

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории
и обществоведения

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 06 г.



История

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «История»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения « 2 » 06 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой Е.Г. В.В. Григорьевна « 2 » 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования « 4 » 07 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Байрамова Е.Ю. « 4 » 07 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» « 29 » 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Блосфельд Евгения Григорьевна, доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения.

Программа дисциплины «История» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «История»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов понимания тенденций развития методики обучения истории на основе анализа становления историко-методической мысли в России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «История» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика преподавания истории», «Основы математической обработки информации», «Авторские технологии обучения истории», «Активные методы обучения в обучении социально-гуманитарным дисциплинам», «Археология», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Внеклассная работа по истории», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Государственная символика России», «Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности», «Историко-культурное наследие Волгоградской области», «Историография истории России», «Историческое краеведение», «История России», «История общественной мысли в России», «История политических партий в России», «История сословий в России», «Источниковедение истории России», «Итоговая аттестация школьников по истории», «Культура и быт Древней Руси», «Методика преподавания вопросов культуры в школе», «Мультимедийные средства в обучении истории», «Новейшая история стран Азии и Африки», «Новейшая история стран Запада», «Письменные источники по истории Древней Руси», «Политология», «Праздники и традиции народов России», «Прикладная культурология», «Реформы и реформаторы в истории России», «Русская палеография», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Теория и методика обучения обществознанию», «Теория и методика обучения обществознания в старшей школе», «Этнология».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- этапы развития методической мысли в России;
- тенденции развития методической мысли в России в XVIII – XXI вв;

уметь

- выявлять социальные и научные предпосылки, влияющие на развитие методической мысли в России;
- сравнивать содержание курсов истории в разные периоды;

владеть

- способностью осуществлять поиск новой информации в источниках различного типа.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
| | | 5л |
| Аудиторные занятия (всего) | 8 | 8 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 2 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – |
| Самостоятельная работа | 55 | 55 |
| Контроль | 9 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | | ЭК |
| Общая трудоемкость | часы | 72 |
| | зачётные единицы | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--|--|
| 1 | Зарождение историко-методической науки. | Место истории в системе школьного образования. Зарождение историко-методической науки. Место истории в системе обучения XVIII в. Реформа 1786 г. и создание народных училищ. Соотношение отечественной и всемирной истории в образовательных учреждениях. Первые учебные книги по истории. Способы преподавания истории. |
| 2 | Историческое образование в XIX - XX веках. | Историческое образование в XIX веке. Школьная реформа в XIX веке и обучение истории. Появление новых методов обучения истории. Вклад русских историков и философов в теорию и методику обучения истории. Отражение переломных событий, философских идей, политической жизни в методике обучения истории. Методы обучения истории в начале XX века. Методика обучения истории в 20 – 40-е гг. XX в. Новые тенденции развития методической мысли в СССР в 50 – 80-е гг. XX в. Изменение целей и содержания школьного исторического образования. Влияние изменений в политической жизни страны на школьное историческое образование в постсоветской России. Разработка и осуществление различных подходов к обучению истории в школе. Создание Временного государственного образовательного |

| | | |
|--|--|---|
| | | стандарта. Система современного школьного исторического образования. Развитие нормативно-правовой базы школьного исторического образования, ее влияние на практику обучения истории. Цели, содержание, структура современного школьного исторического образования. Подходы к преподаванию истории в школе, к построению урока истории. Основные научные школы методики преподавания истории в РФ. Основные тенденции развития исторического образования и историко-методической мысли в России. |
|--|--|---|

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|--|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Зарождение историко-методической науки. | – | 1 | – | 6 | 7 |
| 2 | Историческое образование в XIX - XX веках. | 2 | 5 | – | 49 | 56 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Студеникин, М. Т. Становление и развитие школьного исторического образования в России XVI – начала XX вв [Электронный ресурс] : монография / М. Т. Студеникин ; М. Т. Студеникин. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2011. - 226 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе [Текст] : учебник для студентов вузов / М. Т. Студеникин. - М. : Владос, 2000. - 238, [1].

2. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе [Текст] : учебник для студентов вузов / М. Т. Студеникин. - М. : Владос, 2002. - 238, [1] с..

3. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе [Текст] : учебник для студентов вузов / М. Т. Студеникин. - М. : Владос, 2004. - 238, [1] с..

4. Бызова, О. М. Реформирование российского образования в деятельности Государственной Думы на рубеже XX-XXI веков [Электронный ресурс] / О. М. Бызова ; О. М. Бызова. - Москва : Московский государственный строительный университет ; ЭБС АСВ, 2010. - 240 с. - Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в.: монография. М.: Издательство «Прометей», 2016.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru.>]
2. Сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе» - <http://www.pish.ru>.
3. Педсовет - <http://pedsovet.org/>.
4. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).
2. Интернет-браузер (Google Chrome, Opera, Firefox, Yandex).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «История» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «История» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

В рамках дисциплины формируются основополагающие представления о месте и роли России в мировом историческом процессе, особенностях Российского исторического процесса, социокультурной идентичности российского народа в системе мировых цивилизаций.

Компетентностные задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины «История», предполагают широкое использование традиционных и современных форм, методов и технологий обучения, направленных на выявление своеобразия развития Российского государства на фоне общемировых закономерностей, формирование значимости духовных факторов в мировой и отечественной истории, их приоритетный характер, использование при изучении курса всего комплекса письменных источников, формирование комплекса конкретных знаний по истории России, стимулирование к организации систематической и ритмичной самостоятельной работы по дисциплине, самоанализ, самоконтроль и самооценку, четкое изложение и отстаивание собственной позиции в устной и письменной форме,

Лекционные занятия направлены на формирование знаний хронологии Российской истории, персоналий выдающихся деятелей истории и культуры, умение обобщать полученный на лекции материал и формировать мировоззренческую позицию. Лекционные занятия проводятся с использованием информационных технологий (видеосюжетов, мультимедийных презентаций), исторических карт, блок-схем, таблиц. Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий с элементами проблемного обучения, дискуссии и лекций-практикумов.

На практических занятиях формируются умения:

- аргументировано излагать материал в ходе дискуссии;
- свободно использовать исторические термины и понятия;
- работать с документами (источниками) и делать выводы из их анализа;
- свободно ориентироваться по исторической карте;
- самостоятельно готовить научные сообщения, мультимедийные презентации.

На практических занятиях применяются такие современные образовательные технологии, как метод проектной деятельности с последующей презентацией и защитой проекта, метод «мозгового штурма», занятие-практикум, технологический семинар и др.:

- занятие-практикум – это работа с документами с учетом изучаемого периода, направленная на закрепление и углубление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях;

- дискуссия - преподаватель совместно со студентами определяет темы проблемных сообщений, основные направления самостоятельной работы; роль преподавателя заключается в организации и комментировании полемики студентов, подведении итогов обсуждения. В заключение занятия подводятся общие итоги;

- проблемные методы - это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности студентов, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закономерность, причину и следствие.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине (экзамен). Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История» планируется исходя из трех основных задач:

1) подготовки к практическим занятиям: работа с историческими источниками и документами, подготовка к вопросам семинарского занятия, выполнение индивидуальных заданий и подготовка к их защите, отбор исторических источников и литературы для презентации, подготовка реферата;

2) выполнение дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем: ведение исторического словаря, хронологической ленты времени, словаря исторических личностей, аннотация научной статьи;

3) подготовка к прохождению тестирования в периоды рубежных срезов по дисциплине.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Основные формы и методы организации самостоятельной работы студентов: работа с историческими источниками, исторической картой, заполнение хронологических таблиц, создание мультимедийных презентаций, написание эссе.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.