэтому они очень осторожно знакомятся с новыми людьми и дружат лишь с теми, кто может понять и нарочитую грубость, внешнюю злобность, так как на самом деле они испытывают чувство доброты и благодарности к тем людям, которые не третируют их личность, не выискивают у них недостатки, никогда не оскорбляют и не обижают. В силу этого в дружбе дети и взрослые этого типа очень преданные и делают всех на врагов и своих.

6. К критике. Замечания и критику они практически не воспринимают. Это приводит их в крайнее раздражение, порой и в аффектное состояние. На замечания со стороны сверстников они реагируют очень бурно, набрасываясь на них с кулаками, а по отношению к старшим — «набывчиваясь» и уходя в молчаливую «глухую», «непробиваемую» защиту. Если взрослые пытаются читать им нотации, то порой это может вызвать неадекватную реакцию. Вместо того, чтобы плакать, он может широко заулыбаться, что еще больше приводит в раздражение педагога или воспитателя. В моменты критики у этих детей могут возникать произвольные движения. В дошкольном возрасте — это покусывание ногтей и губ, ковыряние пальцем всего, что попадет под руки, теребление одежды, а в начальной школе в виде различных тиков глаз, носа, шеи, головы, рук, ног по мере того, насколько окружающие начинают замечать эти навязчивые движения.

7. К волевым проявлениям. До 12 лет это трудноуправляемые дети, так как они сами делают то, чего может быть и не желали бы. Порой они обещают, что будут спокойны, тихи и кротки, но их хватает ненадолго. Они быстро становятся неуправляемыми, недисциплинированными, не поддаются простому регулированию их поведения с помощью слова. Очень часто приходится прибегать к угрозам, а порой и приводить их в исполнение, чтобы успокоить разыгравшееся дитя.

Противоречивость «тревожного» социально-психологического типа проявляется и в прилагаемых ими волевых усилиях, так как они очень настойчивы в борьбе за независимость и снятие контроля с себя и в то же время не всегда настойчивы в достижении целей. Это приводит к тому, что в юношеский период жизни они как бы желаемое пытаются выдать за реальное, не прилагая усилий для его достижения.

1. *Сформулируйте рекомендации учителям по коррекции взаимоотношений с учащимся данного типа.*
2. *Обоснуйте Ваши рекомендации.*

## Ситуация 21

### *Интровертивный социально-психологический тип личности.*

1. Отношение к людям. Эти дети и взрослые очень внимательные и чуткие по отношению к окружающим людям. Они никогда никого не беспокоят и не обременяют своим присутствием. Чаще всего ведут замкнутый образ жизни, уважительно относясь к интересам других людей и никогда не раскрывая своего внутреннего мира другим людям.

В общении со сверстниками они просты, но в младшем школьном возрасте мало общаются с ними, так как очень застенчивы и стыдливы. Вначале они очень долго приглядываются к тому, что делают окружающие дети, но не выражают вслух свое неудовольствие, не пытаются никого останавливать или удерживать от безнравственных поступков, но сами никогда не поступают так. При большом скоплении учащихся они чувствуют себя несколько подавленно, говорят тихим голосом, чтобы их никто не слышал, создается впечатление, что они чем-то подавлены, неуверены в себе, осторожны. В действительности же они не желают быть на виду, чтобы на них обращали внимание, их тяготит общение с большим количеством учащихся.

2. Отношение к деятельности. С раннего возраста эти дети ответственно относятся вначале к учебной деятельности, затем к общественным поручениям, а в последующем и к производственным обязанностям. Всегда стараются доводить дело до конца, стойко преодолевая любые препятствия на своем пути. Любую работу выполняют спокойно, не торопясь, без суеты. Особое удовольствие им доставляет физический труд, к которому они привычны с раннего детства. Их не утруждает монотонная работа, так как они достаточно хорошо к ней приспособляются в силу того, что могут быть одновременно заняты своими мыслями. Поручая им любую работу, на них можно всегда положиться, так как они выполняют ее добросовестно и в срок, но самое главное, не отступая от заранее намеченного плана.

