

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории и  
обществоведения

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев



# Активные методы обучения в обучении социально-гуманитарным дисциплинам

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «История»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения

« 2 » 06 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ « 2 » 06 2016 г.  
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования « 4 » 07 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Балашова Е.Ю. « 4 » 07 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 19 » 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Самоходкина Татьяна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Активные методы обучения в обучении социально-гуманитарным дисциплинам» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «История»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов понимания специфики и роли активных методов в процессе обучения школьным социально-гуманитарным дисциплинам.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Активные методы обучения в обучении социально-гуманитарным дисциплинам» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Активные методы обучения в обучении социально-гуманитарным дисциплинам» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Культурология», «Методика преподавания истории», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Философия», «Авторские технологии обучения истории», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Внеклассная работа по истории», «Выдающиеся личности античности», «Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности», «История древнего мира», «История религии», «История средних веков», «Итоговая аттестация школьников по истории», «Культура античности», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Культура ренессанса», «Новая история стран Азии и Африки», «Новая история стран Запада», «Новейшая история стран Азии и Африки», «Новейшая история стран Запада», «Основы исторического познания», «Основы экологической культуры», «Первобытная культура», «Повседневная жизнь средневековья», «Политология», «Правовая компетентность учителя», «Проблемы антропосоциогенеза», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Теория и методика обучения обществознания в старшей школе», «Этика», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История», «Германия XX века», «Историография истории зарубежных стран», «История исторической науки», «История политических партий Европы», «История южных и западных славян», «Субъективный фактор в истории Германии», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать**

- содержание и цели социально-гуманитарного образования;
- значение и специфику активных методов обучения;
- систему активных методов обучения;

**уметь**

– отбирать и реализовывать активные методы обучения в соответствии с целями уроков по истории и обществознанию;

**владеть**

– способностью проектировать процесс обучения истории и обществознанию с использованием активных методов.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	52	52
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Специфика и цели школьного социально-гуманитарного образования.	Понятие гуманитарного образования. Специфические черты социально-гуманитарного образования. Основные подходы к определению целей современного школьного социально-гуманитарного образования.
2	Понятие и классификации активных методов обучения	Понятие «метод обучения». Классификации методов обучения. Классификации активных методов обучения. Место активных методов в системе методов обучения. Специфика и значение активных методов обучения. Виды активных методов обучения. Роль активных методов в обучении школьным социально-гуманитарным дисциплинам и в реализации требований образовательного стандарта. Активные

		методы обучения и системно-деятельностный подход к обучению.
3	Система активных методов в обучении школьным социально-гуманитарным дисциплинам	Активные методы как средство реализации целей и содержания школьного социально-гуманитарного образования. Дискуссионные методы в социально-гуманитарном образовании. Групповая работа в обучении социально-гуманитарным дисциплинам. Специфика тренинговых методов. Игровые методы в обучении социально-гуманитарным дисциплинам. Кейс-метод в современном школьном обучении. Проектный метод в современном школьном образовании. Проблемность в обучении истории и обществознанию. Роль мультимедийных средств в использовании активных методов обучения школьным социально- гуманитарным дисциплинам.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Специфика и цели школьного социально-гуманитарного образования.	2	1	–	10	13
2	Понятие и классификации активных методов обучения	1	1	–	13	15
3	Система активных методов в обучении школьным социально-гуманитарным дисциплинам	3	8	–	29	40

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Методика преподавания обществознания в школе : учебник для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. "История" / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; Ин-т общ. и сред. образования РАО; под ред. Л. Н. Боголюбова. - М. : Владос, 2002. - 302, [2] с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00486-7; 46 экз. : 62-66..

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 268, [2] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил. : с. 245-265. - Библиогр. : с. 266-267. - ISBN 978-5-7695-6156-6; 25 экз. : 245-85..

3. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология" и "Педагогика" / А. П. Панфилова. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 191, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 187-189. - ISBN 978-5-7695-6220-4; 33 экз. : 241-78..

4. Методика обучения истории [Текст] : учебник для вузов, ведущих подготовку по направлению "Педагогическое образование" / Э. В. Ванина [и др.] ; под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 428, [1] с. - (Высшее образование) (Педагогическое образование. Бакалавриат). - Предм. указ. : с. 412-

415. - Библиогр. : с. 415-420. - ISBN 978-5-4468-0337-8; 80 экз. : 830-15..

5. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс] / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9925-0900-7.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Студеникин, М. Т. Современные технологии преподавания истории в школе [Текст] : пособ. для учителей и студентов высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Студеникин. - М. : Владос, 2007. - 79 с. - (Библиотека учителя истории). - Библиогр.: с. 77-79. - ISBN 978-5-691-01480-2; 10 экз. : 59-40..

2. Рыжов, В. Н. Дидактика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Рыжов ; В. Н. Рыжов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 318 с. - ISBN 5-238-00699-3..

3. Рыжов, В. Н. Дидактика [Электронный ресурс] / В. Н. Рыжов. - Дидактика ; 2018-09-01. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 318 с. - ISBN 5-238-00699-3.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru.>]

Вики-педия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.

2. Сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе» - <http://www.pish.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>.

4. Педсовет - <http://pedsovet.org/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Программа просмотра PDF-файлов.

2. Интернет-браузер Google Chrome.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Активные методы обучения в обучении социально-гуманитарным дисциплинам» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных и практических занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Активные методы обучения в обучении социально-гуманитарным дисциплинам» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и

практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Активные методы обучения в обучении социально-гуманитарным дисциплинам» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.