

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Русский язык», «Иностранный (китайский) язык»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-11</b>	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании;
- основные педагогические понятия и категории;
- предмет и задачи филологических наук в целом и лингвистической науки, в частности, разделы языкознания, системные признаки языка, основные теории происхождения языка и теории, в которых раскрывается сущность языка, функции языка, закономерности развития языков;
- методологические основы лингвистического исследования;
- способы записи и хранения информации, полученной путем чтения специальной литературы, способы поиска такой литературы. Знать принципы обработки лексикографических и текстовых источников языкового материала;
- особенности научной речи, виды научных работ и принципы их оформления;
- теоретические и практические основы научной деятельности и научно-исследовательской работы студентов и школьников; отличительные признаки, формы и уровни научного познания;
- базовые понятия методологии научного исследования: "методология", "метод", "прием", "методика", а также отличительные признаки методов синхронических и диахронических лингвистических исследований;
- основные этапы и принципы проведения лингвистического исследования;
- основные формы представления исследовательской работы студента и школьника;
- образовательную среду современной школы;
- содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- требования к организации и проведению учебного исследования;
- требования к созданию текстов и выполнению презентации на компьютере, требования к речевому поведению в коммуникативных ситуациях;

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- цели и задачи практической деятельности в свете ее важности для будущей специальности;
- содержание практики, требования к выполнению исследования;
- методологию исследования, основные понятия исследования и технологию сбора материала для работы;
- правила корректного использования источников в рамках собственного исследования, правила цитирования и ссылок;
- основы проведения научного исследования, особенности описания и интерпретации фактов и полученных данных;
- приемы использования технических средств для решения научных задач;
- сущность основных научных концепций, содержащих представления о современной научной картине мира;
- основы для создания самостоятельных выводов по исследованию;
- основы построения научного монологического выступления перед аудиторией;

### **уметь**

- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- оперировать педагогическими понятиями и категориями для описания педагогических явлений;
- анализировать достоинства и недостатки теорий происхождения языка и теорий, в которых раскрывается сущность языка, характеризовать функции языка, внутренние и внешние законы развития языка, особенности методологии языкознания;
- использовать общие и частные методы в научно-исследовательской работе по русскому языку;
- самостоятельно строить свою научно-исследовательскую деятельность;
- осуществлять поиск необходимой для исследования литературы;
- библиографировать и картографировать материал;
- обобщать и обосновывать результаты исследования;
- анализировать современные нормы научной деятельности и научно-исследовательской работы студентов и школьников; определять объект и предмет научного исследования;
- анализировать соответствие лингвистических методов научно-исследовательской задаче;
- анализировать этапы разработки научной проблемы, теории, эксперимента;
- применять знание методики и техники оформления результатов научно-исследовательской работы на практике;
- описывать педагогическую ситуацию с использованием научных психологических знаний и формулировать исследовательскую гипотезу в целях проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- планировать воспитательную работу школы и класса;
- проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации;
- проводить внеклассное мероприятие;
- соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования;
- анализировать внеклассное мероприятие;
- работать с информационными ресурсами, в том числе, в сети Internet, и программным обеспечением (текстовый, графический редакторы);
- интегрировать ранее полученные знания по дисциплинам;
- вести поиск информационных ресурсов профессионально значимого содержания;
- анализировать, оценивать, составлять и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания;

- составлять план исследования, определять этапы планирования;
- определять тему будущего исследования, выстраивать его гипотезу;
- определять цели, методы и задачи будущего исследования, его новизну и актуальность;
- пользоваться поисковыми системами, работать с электронными фондами научных библиотечных систем;
- анализировать результаты исследования, формулировать теоретические и практические выводы научной работы;
- излагать научные знания, связанные с темой исследования. Аргументированно отвечать на вопросы по теме работы, участвовать в научной дискуссии;
- определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию; применять приобретенные знания для продуцирования новых идей;
- самостоятельно оформлять научные исследования;
- использовать эффективные приемы изложения мыслей, рассуждения и аргументации;