Для этого типа детей и взрослых любой труд всегда доставляет удовольствие, так как в основе их социальной направленности всегда лежит созидательный мотив, т.е. получение удовлетворения от процесса деятельности.

3. Отношение к своим возможностям. При всей высокой работоспособности этих детей и при том, что они умеют очень многое делать — тем не менее они занижают оценку своих способностей. Это связано, прежде всего, с их скромностью, нежеланием обращать на себя внимание других людей. Всегда считают, что то, чего они добиваются, — это есть успех не только их личный. Они стремятся разделить его справедливо среди всех, кто был причастен к его достижению.

Занижение своих возможностей в школьный период жизни приводит к тому, что на уроках они отвечают тихо, безэмоционально, неуверенно, за что очень часто им снижается оценка. Принижение своего достоинства отрицательно сказывается в период юношества, что препятствует знакомству молодых людей, установлению дружеских отношений или даже препятствует успешному вступлению в брак.

4. Отношение к коллективу. Дети этого типа в период обучения в начальной школе не стремятся устанавливать никаких отношений со своим коллективом. Как правило, ни с кем из класса не дружат и стремятся уйти из школы при первой же возможности, так как очень сильно устают от большого скопления хаотично мельтешащих сверстников.

В средних классах дети этого типа задумываются, почему с ними не дружат их товарищи по классу, почему их никто не замечает. Это их сильно огорчает, и они начинают искать причину прежде всего в себе. Решение этой проблемы может идти двумя путями: либо они начинают заниматься самовоспитанием, работая над развитием способности к общению, либо комплексуют и еще глубже уходят в себя.

В целом же это дети, которые признают ценности коллективных отношений и всегда руководствуются их интересами, если им это даже в ущерб. По мере своего взросления они все больше и больше тяготеют к общению в коллективе и становятся хорошими, добрыми, отзывчивыми, всегда сочувствующими товарищами, пользующимися глубоким уважением.

Они очень неприхотливы, т.е. могут обходиться самым малым. Их потребности всегда соответствуют их возможностям, что делает их очень рациональными, организованными людьми.

Если дети такого типа определились с целевыми установками в жизни, то они всегда добиваются своего, не щадя себя и никогда не прибегая к посторонней помощи. За этими детьми, не наблюдается безнравственных поступков, они очень дисциплинированы, всегда с уважением относятся к старшим и существующим в обществе нравственным нормам и порядку.

Основным недостатком этого типа является безынициативность. Всегда выжидают, а если берутся за выполнение какой бы то ни было работы, то добросовестно выполняют только то, что необходимо, не принося своих новаций.

5. Отношение к себе. Для этого типа детей и взрослых характерно неумение не только постоять за других, но и за себя. В любых конфликтных ситуациях они всегда отступают. Никогда не стремятся показать своего превосходства над другими. Более того, в школьные годы дети интровертивного типа избегают даже напряженных ситуаций противостояния между кем бы то ни было. Всегда доброжелательны, хотя по внешнему виду трудно узнать, радуются ли они вам или огорчены. Умение скрывать свои эмоции, по-видимому, связано не только с ровностью их характера, но прежде всего со скрытностью, нежеланием, чтобы другие люди могли проникнуть во внутренний их мир, наполненный духовностью и тайными страстями.

6. Отношение к критике. Дети этого типа и взрослые сильно переживают критические замечания в свой адрес. Стараются исправить допущенную ошибку, но если это коснется их личности, то надолго замыкаются и осмысливают, как им изменить себя.

Сами такие дети и подростки никогда никого не критикуют и не делают замечаний, как в отношении личностных недостатков человека, так и его дел. Они считают, что рано или поздно люди сами должны понять свои ошибки и просчеты.

7. Отношение к волевым проявлениям. Среди всех социально-психологических типов личности интровертивный тип самый волевой. Он стойко может переносить любые тяготы и трудности, встречающиеся в жизни.

1. *Сформулируйте рекомендации учителям по коррекции взаимоотношений с учащимся данного типа.*
2. *Обоснуйте Ваши рекомендации.*