

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Русский язык», «Иностранный (китайский) язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные понятия теории информатизации общества, сущностные характеристики информатизации образования, информационной культуры;
- типологию и особенности информационных технологий в образовании, дидактические требования к созданию и применению электронных образовательных ресурсов; возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика, в условиях использования информационных технологий;
- принципы и возможности открытого образования в современном информационном обществе;
- основные понятия методики обучения иностранному языку;
- основные тенденции развития методики обучения иностранному языку;
- принципы построения процесса обучения;
- типы уроков иностранного языка;
- цели и содержание обучения русскому языку в школе;
- цели, задачи, содержание работы по обучению различным разделам русского языка;
- возможности табличного процессора для организации математической обработки данных;
- отличия между именами собственными и именами нарицательными, разрядах имён собственных;
- основные ономастические термины;
- особенности ономастического пространства и онимического поля, содержание ономастикона;
- особенности строения антропонимического поля;
- особенности строения топонимического поля;
- особенности функционирования единиц околядерного пространства;
- структуру периферии онимического поля, характеристики их единиц;
- закономерности использования имён собственных в прозаическом и поэтическом художественном тексте;
- методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся;

- • особенности исследования звуковой системы языка;
- • основные артикуляционные методы исследования фонетики;
- • основные акустические методы исследования фонетики;
- • базовые принципы научного преподавания фонетики;
- причины чередования гласных в современном русском языке;
- причины чередования согласных в современном русском языке;
- основные исторические изменения в области морфологии русского языка;
- территориальное деление русских народных говоров;
- основные типы диалектных словарей;
- классификацию говоров Волгоградской области;
- произведения местных авторов и основы регионального фольклора;
- методику обучения орфографии;
- цели обучения орфографии и ее место в школьном курсе русского языка;
- методику обучения пунктуации в школе;
- цели обучения пунктуации и ее место в школьном курсе русского языка;
- методику обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях; цели, способы и особенности обучения в данных учебных заведениях;
- содержание, расположение и систему обучения курсу русского языка в средних и средних специальных учебных заведениях; современные программы, школьные учебники и учебные пособия по русскому языку;
- принципы, методы, приемы, виды и способы учебной деятельности при обучении русскому языку; урок как основную форму учебных занятий, требования к современному уроку русского языка;
- современные средства, наглядные и технические, используемые учителем; виды и формы внеклассной работы; единые требования к устной и письменной речи, формы контроля, нормы оценок знаний, умений и навыков учащихся;
- отличительные особенности эмотивных знаков в языке и речи, специфику такой части содержания языкового знака, как коннотация;
- особенности фонетических единиц русского языка, законы их функционирования;
- особенности лексических, словообразовательных, морфологических единиц русского языка, законы их функционирования;
- особенности морфологических единиц русского языка, законы их функционирования;
- особенности синтаксических и стилистических единиц русского языка, законы их функционирования;
- базовые понятия региональной лингвистики;
- основы диалектного членения русского языка;
- языковую ситуацию в Южном регионе;
- современное состояние говоров Волгоградской области;
- особенности разных ступеней СШ;
- основные технологии обучения ИЯ;
- основные функции контроля в обучении ИЯ;
- сущностные характеристики педагогического тестирования и формы тестовых заданий;
- структуру кейса и этапы его разработки;
- принципы организации текста; основные категории текста; специфику художественного текста как предмета лингвистического анализа; методы и приемы лингвистического анализа текста;
- принципы организации текста; специфику текста как предмета стилистического анализа; приемы стилистического анализа текста;
- принципы организации текста; специфику художественного текста как предмета литературоведческого анализа; приемы литературоведческого анализа прозаического и поэтического текстов;
- основной терминологический аппарат курса;
- основные образно-оценочные средства диалекта;
- особенности и специфику преподавания английского языка в средней школе;

- особенности и специфику преподавания китайского языка в средней школе или ВУЗе;
- содержание образовательных стандартов и действующих УМК; современные методы и технологии обучения китайскому и английскому языку учащихся средних школ (студентов ВУЗа);
- требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов;
- логику проведения исследования в избранной области науки; теоретико-методологические основы использования современных исследовательских методов;
- основы анализа лингвистических, методических и других концепций; основные методы и формы работы для обеспечения качества исследовательской деятельности;

