### Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование» Профили «Русский язык», «Иностранный (китайский) язык»

#### 1. Паспорт компетенции

#### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-6

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

#### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

#### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### знать

- основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики;
- количественные критерии безопасности;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- основные принципы защиты от опасностей внешней среды;
- порядок организации и создания условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся;
- виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития;
- основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена";
- закономерности роста и развития детского организма;
- морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка;
- психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка;
- гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах;
- определение и составляющие компоненты здоровья, основные принципы охраны жизни и здоровья обучающихся;
- основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии;
- медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни;
- сущностные характеристики здоровья как социальной категории;
- методологические основы и технологии педагогической работы по профилактике различных видов аддиктивного поведения;
- нормы обеспечения охраны жизни и здоровья детей в ДОЛ;
- особенности и специфику преподавания английского языка в средней школе;
- особенности и специфику преподавания китайского языка в средней школе или ВУЗе;
- содержание образовательных стандартов и действующих УМК; современные методы и

технологии обучения китайскому и английскому языку учащихся средних школ (студентов ВУЗа);

- требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов;

#### уметь

- идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации;
- оценивать процессы по критерию безопасности;
- выбирать методы защиты от опасностей, в том числе применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- оценивать физическое развитие детей и подростков;
- оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка;
- определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики;
- использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;
- распознать признаки нарушения здоровья;
- проводить профилактику инфекционных заболеваний;
- формировать мотивацию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса;
- проводить сопоставительный анализ степени влияния различных факторов на индивидуальное здоровье и продолжительность жизни человека;
- реализовывать в педагогической практике комплекс технологий, направленных на профилактику аддиктивного поведения;
- обеспечить педагогические, психологические и социальные условия жизни и здоровья детей;
- анализировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильнопредметной деятельности;
- под контролем учителя-методиста осуществлять проектирование содержания занятия с
  учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей
  дошкольников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные
  способы их реализации; по образцу применять различные виды контроля и оценочных средств;
  использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал,
  электронные образовательные ресурсы;
- оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач;
   выявлять и анализировать причины неэффективного решения той или иной профессиональной задачи;

#### владеть

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- видением основных проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся;
- навыками здорового образа жизни и обеспечения безопасных условий труда;
- основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
- методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуальнотипологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);
- навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся;

- навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах;
- навыками применения методик по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- навыками формирования здорового образа жизни;
- навыками критического анализа особенностей образа жизни современного человека;
- навыками организации педагогической профилактики различных видов аддиктивного поведения;
- навыками поддержания порядка и дисциплины;
- опытом применения информационных технологий в обучении иностранному языку;
- умениями и навыками применения полученных теоретических знаний, профильнопредметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения учащихся средних школ (студентов ВУЗа) китайскому и английскому языку (на разных этапах обучения);
- навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в средней школе.

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/ п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представление о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать основные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Умеет оценивать последствия влияния основных факторов окружающей среды на здоровье человека. Владеет основными методами оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Хорошо разбирается в способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Демонстрирует знания о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать разнообразные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Умеет уверенно прогнозировать и оценивать последствия влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Хорошо владеет методами сохранения и укрепления здоровья обучающихся и оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие знания о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Разбирается в механизмах действия различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Компетентно прогнозирует и оценивает последствия влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Использует творческие подходы к методам сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Способен самостоятельно применять различные методы оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека применительно к конкретным обстоятельствам.

