

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Русский язык», «Иностранный (китайский) язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена";
- закономерности роста и развития детского организма;
- морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка;
- психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка;
- гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- основные понятия методики обучения иностранному языку;
- основные тенденции развития методики обучения иностранному языку;
- принципы построения процесса обучения;
- типы уроков иностранного языка;
- цели, задачи, содержание работы по обучению различным разделам русского языка;
- нормы оценивания устных и письменных ответов учащихся;
- закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения;
- современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения;
- принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп;
- закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации;
- основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах;

- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- основные теоретические подходы к пониманию сущности психологического влияния и его последствий для личности; методы, приемы и виды психологического влияния, их возможности и ограничения;
- методы исследования семантического пространства;
- общие характеристики общения;
- систему категорий и понятий, позволяющих определить сущность психологического здоровья личности;
- социально-психологические факторы здоровья и психологические механизмы здорового поведения и здорового образа жизни;
- цели и задачи практической деятельности в свете ее важности для будущей специальности;
- содержание практики, требования к выполнению исследования;
- методологию исследования, основные понятия исследования и технологию сбора материала для работы;
- правила корректного использования источников в рамках собственного исследования, правила цитирования и ссылок;
- основы проведения научного исследования, особенности описания и интерпретации фактов и полученных данных;
- приемы использования технических средств для решения научных задач;
- особенности и специфику преподавания английского языка в средней школе;
- особенности и специфику преподавания китайского языка в средней школе или ВУЗе;
- содержание образовательных стандартов и действующих УМК; современные методы и технологии обучения китайскому и английскому языку учащихся средних школ (студентов ВУЗа);
- требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов;

уметь

- оценивать физическое развитие детей и подростков;
- оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка;
- определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики;
- пользоваться основными категориями методики обучения иностранному языку при обсуждении вопросов;
- составлять комплексы упражнений для формирования языковых навыков и речевых умений;
- составлять планы уроков различных типов;
- проводить обучение всем видам лингвистических разборов;
- проверять работы разных видов;
- проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности;
- проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей;
- отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся;
- определять различия житейского и научного психологического знания;
- осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей;
- выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;
- определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся

разного возраста;

- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- ориентироваться на профессионально-этические принципы при выборе средств психологического влияния на личность обучающихся;
- выделять структуру психосемантического пространства;
- строить вербальный и невербальный семантический дифференциал;
- исследовать семантическое значение и выявлять связь между осознанием и отношением к объекту;
- определять взаимосвязь психического физического и социального здоровья;
- выявлять факторы, влияющие на отношение к здоровью обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации;
- проводить внеклассное мероприятие;
- составлять план исследования, определять этапы планирования;
- определять тему будущего исследования, выстраивать его гипотезу;
- определять цели, методы и задачи будущего исследования, его новизну и актуальность;
- пользоваться поисковыми системами, работать с электронными фондами научных библиотечных систем;
- анализировать результаты исследования, формулировать теоретические и практические выводы научной работы;
- излагать научные знания, связанные с темой исследования. Аргументированно отвечать на вопросы по теме работы, участвовать в научной дискуссии;
- анализировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности;
- под контролем учителя-методиста осуществлять проектирование содержания занятия с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; по образцу применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал, электронные образовательные ресурсы;
- оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач; выявлять и анализировать причины неэффективного решения той или иной профессиональной задачи;

владеть

- методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);
- навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся;
- теоретическими основами методики обучения иностранному языку;
- теоретическими основами по истории и современному состоянию методики обучения иностранному языку;
- технологиями обучения языковым навыкам и речевым умениям;