уметь

- разрабатывать и использовать в школьном образовательном процессе информационные ресурсы учебного назначения;
- использовать аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения в преподавании школьных предметов; использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную информационную образовательную среду;
- пользоваться основными категориями методики обучения иностранному языку при обсуждении вопросов;
- составлять комплексы упражнений для формирования языковых навыков и речевых умений;
- составлять планы уроков различных типов;
- планировать учебный материал;
- проводить обучение всем видам лингвистических разборов;
- обрабатывать числовую информацию с помощью табличного процессора, проводя практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным;
- отличать между именами собственными и именами нарицательными;
- распределять имена собственные по разрядам;
- выявлять структуру ономастического пространства и онимического поля;
- анализировать антропонимические единицы и их совокупности;
- анализировать топонимические единицы и их совокупности;
- анализировать единицы околядерного пространства;
- анализировать периферийные единицы;
- анализировать имена собственные как стилистическое средство;
- применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-школьника; организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи;
- • определять оптимальные методы для конкретного аспекта изучения звуковой системы языка;
- • применять важнейшие артикуляционные методы исследования фонетики на практике;
- • применять важнейшие акустические методы исследования фонетики на практике;
- • применять инструментальные методы исследования фонетики в процессе преподавания;
- выявлять чередования гласных, обусловленные количественно-качественными чередованиями индоевропейских гласных, преобразованием дифтонгов, преобразованием дифтонгических сочетаний;
- выявлять чередования согласных, обусловленные результатами I, II, III палатализации заднеязычных, влиянием йота на предшествующие согласные и процессом упрощения групп согласных;
- определять характер исторических преобразований в морфологии русского языка;
- различать говоры территорий раннего и говоры территорий позднего заселения;
- извлекать культурную коннотацию из семантики диалектного слова;
- обобщать и типологизировать диалектный материал;
- анализировать текст, включающий диалектную лексику;

- обучать орфографии учащихся школы;
- правильно оценивать устные ответы и письменные работы учащихся;
- обучать пунктуации в школе;
- планировать учебно-воспитательный процесс на любой отрезок учебного времени (год, полугодие, семестр, четверть, урок);
- проводить уроки русского языка в средних и средних специальных учебных заведениях; планировать учебно-воспитательный процесс на любой отрезок учебного времени (год, полугодие, семестр, четверть, урок);
- обеспечить формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся;
- давать методическое обоснование урока, проводить урок, анализировать его; правильно оценивать устные ответы и письменные работы учащихся;
- самостоятельно пополнять свои знания и умения по специальности, изучать опыт работы лучших учителей;
- анализировать особенности коннотации языковых и речевых эмотивов;
- выполнять фонетический анализ слова;
- выполнять лексический, словообразовательный, морфемный анализ слова;
- выполнять морфологический анализ слова;
- выполнять синтаксический, стилистический анализ текста;
- различать региональную лингвистику и смежные дисциплины;
- выделять в текстах регионально маркированные явления;
- соотносить те или иные языковые факты с историей региона;
- сравнивать состояние региолектов и диалектов в разные исторические периоды;
- определять необходимый иноязычный материал для разных ступеней СШ;
- определять соответствие технологий обучения ИЯ для разных ступеней СШ;
- составлять средства контроля в соответствии с учебным материалом;
- определять структуру портфолио ученика;
- определять тип и цель кейса;
- определять роль языковых единиц различных уровней в передаче идейно-художественной информации текста; выделять и анализировать текстовые единицы, обеспечивающие связность и целостность текста; выполнять комплексный лингвистический анализ текста;
- определять роль языковых единиц различных уровней в передаче стилистической информации текста; выделять и анализировать текстовые единицы, обеспечивающие связность и целостность текста; выполнять стилистический анализ текста;
- определять роль языковых единиц различных уровней в передаче идейно-художественной информации текста; выделять и анализировать текстовые единицы, обеспечивающие связность и целостность текста; выполнять литературоведческий анализ текста;
- выделять диалектные черты в тексте, характеризовать литературную и диалектную языковую норму;
- анализировать диалектный текст с позиций антропоцентричности и аксиологичности;
- анализировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности;
- под контролем учителя-методиста осуществлять проектирование содержания занятия с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; по образцу применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал, электронные образовательные ресурсы;
- оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач; выявлять и анализировать причины неэффективного решения той или иной профессиональной задачи;
- системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения;
- интерпретировать и обрабатывать информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения на основе умений рефлексии;