### ***владеть***

- опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способами описания педагогических явлений с использованием категориального аппарата педагогики;
- опытом анализа учебной, научной и справочной лингвистической литературы;
- навыками в сфере лингвистического анализа языкового/текстового материала;
- техникой научно-исследовательской работы на базе изучения избранной темы;
- методикой написания рецензии, тезисов, доклада, курсовой и дипломной работ;
- опытом применения знания о нормах научной деятельности в научно-исследовательской работе;
- опытом применения базовых методов лингвистического исследования в научно-исследовательской работе;
- опытом анализа этапов разработки научной проблемы, теории, эксперимента в процессе лингвистического исследования;
- методикой и техникой оформления научного текста;
- навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации;
- способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования;
- теоретическими основами исследовательской деятельности;
- содержанием общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки;
- терминологией предметной области знания;
- коммуникативными навыками и основными исследовательскими методами;
- теоретическими навыками осуществления исследовательской деятельности;
- понятийным аппаратом исследования, навыками его использования для решения профессиональных задач;
- навыками отбора, обработки и анализа информации с опорой на научную литературу теоретической и практической направленности;
- навыками обоснования актуальности темы и критического оценивания результатов собственного исследования;
- навыками презентации результатов научного исследования с использованием технических средств;
- навыками обобщения результатов исследования в форме доклада и выступления перед аудиторией;
- методологическим аппаратом исследования с учетом основ социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- способностью самостоятельно сделать выводы по исследованию, оформить текст в

соответствии с требованиями;

– технологиями диспута, инициативного и самостоятельного научного диалога.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательскими методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам,	Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает

	предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.
--	--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании</li> <li>– основные педагогические понятия и категории</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> <li>– оперировать педагогическим понятиями и категориями для описания педагогических явлений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> <li>– способами описания педагогических явлений с использованием категориального аппарата педагогики</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

2	Введение в филологию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет и задачи филологических наук в целом и лингвистической науки, в частности, разделы языкознания, системные признаки языка, основные теории происхождения языка и теории, в которых раскрывается сущность языка, функции языка, закономерности развития языков</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать достоинства и недостатки теорий происхождения языка и теорий, в которых раскрывается сущность языка, характеризовать функции языка, внутренние и внешние законы развития языка, особенности методологии языкознания</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом анализа учебной, научной и справочной лингвистической литературы</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
3	Методика НИРС по русскому языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы лингвистического исследования</li> <li>– способы записи и хранения информации, полученной путем чтения специальной литературы, способы поиска такой литературы. Знать принципы обработки лексикографических и текстовых источников языкового материала</li> <li>– особенности научной речи, виды научных работ и принципы их оформления</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать общие и частные методы в научно-исследовательской работе по русскому языку</li> <li>– самостоятельно строить свою научно-исследовательскую деятельность</li> <li>– осуществлять поиск необходимой для исследования литературы</li> <li>– библиографировать и картографировать материал</li> <li>– обобщать и обосновывать результаты исследования</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками в сфере лингвистического анализа языкового/текстового материала</li> <li>– техникой научно-исследовательской работы на базе изучения избранной темы</li> <li>– методикой написания рецензии, тезисов, доклада, курсовой и дипломной работ</li> </ul>	
4	Методика лингвистических исследований	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и практические основы научной деятельности и научно-исследовательской работы студентов и школьников; отличительные признаки, формы и уровни научного познания</li> <li>– базовые понятия методологии научного исследования: "методология", "метод", "прием", "методика", а также отличительные признаки методов синхронических и диахронических лингвистических исследований</li> <li>– основные этапы и принципы проведения лингвистического исследования</li> <li>– основные формы представления исследовательской работы студента и школьника</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать современные нормы научной деятельности и научно-исследовательской работы студентов и школьников; определять объект и предмет научного исследования</li> <li>– анализировать соответствие лингвистических методов научно-исследовательской задаче</li> <li>– анализировать этапы разработки научной проблемы, теории, эксперимента</li> <li>– применять знание методик и техники оформления результатов научно-исследовательской работы на практике</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом применения знания о нормах научной деятельности в научно-исследовательской работе</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом применения базовых методов лингвистического исследования в научно-исследовательской работе</li> <li>– опытом анализа этапов разработки научной проблемы, теории, эксперимента в процессе лингвистического исследования</li> <li>– методикой и техникой оформления научного текста</li> </ul>	
5	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательную среду современной школы</li> <li>– содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать педагогическую ситуацию с использованием научных психологических знаний и формулировать исследовательскую гипотезу в целях проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> <li>– планировать воспитательную работу школы и класса</li> <li>– проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации</li> <li>– проводить внеклассное мероприятие</li> <li>– соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования</li> <li>– анализировать внеклассное мероприятие</li> </ul> <p>владеть:</p>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации</li> <li>– способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования</li> </ul>	
6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к организации и проведению учебного исследования</li> <li>– требования к созданию текстов и выполнению презентации на компьютере, требования к речевому поведению в коммуникативных ситуациях</li> <li>– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с информационными ресурсами, в том числе, в сети Internet, и программным обеспечением (текстовый, графический редакторы)</li> <li>– интегрировать ранее полученные знания по дисциплинам</li> <li>– вести поиск информационных ресурсов профессионально значимого содержания</li> <li>– анализировать, оценивать, составлять и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими основами исследовательской деятельности</li> <li>– содержанием общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки</li> <li>– терминологией предметной области знания</li> <li>– коммуникативными навыками и основными исследовательскими методами</li> </ul>	
7	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи практической деятельности в свете ее важности для будущей специальности</li> <li>– содержание практики,</li> </ul>	