# 2. Программа формирования компетенции 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№	Наименование учебных	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и		
п/п	дисциплин и практик		методы		
1	Безопасность жизнедеятельности	знать:  - основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики  - количественные критерии безопасности  - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности  - основные принципы защиты от опасностей внешней среды  - порядок организации и создания условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся  - виды экстремальных ситуаций и фазы их развития  - основы организации аварийноспасательных и других неотложных работ уметь:  - идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать процессы по критерию безопасности  - выбирать методы защиты от опасностей, в том числе - применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности  - выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности  - выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности владеть:  - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности	лекции, лабораторные работы		

		– видением основных проблем,	
		связанных с обеспечением	
		безопасности жизнедеятельности	
		– навыками рационализации	
		профессиональной деятельности	
		с целью обеспечения охраны	
		жизни и здоровья учащихся	
		– навыками здорового образа	
		жизни и обеспечения безопасных	
		условий труда	
		<ul> <li>основными методами защиты в</li> </ul>	
		условиях чрезвычайных	
		ситуаций	
		– навыками рационализации	
		профессиональной деятельности	
		с целью обеспечения	
		безопасности и защиты	
		окружающей среды	
2	Возрастная анатомия, физиология и	знать:	лекции,
	гигиена	<ul> <li>предмет, цель и задачи курса</li> </ul>	лабораторные
		"Возрастная анатомия,	работы
		физиология и гигиена"	
		– закономерности роста и	
		развития детского организма	
		– морфо-функциональные и	
		возрастные особенности	
		основных систем органов	
		организма ребенка	
		<ul><li>психофизиологические</li></ul>	
		особенности высшей нервной	
		деятельности ребенка	
		– гигиенические требования к	
		организации учебно-	
		воспитательного процесса	
		уметь:	
		– оценивать физическое развитие	
		детей и подростков	
		– оценивать функциональное	
		состояние основных систем	
		органов организма ребенка	
		– определять фазы умственной	
		работоспособности и утомления	
		в целях его профилактики	
		владеть:	
		– методами определения	
		основных функциональных	
		показателей деятельности физиологических систем	
		±	
		(сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и	
		дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности	
		<u> </u>	
		<ul> <li>навыками определения показателей высших</li> </ul>	
		психических функций и	
		поплических функции и	