- основами планирования учебного процесса в соответствии с требованиями;
- методами обучения различным разделам русского языка;
- навыками контроля и оценивания знаний учащихся по русскому языку;
- способами анализа урока и моделирования различных составляющих урока;
- способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний;
- основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности;
- средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач;
- основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;
- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- способами анализа средств психологического влияния педагога, определения признаков созидательного или разрушительного влияния на личность обучающихся;
- навыками применения метода семантического дифференциала;
- математическими методами построения психосемантического пространства;
- средствами анализа способов и методов поддержания оптимального уровня психологического здоровья личности;
- навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации;
- теоретическими навыками осуществления исследовательской деятельности;
- понятийным аппаратом исследования, навыками его использования для решения профессиональных задач;
- навыками отбора, обработки и анализа информации с опорой на научную литературу теоретической и практической направленности;
- навыками обоснования актуальности темы и критического оценивания результатов собственного исследования;
- навыками презентации результатов научного исследования с использованием технических средств;
- навыками обобщения результатов исследования в форме доклада и выступления перед аудиторией;
- опытом применения информационных технологий в обучении иностранному языку;
- умениями и навыками применения полученных теоретических знаний, профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения учащихся средних школ (студентов ВУЗа) китайскому и английскому языку (на разных этапах обучения);
- навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в средней школе.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/ п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по	Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях

	отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем обучения, воспитания, и развития учащихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и наличием различных социальных и культурных контекстов. Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а так же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять выбор показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Владеет опытом применения диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом решения профессиональных задач в ситуациях, предполагающих анализ деятельности личности, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует уверенное знание основных положений научных концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности, в том числе с особыми образовательными потребностями, и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" – закономерности роста и развития детского организма – морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка – психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка – гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать физическое развитие детей и подростков – оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка – определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности – навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств) – навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса, 	лекции, лабораторные работы

		обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся	
2	Методика обучения иностранному языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия методики обучения иностранному языку – основные тенденции развития методики обучения иностранному языку – принципы построения процесса обучения – типы уроков иностранного языка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться основными категориями методики обучения иностранному языку при обсуждении вопросов – составлять комплексы упражнений для формирования языковых навыков и речевых умений – составлять планы уроков различных типов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими основами методики обучения иностранному языку – теоретическими основами по истории и современному состоянию методики обучения иностранному языку – технологиями обучения языковым навыкам и речевым умениям – основами планирования учебного процесса в соответствии с требованиями 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Методика обучения русскому языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи, содержание работы по обучению различным разделам русского языка – нормы оценивания устных и письменных ответов учащихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить обучение всем видам лингвистических разборов – проверять работы разных видов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами обучения различным разделам русского языка – навыками контроля и оценивания знаний учащихся по русскому языку 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

4	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения – современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения – принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности – проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей – отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа урока и моделирования различных составляющих урока – способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний – основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности 	лекции, практические занятия, экзамен
5	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности – основные принципы и методы психологического исследования – сущность процесса социализации, психологические 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации – основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии – задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах – психологические подходы к конструированию современных моделей обучения – психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять различия житейского и научного психологического знания – осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности – определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса – проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей – выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста – конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения – относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач – основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов – средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения – средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды – способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания 	
6	Литературные средства психологического влияния	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические подходы к пониманию сущности психологического влияния и его последствий для личности; методы, приемы и виды психологического влияния, их возможности и ограничения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться на профессионально-этические принципы при выборе средств психологического влияния на личность обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа средств психологического влияния 	лекции, лабораторные работы

		педагога, определения признаков созидательного или разрушительного влияния на личность обучающихся	
7	Основы психосемантики и построение психосемантического пространства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы исследования семантического пространства <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять структуру психосемантического пространства – строить вербальный и невербальный семантический дифференциал – исследовать семантическое значение и выявлять связь между осознанием и отношением к объекту <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения метода семантического дифференциала – математическими методами построения психосемантического пространства 	лекции, лабораторные работы
8	Педагогическое общение и невербальная коммуникация	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие характеристики общения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, практические занятия
9	Психологическое здоровье личности учителя	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему категорий и понятий, позволяющих определить сущность психологического здоровья личности – социально-психологические факторы здоровья и психологические механизмы здорового поведения и здорового образа жизни <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять взаимосвязь психического физического и социального здоровья – выявлять факторы, влияющие на отношение к здоровью обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа способов и методов поддержания оптимального уровня 	лекции, практические занятия