владеть

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- различными способами проектирования и создания учебных материалов средствами информационных технологий;
- опытом организации взаимодействия в информационно-образовательной среде;
- теоретическими основами методики обучения иностранному языку;
- теоретическими основами по истории и современному состоянию методики обучения иностранному языку;
- технологиями обучения языковым навыкам и речевым умениям;
- основами планирования учебного процесса в соответствии с требованиями;
- различными методами обучения русскому языку;
- методами обучения различным разделам русского языка;
- способами анализа и содержательной интерпретации реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- методикой ономастического анализа;
- орфографическими правилами оформления имён собственных в тексте;
- полемым подходом к анализу онимических единиц;
- методикой антропонимического анализа;
- методикой топонимического анализа;
- методикой анализа единиц околядерных разрядов;
- методикой анализа периферийных онимов;
- методикой анализа роли имён собственных в художественном тексте;
- методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями (законными представителями) обучающихся; способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- • основными методиками исследования фонетики;
- • навыками использования приборов и инструментов для артикуляционного анализа звуков;
- • навыками использования приборов и инструментов для акустического анализа звуков;
- • общими навыками практического и опытного применения приборов и инструментов;
- навыками исторического комментирования текста (фонетический уровень);
- навыками исторического комментирования текста (морфологический уровень);
- навыками анализа текста с диахронической точки зрения;
- методикой разноуровневого анализа диалектного материала;
- приемами лексикографического описания диалектной лексики;
- навыками историко-этимологического анализа диалектной лексики;
- навыками разграничения разных видов диалектизмов;
- принципами методики орфографии в школе;
- методикой обучения орфографии в школе;
- принципами обучения пунктуации в школе;
- методикой обучения пунктуации в школе;
- методикой обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях;
- методикой планирования учебно-воспитательного процесса;
- методикой организации и проведения внеклассных мероприятий по русскому языку;
- методикой проведения урока русского языка;
- навыком оценки устных и письменных работ учащихся навыком оценки устных и письменных работ учащихся;
- методикой анализа коннотации эмотивов;
- методикой разбора языкового явления;
- приемами анализа региональных текстов;
- способностью лингвогеографического анализа региональных языковых фактов;
- методикой анализа толерантного взаимодействия различных языков;

- навыками анализа ассимилятивно-диссимилятивных процессов в современных региолектах;
- методиками обучения ИЯ на разных ступенях СШ;
- различными способами построения учебного процесса в СШ;
- различными технологиями при проведении контроля на различных ступенях СШ;
- опытом разработки педагогического теста по предмету;
- опытом разработки кейса;
- навыками самостоятельного лингвистического анализа художественного произведения, лингвистического анализа текстов разных жанров; навыками комплексного описания текста в лингвистическом, текстоцентрическом, прагматическом, когнитивном аспектах;
- навыками самостоятельного стилистического анализа художественного произведения, стилистического анализа текстов разных жанров и стилей;
- навыками самостоятельного научного анализа художественного произведения, филологического анализа текстов разных жанров; навыками комплексного литературоведческого анализа прозаического и поэтического текстов;
- навыками сопоставительного анализа диалектного и литературного текста;
- различными формами лингвистического анализа диалектных единиц на разных языковых уровнях;
- опытом применения информационных технологий в обучении иностранному языку;
- умениями и навыками применения полученных теоретических знаний, профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения учащихся средних школ (студентов ВУЗа) китайскому и английскому языку (на разных этапах обучения);
- навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в средней школе;
- навыками выявления исследовательских проблем и обнаружения путей их решения;
- опытом добывания и творческой переработки информации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>

2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационные технологии в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные понятия теории информатизации общества, существенные характеристики информатизации образования, информационной культуры– типологию и особенности информационных технологий в образовании, дидактические требования к созданию и применению электронных образовательных ресурсов; возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика, в условиях использования информационных технологий– принципы и возможности открытого образования в современном информационном обществе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– разрабатывать и использовать в школьном образовательном процессе информационные ресурсы учебного назначения– использовать аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения в преподавании школьных предметов; использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную информационную образовательную среду <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– различными средствами коммуникации в	лабораторные работы