		<p>требования к выполнению исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию исследования, основные понятия исследования и технологию сбора материала для работы</li> <li>– правила корректного использования источников в рамках собственного исследования, правила цитирования и ссылок</li> <li>– основы проведения научного исследования, особенности описания и интерпретации фактов и полученных данных</li> <li>– приемы использования технических средств для решения научных задач</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план исследования, определять этапы планирования</li> <li>– определять тему будущего исследования, выстраивать его гипотезу</li> <li>– определять цели, методы и задачи будущего исследования, его новизну и актуальность</li> <li>– пользоваться поисковыми системами, работать с электронными фондами научных библиотечных систем</li> <li>– анализировать результаты исследования, формулировать теоретические и практические выводы научной работы</li> <li>– излагать научные знания, связанные с темой исследования. Аргументированно отвечать на вопросы по теме работы, участвовать в научной дискуссии</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими навыками осуществления исследовательской деятельности</li> <li>– понятийным аппаратом исследования, навыками его использования для решения профессиональных задач</li> <li>– навыками отбора, обработки и анализа информации с опорой на научную литературу теоретической и практической направленности</li> <li>– навыками обоснования</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>актуальности темы и критического оценивания результатов собственного исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками презентации результатов научного исследования с использованием технических средств</li> <li>– навыками обобщения результатов исследования в форме доклада и выступления перед аудиторией</li> </ul>	
8	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность основных научных концепций, содержащих представления о современной научной картине мира</li> <li>– основы для создания самостоятельных выводов по исследованию</li> <li>– основы построения научного монологического выступления перед аудиторией</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию; применять приобретенные знания для продуцирования новых идей</li> <li>– самостоятельно оформлять научные исследования</li> <li>– использовать эффективные приемы изложения мыслей, рассуждения и аргументации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологическим аппаратом исследования с учетом основ социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</li> <li>– способностью самостоятельно сделать выводы по исследованию, оформить текст в соответствии с требованиями</li> <li>– технологиями диспута, инициативного и самостоятельного научного диалога</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика			+	+	+	+				
2	Введение в филологию	+									
3	Методика НИРС по русскому языку		+								
4	Методика лингвистических исследований		+								
5	Научно-исследовательская работа					+					
6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+								
7	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности						+				
8	Преддипломная практика										+

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Проекты. Кейс-задачи. Тесты. Промежуточный контроль. Экзамен.
2	Введение в филологию	Экспресс-контроль. Экзамен.
3	Методика НИРС по русскому языку	Система контрольных поурочных вопросов. Система проверочных заданий. Экспресс-тестирование. Перечень вопросов для подготовки к зачёту. Итоговый тест по дисциплине.
4	Методика лингвистических исследований	Подготовка доклада. Зачет.
5	Научно-исследовательская работа	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.
6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Аннотации двух источников по дисциплинам профилизации на русском языке. Доклад на заявленную тему. Подготовка презентации по проблеме исследования с использованием офисной программой MS Power Point. Презентация результатов практики.
7	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	1. Предоставление плана научной работы. 2. Подготовка доклада по теме исследования. 3. Подготовка проекта Power Point по теме исследования с последующей его защитой. 4. Выступление с презентацией на тему выполненного исследования.
8	Преддипломная практика	Реферат по содержанию ВКР (с изложением цели, задач, объекта, предмета, методов, материала исследования и основных выводов по работе) объемом ок. 4000 знаков. Выполнение задания на

		редактирование текста с учетом требований, изложенных в Положении о ВКР ВГСПУ. Представление отчета по проведенному исследованию с указанием объема практического материала, количества проработанных библиографических источников и степени готовности работы (по форме, предлагаемой кафедрой).
--	--	--