индивидуально-типологических совойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств)  — навыками оценки пипеченен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса, обсепечение оптимального уровия работоспособности обучающихся  3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизии  — признаки псотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой меалицинской помощи при несчастных случаях и травмах  — определение и составляющие компоненты здоровы, основные принципы охраны жизии и здоровы обучающихся  — основные понятия микробнологии, иммунологии  — медико-титепические аспекты здоровья обучающих при несчастных случаях и травмах  — распознать признаки нарушения здоровья — проводить профилактику инфекционных заболеваний — формировать мотивацию здорового образа жизии субъектов образовательного пропсеса владеть:  — навыками оказания первой мелицикской помощи при несчастных случаях и травмах — навыками оказания первой мелицикской помощи при несчастных случаях и травмах — навыками оказания первой мелицикской помощи при несчастных случаях и травмах — навыками оказания первой мелицикской помощи при несчастных случаях и травмах — навыками оказания первой мелицикской помощи при несчастных случаях и травмах — навыками оказания первой мелицикской помощи при несчастных случаях и травмах — навыками оказания первой мелицикской помощи при несчастных случаях и травмах — навыками оказания первой мелицикской помощи при несчастных случаях и травмах — навыками оказания первой мелицикской помощи при несчастных случаях и травмах — навыками оказания первой мелицикской помощи при несчастных случаях и травмах — навыками оказания первой мелицикской помощи при несчастных случаях и травмах — навыками оказания первой мелицикской помощи при несчастных случаях и травмах — навыками оказания первой мелицикской помощи при несчастных случаях и травмах — навыками оказания первой мелицикской помощи при несчастных случаях и травмах — навыками оказания первой мелицикс			İ	1
памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств)  — павыками оценки гитиспических требований к составлению расписания уроков и перемец, полбору инкольной мебели, сохрансино микроклимата класса, обеспечение оптимального уровия работоспособности обучающихся  3 Основы медицинских знаний и здоровья образа жизни  — признаки неотложных состоящий, причины их вызывающие и приемы оказания первой медицинской помощи при псечастных случаях и травмах  — определение и составляющие компоненты здоровья, основные принципы охраны жизни и здоровья обучающихся  — основные понятия микробнологии, эпидемиологии, иммунологии  — медико-титиснические аспекты здоровью образа жизни уметь:  — использовать приемы оказания первой помощи при псечастных случаях и травмах  — распознать признаки нарупения эдоровныя  проводить профилактику инфекционных заболеваний  — формировать мотивацию здорового образа жизни субъсктов образовательного процесса  владеть:  — навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах  — навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах  — навыками применения методик по сохранению и укреплению здоровью обучающихся  — навыками применения методик по сохранению и укреплению здоровью обучающихся  — навыками применения методик по сохранению от укреплению здоровью обучающихся  — навыками формироватия здорового образа жизни			<u> </u>	
работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических собіств)  — навыками оценки титненических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору пкольной мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся знаний и здорового образа жизии  3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизии  — призпаки пестложных состояний, причины их вызывавающие и приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах.  — определение и составляющие компоненты здоровья, основные прищилы охраны жизии и здоровья образовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах и травмах и травмах и травмах.  — использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах и тра			`	
темперамента и других типологических свойств)  — навыками оценки гипологических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечение оптимального уровия работоспособности обучающихся  3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизии  — признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах  — определение и составляющие компоненты здоровья, основные принципы охраны жизни и здоровья обучающихся  — основные понятия микробиологии, зиидемнологии, иммунологии  — медико-титиенические аспекты здоровья жизни уметь:  — использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах  — распознать признаки нарушения здоровья  — проводить профилактику инфекционных заболеваний  — формировать могивацию здорового образа жизни субъектов образовательного пропессса владеть:  — навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах  — навыками применения методик по сохранению и укреплению здоровья обучающихся  — навыками применения методик по сохранению и укреплению здоровья обучающихся  — навыками формировать могодик осхранению и укреплению здоровья обучающихся  — навыками формирования здоровья обучающихся  — навыками формирования здоровья обучающихся  — навыками формирования  здоровья обучающихся  — навыками формирования  здоровья обучающихся  — навыками формирования  здорового образа жизни				
типологических свойств)  - навыками оценки гитиешческих требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся  знать: - признаки неотложных состояний, причны их вызывающие и приемы оказания первой медицинской помощи при псечастных случаях и тражмах - определение и составляющие компоненты здоровья, основные принципы охраны жизни и здоровья обучающихся  - с-сновные понатия микробиологии, эпидемнологии, иммупологии - медико-тигиенические аспекты здорового образа жизни уметь: - использовать приемы оказания первой помощи при псечастных случаях и тражках - распознать признаки нарушения здоровья - проводить профилактику инфекционных заболеваний - формировать мотивацию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса владеть: - навыками примененно здоровя обучающихся - павыками примененно здоровя обучающихся - павыками формирования здоровья обучающихся - павыками формирования - павы			работоспособности, типа ВНД и	
			темперамента и других	
гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся  3 Основы медицинских знаний и знать: — признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и причемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах — определение и составляющие компоненты здоровья, основные принципы охраны жизни и здоровья обучающихся — основные принципы охраны жизни и здоровья обучающихся — основные поизтия микробнологии, иммунологии — медико-тигиенические аспекты здорового образа жизни умсть: — использовать приемы оказания первой помощи при песчастных случаях и травмах — распознать признаки нарушения эдоровья — проводить профилактику инфекционных заболеваний — формировать мотивацию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса владеть: — навыками оказания первой медицинской помопци при несчастных случаях и травмах — навыками применения методик по сохранению и укреплению здоровья обучающихся — навыками формирования здоровья образа жизни			типологических свойств)	