		психологического здоровья личности	
10	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации – проводить внеклассное мероприятие <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации 	
11	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи практической деятельности в свете ее важности для будущей специальности – содержание практики, требования к выполнению исследования – методологию исследования, основные понятия исследования и технологию сбора материала для работы – правила корректного использования источников в рамках собственного исследования, правила цитирования и ссылок – основы проведения научного исследования, особенности описания и интерпретации фактов и полученных данных – приемы использования технических средств для решения научных задач <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план исследования, определять этапы планирования – определять тему будущего исследования, выстраивать его гипотезу 	

		<ul style="list-style-type: none"> – определять цели, методы и задачи будущего исследования, его новизну и актуальность – пользоваться поисковыми системами, работать с электронными фондами научных библиотечных систем – анализировать результаты исследования, формулировать теоретические и практические выводы научной работы – излагать научные знания, связанные с темой исследования. Аргументированно отвечать на вопросы по теме работы, участвовать в научной дискуссии владеть: <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими навыками осуществления исследовательской деятельности – понятийным аппаратом исследования, навыками его использования для решения профессиональных задач – навыками отбора, обработки и анализа информации с опорой на научную литературу теоретической и практической направленности – навыками обоснования актуальности темы и критического оценивания результатов собственного исследования – навыками презентации результатов научного исследования с использованием технических средств – навыками обобщения результатов исследования в форме доклада и выступления перед аудиторией 	
12	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и специфику преподавания английского языка в средней школе – особенности и специфику преподавания китайского языка в средней школе или ВУЗе – содержание образовательных стандартов и действующих УМК; современные методы и технологии обучения китайскому и английскому языку учащихся 	

		<p>средних школ (студентов ВУЗа) – требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов уметь: – анализировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности – под контролем учителя-методиста осуществлять проектирование содержания занятия с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; по образцу применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал, электронные образовательные ресурсы – оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач; выявлять и анализировать причины неэффективного решения той или иной профессиональной задачи владеть: – опытом применения информационных технологий в обучении иностранному языку – умениями и навыками применения полученных теоретических знаний, профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения учащихся средних школ (студентов ВУЗа) китайскому и английскому языку (на разных этапах обучения) – навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта</p>	
--	--	---	--

		преподавательской деятельности в средней школе	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	+									
2	Методика обучения иностранному языку					+	+	+			
3	Методика обучения русскому языку				+	+	+				
4	Педагогика			+	+	+	+				
5	Психология		+	+	+	+					
6	Литературные средства психологического влияния						+				
7	Основы психосемантики и построение психосемантического пространства						+				
8	Педагогическое общение и невербальная коммуникация							+			
9	Психологическое здоровье личности учителя							+			
10	Научно-исследовательская работа					+					
11	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности						+				
12	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+	+	

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Выполнение лабораторных работ. Конспекты. Тест. Зачет.
2	Методика обучения иностранному языку	Составление глоссария. Контрольная работа. Выполнение семинарских заданий. Посещение лекций. Зачет.
3	Методика обучения русскому языку	Деловая игра «Школа» (групповые проекты по подготовке и проведению уроков русского языка разных типов).
4	Педагогика	Доклад с мультимедийной поддержкой. Проекты. Кейс-задачи. Тест. Зачёт. Экзамен.
5	Психология	Тест. Контрольная работа. Опрос. Итоговый

		контроль. Конспект лекции. Ситуационное задание. Аннотация. Кейс-задача. Экзамен.
6	Литературные средства психологического влияния	Эссе. Тест. Кейс-задача. Доклад. Контрольная работа. Зачет.
7	Основы психосемантики и построение психосемантического пространства	Доклад. Тест. Лабораторная работа. Кейс. Зачет.
8	Педагогическое общение и невербальная коммуникация	Эссе. Реферат. Кейс-задача. Ролевая игра. Итоговый контроль.
9	Психологическое здоровье личности учителя	Тест. Ситуационное задание. Реферат. Зачет.
10	Научно-исследовательская работа	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.
11	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	1. Предоставление плана научной работы. 2. Подготовка доклада по теме исследования. 3. Подготовка проекта Power Point по теме исследования с последующей его защитой. 4. Выступление с презентацией на тему выполненного исследования.
12	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Ведение дневника практики. Отчет по практике. Зачет с оценкой.