		<p>профессиональной педагогической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными способами проектирования и создания учебных материалов средствами информационных технологий – опытом организации взаимодействия в информационно-образовательной среде 	
2	Методика обучения иностранному языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия методики обучения иностранному языку – основные тенденции развития методики обучения иностранному языку – принципы построения процесса обучения – типы уроков иностранного языка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться основными категориями методики обучения иностранному языку при обсуждении вопросов – составлять комплексы упражнений для формирования языковых навыков и речевых умений – составлять планы уроков различных типов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими основами методики обучения иностранному языку – теоретическими основами по истории и современному состоянию методики обучения иностранному языку – технологиями обучения языковым навыкам и речевым умениям – основами планирования учебного процесса в соответствии с требованиями 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>
3	Методика обучения русскому языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и содержание обучения русскому языку в школе – цели, задачи, содержание работы по обучению различным разделам русского языка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать учебный материал – проводить обучение всем 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>видам лингвистических разборов владеть: – различными методами обучения русскому языку – методами обучения различным разделам русского языка</p>	
4	Основы математической обработки информации	<p>знать: – возможности табличного процессора для организации математической обработки данных уметь: – обрабатывать числовую информацию с помощью табличного процессора, проводя практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным владеть: – способами анализа и содержательной интерпретации реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков</p>	лекции, лабораторные работы
5	Актуальные проблемы русской ономастики	<p>знать: – отличия между именами собственными и именами нарицательными, разрядах имён собственных – основные ономастические термины – особенности ономастического пространства и онимического поля, содержание ономастикона – особенности строения антропонимического поля – особенности строения топонимического поля – особенности функционирования единиц околядерного пространства – структуру периферии онимического поля, характеристики их единиц – закономерности использования имён собственных в прозаическом и поэтическом художественном тексте уметь: – отличать между именами собственными и именами нарицательными – распределять имена собственные по разрядам</p>	лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> – выявлять структуру ономастического пространства и онимического поля – анализировать антропонимические единицы и их совокупности – анализировать топонимические единицы и их совокупности – анализировать единицы околядерного пространства – анализировать периферийные единицы – анализировать имена собственные как стилистическое средство <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой ономастического анализа – орфографическими правилами оформления имён собственных в тексте – полевым подходом к анализу онимических единиц – методикой антропонимического анализа – методикой топонимического анализа – методикой анализа единиц околядерных разрядов – методикой анализа периферийных онимов – методикой анализа роли имён собственных в художественном тексте 	
6	Взаимодействие школы и современной семьи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-школьника; – организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи, 	лекции, практические занятия

		<p>позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями (законными представителями) обучающихся; способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся</p>	
7	Инструментальная и экспериментальная фонетика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • особенности исследования звуковой системы языка – • основные артикуляционные методы исследования фонетики – • основные акустические методы исследования фонетики – • базовые принципы научного преподавания фонетики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • определять оптимальные методы для конкретного аспекта изучения звуковой системы языка – • применять важнейшие артикуляционные методы исследования фонетики на практике – • применять важнейшие акустические методы исследования фонетики на практике – • применять инструментальные методы исследования фонетики в процессе преподавания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • основными методиками исследования фонетики – • навыками использования приборов и инструментов для артикуляционного анализа звуков – • навыками использования приборов и инструментов для акустического анализа звуков – • общими навыками практического и опытного применения приборов и инструментов 	лекции, практические занятия
8	Исторический комментарий курса современного русского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины чередования гласных 	лекции, практические

		<p>в современном русском языке</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины чередования согласных в современном русском языке – основные исторические изменения в области морфологии русского языка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять чередования гласных, обусловленные количественно-качественными чередованиями индоевропейских гласных, преобразованием дифтонгов, преобразованием дифтонгических сочетаний – выявлять чередования согласных, обусловленные результатами I, II, III палатализации заднеязычных, влиянием йота на предшествующие согласные и процессом упрощения групп согласных – определять характер исторических преобразований в морфологии русского языка <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками исторического комментирования текста (фонетический уровень) – навыками исторического комментирования текста (морфологический уровень) – навыками анализа текста с диахронической точки зрения 	занятия
9	Лексика говоров Волгоградской области	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – территориальное деление русских народных говоров – основные типы диалектных словарей – классификацию говоров Волгоградской области – приведения местных авторов и основы регионального фольклора <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать говоры территорий раннего и говоры территорий позднего заселения – извлекать культурную коннотацию из семантики диалектного слова – обобщать и типологизировать диалектный материал – анализировать текст, 	лабораторные работы