составлению расписания уроков и перемен, подбору школьпой мебели, сохрапению микроклимата класса, обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся  3 Основы медицинских знаний и знать: — признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах — определение и составляющие компоненты здоровья, основные принципы охраны жизни и здоровья обучающихся — основные понятия мизни и здоровья, основные принципы охраны жизни и здоровья обучающихся — основные понятия мизни и мимуполотии — медико-тигненические аспекты здорового образа жизни уметь: — использовать приемы оказания первой помощи при песчастных случаях и травмах — распознать признаки нарушения здоровья образовательного процесса владеть: — павыками оказания первой медицинской помощи при песчастных случаях и травмах — навыками применения методик по сохранению и укреплению здоровьго образа жизни осубъектов обучающихя — навыками применения методик по сохранению и укреплению здоровьго образа жизни здоровьго образа жизни			– навыками оценки	
составлению расписания уроков и перемен, подбору школьпой мебели, сохрапению микроклимата класса, обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся  3 Основы медицинских знаний и знать: — признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах — определение и составляющие компоненты здоровья, основные принципы охраны жизни и здоровья обучающихся — основные понятия мизни и здоровья, основные принципы охраны жизни и здоровья обучающихся — основные понятия мизни и мимуполотии — медико-тигненические аспекты здорового образа жизни уметь: — использовать приемы оказания первой помощи при песчастных случаях и травмах — распознать признаки нарушения здоровья образовательного процесса владеть: — павыками оказания первой медицинской помощи при песчастных случаях и травмах — навыками применения методик по сохранению и укреплению здоровьго образа жизни осубъектов обучающихя — навыками применения методик по сохранению и укреплению здоровьго образа жизни здоровьго образа жизни			гигиенических требований к	
и перемен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечение оптимального уровня работостособности обучающихся  3 Основы медицинских знаний и знать: — признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой медицинской помощи при песчастных случаях и травмах — определение ч составляющие компоненты здоровья, основные принципы охраны жизни и здоровья обучающихся — основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии — медико-титенические аспекты здорового образа жизни уметь: — использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах — распознать признаки нарушения здоровья — проводить профилактику инфекционных заболеваний — формировать мотивацию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса владсть: — навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах — навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах — навыками применения методик по сохранению и укреплению здоровья образовательного здоровья образовательного здоровья образа жизни осубъектов образа жизни осубъектов образа жизни осубъектов образовательного процесса владсть: — навыками применения методик по сохранению и укреплению здоровья образа жизни здоровья обучающихся — навыками формирования здорового образа жизни			<u> </u>	
мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечение отгимального уровня работоспособности обучающихся  3 Основы медицинских знаний и знать: — признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах — определение и составляющие компоненты здоровья, основные принципы охраны жизни и злоровья обучающихся — основные понятия микробнолотии, знидемиологии, иммунологии — медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни уметь: — непользовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах — распознать признаки парушения здоровья — проводить профилактику инфекционных заболеваний — формировать мотивацию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса владеть: — навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах — навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах — навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах — навыками окранению и укреплению здорового образа жизни здоровья обучающихся — навыками формирования здоровьго образа жизни				
Микроклимата класса, обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся  3 Основы медицинских знаний и знать:				
обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся  3 Основы медицинских знаний и знать: — признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах — определение и составляющие компоненты здоровья, основные приципы охраны жизни и здоровья обучающихся — основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии — медико-тигиенические аспекты здорового образа жизни уметь: — использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах — распознать признаки нарушения здоровья — проводить профилактику инфекционных заболеваний — формировать мотивацию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса владеть: — навыками оказания первой медицинской помощи при пссчастных случаях и травмах — навыками применения методик по сохранению и укреплению здоровья обучающихся — навыками формирования здоровня обучающихся — навыками формирования здорового образа жизни				
уровня работоспособности обучающихся  3 Основы медицинских знаний и знать: — признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и причым оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах — определение и составляющие компоненты здоровья, основные припципы охрапы жизли и здоровья обучающихся — основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии — медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни уметь: — использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах — распознать признаки парушения здоровья — проводить профилактику инфекционных заболеваний — формировать мотивацию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса владеть: — навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах — навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах — навыками применения методик по сохранению и укреплению здоровья обучающихся — навыками формирования здорового образа жизни			-	
Основы медицинских знаний и знать:  — признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах  — определение и составляющие компоненты эдоровья, основные принципы охраны жизни и здоровья обучающихся  — основные понятия микробиологии, иммунологии иммунологии  — медико-титиенические аспекты здорового образа жизни уметь:  — использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах  — распознать признаки нарушения здоровья  — проводить профилактику инфекционных заболеваний  — формировать мотивацию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса владсть:  — навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах  — навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах  — навыками примсистия методик по сохранению и укреплению здорового образа жизни  здорового образа жизни  здорового образа жизни  здорового образа жизни				
3 Основы медицинских знаний и знать:				
адорового образа жизни  — признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой медиципской помощи при несчастных случаях и травмах  — определение и составляющие компоненты здоровья, основные принципы охраны жизни и здоровья обучающихся  — основные понятия микробиологии, иммунологии  — медико-гитиенические аспекты здорового образа жизни уметь:  — использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах  — распознать признаки нарушения здоровья  — проводить профилактику инфекционных заболеваний  — формировать мотивацию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса владеть:  — навыками оказания первой медициской помощи при несчастных случаях и травмах  — навыками оказания первой медициской помощи при несчастных случаях и травмах  — навыками применения методик по сохранению и укреплению здоровья обучающихся  — навыками формирования здорового образа жизни	3	Основы мелининских энэний и	<del>                                     </del>	пекши
состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах  — определение и составляющие компоненты здоровья, основные принципы охраны жизни и здоровья обучающихся  — основные понятия микробиодогии, эпидемиологии, иммунологии  — медико-гигиепические аспекты здорового образа жизни уметь:  — использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах  — распознать прифилактику инфекционных заболеваний  — формировать мотивацию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса владеть:  — навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах  — навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах  — навыками применения методик по сохранению и укреплению здоровья обучающихся  — навыками формирования здорового образа жизни  здорового образа жизни				
вызывающие и приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах  — определение и составляющие компоненты здоровья, основные принципы охраны жизни и здоровья обучающихся  — основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии  — медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни уметь:  — использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах  — распознать признаки нарушения здоровья  — проводить профилактику инфекционных заболеваний  — формировать мотивацию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса владеть:  — навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах  — навыками применения методик по сохранению и укреплению здоровья обучающихся  — навыками формирования здорового образа жизни		здорового образа жизни	_	-
первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах  — определение и составляющие компоненты здоровья, основные принципы охраны жизни и здоровья обучающихся  — основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии  — медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни уметь:  — использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах  — распозиать признаки нарушения здоровья  — проводить профилактику инфекционных заболеваний  — формировать мотивацию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса владеть:  — навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах  — навыками применения методик по сохранению и укреплению здоровья обучающихся  — навыками формирования здорового образа жизни			, <u>1</u>	<b>К</b> ИТКНБЕ
при несчастных случаях и травмах				
травмах  — определение и составляющие компоненты здоровья, основные принципы охраны жизни и здоровья обучающихся  — основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии  — медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни уметь:  — использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах  — распознать признаки нарушения здоровья  — проводить профилактику инфекционных заболеваний  — формировать мотивацию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса владеть:  — навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах  — навыками применения методик по сохранению и укреплению здоровья обучающихся  — навыками формирования здоровья образа жизни			_	
- определение и составляющие компоненты здоровья, основные принципы охраны жизни и здоровья обучающихся - основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии - медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни уметь: - использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах - распознать признаки нарушения здоровья - проводить профилактику инфекционных заболеваний - формировать мотивацию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса владсть: - навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах - навыками применения методик по сохранению и укреплению здоровья обучающихся - навыками формирования здорового образа жизни			_	
компоненты здоровья, основные принципы охраны жизни и здоровья обучающихся  — основные понятия микробиологии, иммунологии  — медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни уметь:  — использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах  — распознать признаки нарушения здоровья  — проводить профилактику инфекционных заболеваний  — формировать мотивацию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса владеть:  — навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах  — навыками применения методик по сохранению здоровья обучающихся  — навыками формирования здорового образа жизни			<u> </u>	
принципы охраны жизни и здоровья обучающихся  — основные понятия микробиологии, опидемиологии, иммунологии  — медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни уметь:  — использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах  — распознать признаки нарушения здоровья  — проводить профилактику инфекционных заболеваний  — формировать мотивацию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса владеть:  — навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах  — навыками применения методик по сохранению и укреплению здоровья обучающихся  — навыками формирования здоровья обучающихся  — навыками формирования здорового образа жизни			-	
здоровья обучающихся  — основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии  — медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни уметь:  — использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах  — распознать признаки нарушения здоровья  — проводить профилактику инфекционных заболеваний  — формировать мотивацию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса владеть:  — навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах  — навыками применения методик по сохранению и укреплению здоровья обучающихся  — навыками формирования здоровья образо жизни			- '	
основные понятия     микробиологии, эпидемиологии,     иммунологии     тедико-гигиенические аспекты     здорового образа жизни     уметь:     тиспользовать приемы оказания     первой помощи при несчастных     случаях и травмах     травмах     травмах     троводить профилактику     инфекционных заболеваний     тформировать мотивацию     здорового образа жизни     субъектов образовательного     процесса     владеть:     тавыками оказания первой     медицинской помощи при     несчастных случаях и травмах     тавыками применения методик     по сохранению и укреплению     здоровья обучающихся     тавыками формирования     здорового образа жизни				
микробиологии, эпидемиологии, иммунологии  — медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни уметь:  — использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах  — распознать признаки нарушения здоровья  — проводить профилактику инфекционных заболеваний  — формировать мотивацию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса владеть:  — навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах  — навыками применения методик по сохранению и укреплению здоровья обучающихся  — навыками формирования здорового образа жизни			здоровья обучающихся	
иммунологии  — медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни уметь:  — использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах  — распознать признаки нарушения здоровья  — проводить профилактику инфекционных заболеваний  — формировать мотивацию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса владеть:  — навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах  — навыками применения методик по сохранению и укреплению здоровья обучающихся  — навыками формирования здорового образа жизни			– основные понятия	
— медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни уметь:     — использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах     — распознать признаки нарушения здоровья     — проводить профилактику инфекционных заболеваний     — формировать мотивацию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса владеть:     — навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах     — навыками применения методик по сохранению и укреплению здоровья обучающихся     — навыками формирования здорового образа жизни			микробиологии, эпидемиологии,	
здорового образа жизни уметь:  — использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах  — распознать признаки нарушения здоровья  — проводить профилактику инфекционных заболеваний  — формировать мотивацию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса владеть:  — навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах  — навыками применения методик по сохранению и укреплению здоровья обучающихся  — навыками формирования здорового образа жизни			иммунологии	
уметь:  - использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах  - распознать признаки нарушения здоровья  - проводить профилактику инфекционных заболеваний  - формировать мотивацию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса владеть:  - навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах  - навыками применения методик по сохранению и укреплению здоровья обучающихся  - навыками формирования здорового образа жизни			<ul> <li>медико-гигиенические аспекты</li> </ul>	
<ul> <li>использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах</li> <li>распознать признаки нарушения здоровья</li> <li>проводить профилактику инфекционных заболеваний</li> <li>формировать мотивацию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса владеть:</li> <li>навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах</li> <li>навыками применения методик по сохранению и укреплению здоровья обучающихся</li> <li>навыками формирования здорового образа жизни</li> </ul>			здорового образа жизни	
первой помощи при несчастных случаях и травмах  — распознать признаки нарушения здоровья  — проводить профилактику инфекционных заболеваний  — формировать мотивацию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса владеть:  — навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах  — навыками применения методик по сохранению и укреплению здоровья обучающихся  — навыками формирования здорового образа жизни			уметь:	
случаях и травмах  — распознать признаки  нарушения здоровья  — проводить профилактику  инфекционных заболеваний  — формировать мотивацию  здорового образа жизни  субъектов образовательного  процесса  владеть:  — навыками оказания первой  медицинской помощи при  несчастных случаях и травмах  — навыками применения методик  по сохранению и укреплению  здоровья обучающихся  — навыками формирования  здорового образа жизни			– использовать приемы оказания	
<ul> <li>распознать признаки</li> <li>нарушения здоровья</li> <li>проводить профилактику</li> <li>инфекционных заболеваний</li> <li>формировать мотивацию</li> <li>здорового образа жизни</li> <li>субъектов образовательного</li> <li>процесса</li> <li>владеть:</li> <li>навыками оказания первой</li> <li>медицинской помощи при</li> <li>несчастных случаях и травмах</li> <li>навыками применения методик</li> <li>по сохранению и укреплению</li> <li>здоровья обучающихся</li> <li>навыками формирования</li> <li>здорового образа жизни</li> </ul>			первой помощи при несчастных	
<ul> <li>– распознать признаки</li> <li>нарушения здоровья</li> <li>– проводить профилактику</li> <li>инфекционных заболеваний</li> <li>– формировать мотивацию</li> <li>здорового образа жизни</li> <li>субъектов образовательного</li> <li>процесса</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками оказания первой</li> <li>медицинской помощи при</li> <li>несчастных случаях и травмах</li> <li>– навыками применения методик</li> <li>по сохранению и укреплению</li> <li>здоровья обучающихся</li> <li>– навыками формирования</li> <li>здорового образа жизни</li> </ul>			случаях и травмах	
нарушения здоровья  — проводить профилактику инфекционных заболеваний  — формировать мотивацию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса владеть:  — навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах  — навыками применения методик по сохранению и укреплению здоровья обучающихся  — навыками формирования здорового образа жизни				
<ul> <li>проводить профилактику инфекционных заболеваний</li> <li>формировать мотивацию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса владеть:</li> <li>навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах</li> <li>навыками применения методик по сохранению и укреплению здоровья обучающихся</li> <li>навыками формирования здорового образа жизни</li> </ul>				
инфекционных заболеваний  — формировать мотивацию  здорового образа жизни субъектов образовательного процесса владеть:  — навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах  — навыками применения методик по сохранению и укреплению здоровья обучающихся  — навыками формирования здорового образа жизни			1 10	
<ul> <li>формировать мотивацию</li> <li>здорового образа жизни</li> <li>субъектов образовательного</li> <li>процесса</li> <li>владеть:</li> <li>навыками оказания первой</li> <li>медицинской помощи при</li> <li>несчастных случаях и травмах</li> <li>навыками применения методик</li> <li>по сохранению и укреплению</li> <li>здоровья обучающихся</li> <li>навыками формирования</li> <li>здорового образа жизни</li> </ul>				
здорового образа жизни субъектов образовательного процесса владеть:  — навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах  — навыками применения методик по сохранению и укреплению здоровья обучающихся  — навыками формирования здорового образа жизни			_	
субъектов образовательного процесса владеть:  — навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах  — навыками применения методик по сохранению и укреплению здоровья обучающихся  — навыками формирования здорового образа жизни				
процесса владеть:  — навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах — навыками применения методик по сохранению и укреплению здоровья обучающихся — навыками формирования здорового образа жизни				
владеть:  — навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах  — навыками применения методик по сохранению и укреплению здоровья обучающихся  — навыками формирования здорового образа жизни			_	
<ul> <li>навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах</li> <li>навыками применения методик по сохранению и укреплению здоровья обучающихся</li> <li>навыками формирования здорового образа жизни</li> </ul>			_	
медицинской помощи при несчастных случаях и травмах – навыками применения методик по сохранению и укреплению здоровья обучающихся – навыками формирования здорового образа жизни				
несчастных случаях и травмах  — навыками применения методик по сохранению и укреплению  здоровья обучающихся  — навыками формирования  здорового образа жизни			-	
— навыками применения методик по сохранению и укреплению здоровья обучающихся  — навыками формирования здорового образа жизни			<u> </u>	
по сохранению и укреплению здоровья обучающихся — навыками формирования здорового образа жизни			_	
здоровья обучающихся — навыками формирования здорового образа жизни			=	
— навыками формирования здорового образа жизни				
здорового образа жизни			_ ·	
	1	Converting to converting a second		номини
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	4	Социальные аспекты здоровья	знать:	лекции,
– сущностные характеристики практические			– сущностные характеристики	практические

