

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории  
и обществоведения



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

## Основы исторического познания

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «История»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016



## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование системного понимания истории как процесса и отрасли научного знания.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы исторического познания» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы исторического познания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Археология», «Вспомогательные исторические дисциплины», «История древнего мира», «Этнология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Культурология», «Философия», «Авторские технологии обучения истории», «Активные методы обучения в обучении социально-гуманитарным дисциплинам», «Археология», «Внеклассная работа по истории», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Выдающиеся личности античности», «Германия XX века», «Историко-культурное наследие Волгоградской области», «Историография истории России», «Историография истории зарубежных стран», «Историческое краеведение», «История России», «История древнего мира», «История исторической науки», «История общественной мысли в России», «История политических партий Европы», «История политических партий в России», «История религии», «История сословий в России», «История средних веков», «История южных и западных славян», «Источниковедение истории России», «Итоговая аттестация школьников по истории», «Культура Европы нового времени», «Культура античности», «Культура и быт Древней Руси», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Культура ренессанса», «Методика преподавания вопросов культуры в школе», «Мультимедийные средства в обучении истории», «Новая история стран Азии и Африки», «Новая история стран Запада», «Новейшая история стран Азии и Африки», «Новейшая история стран Запада», «Первобытная культура», «Письменные источники по истории Древней Руси», «Повседневная жизнь средневековья», «Политическая мысль Английского Просвещения», «Политология», «Правовая компетентность учителя», «Праздники и традиции народов России», «Проблемы антропосоциогенеза», «Реформы и реформаторы в истории России», «Русская палеография», «Субъективный фактор в истории Германии», «Теория и методика обучения обществознанию», «Теория и методика обучения обществознания в старшей школе», «Этнология», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений в локальном, национальном и глобальном уровнях и анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-1);

– способность ориентироваться в научных концепциях и готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-2).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать**

- специфику исторической науки в сравнении с другими науками;
- подходы к осмыслению исторического процесса;
- особенности источникового материала и работы с ним;

##### **уметь**

- устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых явлений и событий;
- определять основные положения научных исторических концепций;

##### **владеть**

- историческими понятиями и терминами;
- навыками ведения научных дискуссий;
- навыками групповой работы.

#### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1у / 1з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	12	12 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12 / –
Практические занятия (ПЗ)	–	– / –
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
<b>Самостоятельная работа</b>	56	56 / –
<b>Контроль</b>	4	– / 4
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2
		68 / 4
		1.89 / 0.11

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Вводная часть	Многозначность понятия "история". Историзм как категория человеческого самопознания (от античности до современности). Историческое время. Предыстория и история. Конечна ли история? Исторический процесс и историческая наука. Может ли историческая наука быть объективной? Рассмотрение различных мнений, существующих по данным вопросам.
2	Основные признаки исторического процесса и	Закономерность и случайность в историческом процессе, понятие альтернативности в истории.

	категории исторической науки	<p>Понятие «исторический прогресс». Правомерно ли оно? Прогресс, слепой случай или повторяемость явлений? Прогресс и судьба народа. Роль личности в истории. Личность – песчинка и жертва прогресса или его созидательница? Понятия «цивилизация» и «формация». Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории. Их основные представители. Возможности сочетания при анализе исторического развития. Государство как исторический феномен. Гражданское общество и государство. Понятие «гражданское общество» в философии истории и историографии. Понятие «демократия», историчность его содержания. Свобода и собственность: взаимоотношения и их место в развитии человеческого общества. Социальная стратификация общества и социальный менталитет. Классовая борьба и гражданское общество, их соотношение в историческом процессе. Исчезла ли сегодня классовая борьба в развитом современном обществе? Понятия «эволюция» и «революция». Традиция и скачок в историческом процессе. Парадоксы развития. Классификация, основные виды исторических источников. Принципы источниковедческого анализа, специфика их применения к отдельным видам источников.</p>
--	------------------------------	---

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Вводная часть	2	–	–	6	8
2	Основные признаки исторического процесса и категории исторической науки	10	–	–	50	60

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Блосфельд Е.Г. Введение в историю. Волгоград: Перемена, 2015. - 80 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40733>. - ЭБС IPRbooks.
2. Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учеб. пособие для студентов вузов. М., 2010.
3. Бобкова М. С. Западноевропейское историописание эпохи катастроф [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ист. фак. ун-тов по спец. История - 032600 / РАО; Ин-т всеобщ. истории; Гос. ун-т гуманитар. наук; Науч.-образоват. центр по истории. - Электронная книга. - М.: КДУ, 2008.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Образы времени и исторические представления: Россия – Восток – Запад / под ред. Л.П. Репиной. М.: Кругъ, 2010.

2. Савельева И.М. Знание о прошлом: Теория и история. Т. 1,2. СПб: Наука, 2006.
3. Гобозов И.А. Введение в философию истории. М., 2002.
4. Репина Л.П. История исторического знания. М.: ИВИ РАН, 2015.
5. Зайцева Т.И. Зарубежная историография XX - начало XXI века. М.: Издательский центр "Академия", 2011.
6. Проблемы исторического познания / отв. ред. К.В. Хвостова. М., 2002.
7. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. Т. 1, 2. М.: РОССПЭН, 2010.
8. Румянцева М.Ф. Теория истории. М: АспектПресс, 2002.
9. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 1987.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Электронная гуманитарная библиотека URL: <http://www.gumfak.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).
2. Интернет-браузер (Google Chrome, Opera, Firefox, Yandex).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы исторического познания» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (тексты для анализа, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Основы исторического познания» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций. Промежуточная аттестация проводится в форме , зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента

по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы исторического познания» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.