		<p>включающий диалектную лексику</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой разноуровневого анализа диалектного материала – приемами лексикографического описания диалектной лексики – навыками историко-этимологического анализа диалектной лексики – навыками разграничения разных видов диалектизмов 	
10	Методика обучения орфографии и пунктуации в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику обучения орфографии – цели обучения орфографии и ее место в школьном курсе русского языка – методику обучения пунктуации в школе – цели обучения пунктуации и ее место в школьном курсе русского языка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучать орфографии учащихся школы – правильно оценивать устные ответы и письменные работы учащихся – обучать пунктуации в школе – планировать учебно-воспитательный процесс на любой отрезок учебного времени (год, полугодие, семестр, четверть, урок) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципами методики орфографии в школе – методикой обучения орфографии в школе – принципами обучения пунктуации в школе – методикой обучения пунктуации в школе 	лекции, лабораторные работы, практические занятия
11	Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях; цели, способы и особенности обучения в данных учебных заведениях – содержание, расположение и систему обучения курсу русского 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>языка в средних и средних специальных учебных заведениях; современные программы, школьные учебники и учебные пособия по русскому языку</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, методы, приемы, виды и способы учебной деятельности при обучении русскому языку; урок как основную форму учебных занятий, требования к современному уроку русского языка – современные средства, наглядные и технические, используемые учителем; виды и формы внеклассной работы; единые требования к устной и письменной речи, формы контроля, нормы оценок знаний, умений и навыков учащихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить уроки русского языка в средних и средних специальных учебных заведениях; планировать учебно-воспитательный процесс на любой отрезок учебного времени (год, полугодие, семестр, четверть, урок) – обеспечить формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся – давать методическое обоснование урока, проводить урок, анализировать его; правильно оценивать устные ответы и письменные работы учащихся – самостоятельно пополнять свои знания и умения по специальности, изучать опыт работы лучших учителей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях; методикой планирования учебно-воспитательного процесса – методикой организации и проведения внеклассных мероприятий по русскому языку 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – методикой проведения урока русского языка – навыком оценки устных и письменных работ учащихся – навыком оценки устных и письменных работ учащихся 	
12	Отражение эмоций в языке и речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличительные особенности эмотивных знаков в языке и речи, специфику такой части содержания языкового знака, как коннотация <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать особенности коннотации языковых и речевых эмотивов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой анализа коннотации эмотивов 	лабораторные работы
13	Проблемы лингвистического анализа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности фонетических единиц русского языка, законы их функционирования – особенности лексических, словообразовательных, морфологических единиц русского языка, законы их функционирования – особенности морфологических единиц русского языка, законы их функционирования – особенности синтаксических и стилистических единиц русского языка, законы их функционирования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять фонетический анализ слова – выполнять лексический, словообразовательный, морфемный анализ слова – выполнять морфологический анализ слова – выполнять синтаксический, стилистический анализ текста <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой разбора языкового явления 	практические занятия
14	Региональная лингвистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия региональной лингвистики – основы диалектного членения русского языка – языковую ситуацию в Южном 	лекции, практические занятия

		<p>регионе</p> <ul style="list-style-type: none"> – современное состояние говоров Волгоградской области <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать региональную лингвистику и смежные дисциплины – выделять в текстах регионально маркированные явления – соотносить те или иные языковые факты с историей региона – сравнивать состояние региолектов и диалектов в разные исторические периоды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами анализа региональных текстов – способностью лингвогеографического анализа региональных языковых фактов – методикой анализа толерантного взаимодействия различных языков – навыками анализа ассимилятивно-диссимлятивных процессов в современных региолектах 	
15	Современные теории и методы обучения иностранному языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности разных ступеней СШ – основные технологии обучения ИЯ – основные функции контроля в обучении ИЯ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимый иноязычный материал для разных ступеней СШ – определять соответствие технологий обучения ИЯ для разных ступеней СШ – составлять средства контроля в соответствии с учебным материалом <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками обучения ИЯ на разных ступенях СШ – различными способами построения учебного процесса в СШ – различными технологиями при проведении контроля на 	лекции, практические занятия