		здоровья как социальной	занятия
		категории	эшигий
		– методологические основы и	
		технологии педагогической	
		работы по профилактике	
		1 1	
		различных видов аддиктивного	
		поведения	
		уметь:	
		<ul> <li>проводить сопоставительный</li> </ul>	
		анализ степени влияния	
		различных факторов на	
		индивидуальное здоровье и	
		продолжительность жизни	
		человека	
		– реализовывать в	
		педагогической практике	
		комплекс технологий,	
		направленных на профилактику	
		аддиктивного поведения	
		владеть:	
		<ul> <li>навыками критического анализа особенностей образа</li> </ul>	
		1	
		жизни современного человека	
		– навыками организации	
		педагогической профилактики	
		различных видов аддиктивного	
		поведения	
5	Педагогическая практика	знать:	
	(воспитательная)	– нормы обеспечения охраны	
		жизни и здоровья детей в ДОЛ	
		уметь:	
		– обеспечить педагогические,	
		психологические и социальные	
		условия жизни и здоровья детей	
		владеть:	
		– навыками поддержания	
		порядка и дисциплины	
6	Практика по получению	знать:	
	профессиональных умений и опыта	<ul><li>– особенности и специфику</li></ul>	
	профессиональной деятельности	преподавания английского языка	
		в средней школе	
		<ul><li>– особенности и специфику</li></ul>	
		преподавания китайского языка в	
		средней школе или ВУЗе	
		<ul><li>– содержание образовательных</li></ul>	
		стандартов и действующих	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		УМК; современные методы и	
		технологии обучения китайскому	
		и английскому языку учащихся	
		средних школ (студентов ВУЗа)	
		– требования к оформлению	
		L OTHOTHOU HOLDINGHILL H	l
		отчетной документации и	
		рефлексивно-аналитических материалов	

#### уметь:

– анализировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильнопредметной деятельности - под контролем учителяметодиста осуществлять проектирование содержания занятия с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; по образцу применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебнометодический и дидактический материал, электронные образовательные ресурсы – оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач; выявлять и анализировать причины неэффективного решения той или иной профессиональной задачи владеть: - опытом применения информационных технологий в обучении иностранному языку - умениями и навыками применения полученных теоретических знаний, профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения учащихся средних школ (студентов ВУЗа) китайскому и английскому языку (на разных этапах обучения) - навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в средней школе

#### 2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
п/п		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Безопасность жизнедеятельности	+									
2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	+									
3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	+									
4	Социальные аспекты здоровья				+						
5	Педагогическая практика (воспитательная)				+						
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+	+	

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Безопасность жизнедеятельности	Отчет по заданиям лабораторных работ (четыре
2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	работы). Реферат. Эссе. Конспект лекции. Зачет. Выполнение лабораторных работ. Конспекты. Тест. Зачет.
3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Работа на практическом занятии. Конспект. Тест. Зачёт.
4	Социальные аспекты здоровья	Работа на лекциях. Работа на практических занятиях. Текущий контроль. Выполнение исследовательского проекта. Зачет.
5	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Ведение дневника практики. Отчет по практике. Зачет с оценкой.