		различных ступенях СШ	
16	Современные технологии обучения иностранному языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности разных ступеней СШ – основные технологии обучения ИЯ – основные функции контроля в обучении ИЯ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимый иноязычный материал для разных ступеней СШ – определять соответствие технологий обучения ИЯ для разных ступеней СШ – составлять средства контроля в соответствии с учебным материалом <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками обучения ИЯ на разных ступенях СШ – различными способами построения учебного процесса в СШ – различными технологиями при проведении контроля на разных ступенях СШ 	лекции, практические занятия
17	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики педагогического тестирования и формы тестовых заданий – структуру кейса и этапы его разработки <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять структуру портфолио ученика – определять тип и цель кейса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки педагогического теста по предмету – опытом разработки кейса 	лекции, практические занятия
18	Филологический анализ текста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы организации текста; – основные категории текста; – специфику художественного текста как предмета лингвистического анализа; – методы и приемы лингвистического анализа текста <p>– принципы организации текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику текста как предмета стилистического анализа; – приемы стилистического анализа 	практические занятия

		<p>текста</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы организации текста; специфику художественного текста как предмета литературоведческого анализа; приемы литературоведческого анализа прозаического и поэтического текстов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять роль языковых единиц различных уровней в передаче идейно-художественной информации текста; выделять и анализировать текстовые единицы, обеспечивающие связность и целостность текста; выполнять комплексный лингвистический анализ текста – определять роль языковых единиц различных уровней в передаче стилистической информации текста; выделять и анализировать текстовые единицы, обеспечивающие связность и целостность текста; выполнять стилистический анализ текста – определять роль языковых единиц различных уровней в передаче идейно-художественной информации текста; выделять и анализировать текстовые единицы, обеспечивающие связность и целостность текста; выполнять литературоведческий анализ текста <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного лингвистического анализа художественного произведения, лингвистического анализа текстов разных жанров; навыками комплексного описания текста в лингвистическом, текстоцентрическом, прагматическом, когнитивном аспектах – навыками самостоятельного стилистического анализа художественного произведения, 	
--	--	---	--

		<p>стилистического анализа текстов разных жанров и стилей</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного научного анализа художественного произведения, филологического анализа текстов разных жанров; навыками комплексного литературоведческого анализа прозаического и поэтического текстов 	
19	Экспрессивный потенциал народной речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основной терминологический аппарат курса – основные образно-оценочные средства диалекта <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять диалектные черты в тексте, характеризовать литературную и диалектную языковую норму – анализировать диалектный текст с позиций антропоцентричности и аксиологичности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сопоставительного анализа диалектного и литературного текста – различными формами лингвистического анализа диалектных единиц на разных языковых уровнях 	лабораторные работы
20	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и специфику преподавания английского языка в средней школе – особенности и специфику преподавания китайского языка в средней школе или ВУЗе – содержание образовательных стандартов и действующих УМК; современные методы и технологии обучения китайскому и английскому языку учащихся средних школ (студентов ВУЗа) – требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно- 	

		<p>предметной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – под контролем учителя-методиста осуществлять проектирование содержания занятия с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; по образцу применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал, электронные образовательные ресурсы – оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач; выявлять и анализировать причины неэффективного решения той или иной профессиональной задачи владеть: – опытом применения информационных технологий в обучении иностранному языку – умениями и навыками применения полученных теоретических знаний, профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения учащихся средних школ (студентов ВУЗа) китайскому и английскому языку (на разных этапах обучения) – навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в средней школе 	
21	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику проведения исследования в избранной области науки; теоретико-методологические основы использования современных исследовательских методов 	

		<p>– основы анализа лингвистических, методических и других концепций; основные методы и формы работы для обеспечения качества исследовательской деятельности</p> <p>уметь:</p> <p>– системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения</p> <p>– интерпретировать и обрабатывать информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения на основе умений рефлексии</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками выявления исследовательских проблем и обнаружения путей их решения</p> <p>– опытом добывания и творческой переработки информации</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Информационные технологии в образовании			+							
2	Методика обучения иностранному языку					+	+	+			
3	Методика обучения русскому языку				+	+	+				
4	Основы математической обработки информации	+									
5	Актуальные проблемы русской ономастики			+	+						
6	Взаимодействие школы и современной семьи						+				
7	Инструментальная и экспериментальная фонетика									+	
8	Исторический комментарий курса современного русского языка									+	
9	Лексика говоров Волгоградской области			+	+						
10	Методика обучения орфографии и							+	+		

	пунктуации в школе										
11	Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях							+	+		
12	Отражение эмоций в языке и речи							+			
13	Проблемы лингвистического анализа										+
14	Региональная лингвистика		+								
15	Современные теории и методы обучения иностранному языку							+	+		
16	Современные технологии обучения иностранному языку							+	+		
17	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся						+				
18	Филологический анализ текста								+		
19	Экспрессивный потенциал народной речи							+			
20	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+	+	
21	Преддипломная практика										+

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационные технологии в образовании	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект. Кейс-задание. Тест. Зачет.
2	Методика обучения иностранному языку	Составление глоссария. Контрольная работа. Выполнение семинарских заданий. Посещение лекций. Зачет.
3	Методика обучения русскому языку	Выполнение творческого проекта «Теоретическая тетрадь школьника». Контрольная работа «Типология ошибок в письменных работах».
4	Основы математической обработки информации	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Расчетно-аналитическая работа. Зачет.
5	Актуальные проблемы русской ономастики	Экспресс-контроль (на каждом занятии). Контрольная работа по антропонимам. Конспект по теории ономастики. Микроисследование "Имя собственное в художественном тексте". Итоговый тест. Работа на практическом занятии (индивидуальная работа). Зачёт.
6	Взаимодействие школы и современной семьи	Кейсы. Тест. Зачет.
7	Инструментальная и экспериментальная фонетика	Фронтальный опрос. Реферат. Контрольная работа по артикуляционным методам исследования. Контрольная работа по

		акустическим методам исследования.
8	Исторический комментарий курса современного русского языка	Экспресс-контроль. Индивидуальная работа. Контрольная работа. Реферат. Итоговый тест. Зачет.
9	Лексика говоров Волгоградской области	Письменный мини-опрос. Подготовка опорных конспектов. Ведение лингвистического словаря. Подготовка реферата. Индивидуальная работа на семинаре. Итоговый контроль по дисциплине. Защита исследовательского проекта. Ведение лингвистического словаря. Зачет.
10	Методика обучения орфографии и пунктуации в школе	Индивидуальная работа. Фронтальный опрос. Экспресс-контрольные. Тестирование. Сообщение. Зачет. Диктант. Реферат. Аттестация с оценкой.
11	Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях	Индивидуальная работа. Конспектирование. Реферат. Экспресс-контроль.
12	Отражение эмоций в языке и речи	Конспектирование научных работ. Зачет.
13	Проблемы лингвистического анализа	Контрольная работа по блоку "Фонетика". Контрольная работа по блоку "Словообразование. Лексикология". Контрольная работа по блоку "Морфология". Контрольная работа по блоку "Синтаксис". Индивидуальная работа. Итоговый тест.
14	Региональная лингвистика	Экспресс-контроль. Презентация. Итоговый тест. Зачет.
15	Современные теории и методы обучения иностранному языку	Составление комплекса упражнений в соответствии с заданной ситуацией, с использованием необходимых технологий. Защита и обоснование составленного комплекса упражнений. Посещение лекций. Зачет.
16	Современные технологии обучения иностранному языку	Составление комплекса упражнений в соответствии с заданной ситуацией, с использованием необходимых технологий. Защита и обоснование составленного комплекса упражнений. Посещение лекций. Зачет.
17	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	Кейс-задание "Разработка кейса". Индивидуальный проект "Разработка педагогического теста". Итоговый тест. Зачет.
18	Филологический анализ текста	Индивидуальная работа. Конспект по теме "Аспекты изучения художественного текста". Реферат по теме "Категории художественного текста". Контрольная работа (анализ средств связи в тексте). Контрольная работа (полный анализ художественного текста).
19	Экспрессивный потенциал народной речи	Экспресс-контроль. Контрольная работа по оценочным единицам. Индивидуальная работа на лабораторном занятии.
20	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Ведение дневника практики. Отчет по практике. Зачет с оценкой.
21	Преддипломная практика	Представление отчета по проведенному исследованию с указанием объема практического

		материала, количества проработанных библиографических источников и степени готовности работы (по форме, предлагаемой кафедрой).
--	--	---