

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Русский язык», «Иностранный (китайский) язык»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|              |                                                                            |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-12</b> | способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения;
- принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- требования к организации и проведению учебного исследования;
- требования к созданию текстов и выполнению презентации на компьютере, требования к речевому поведению в коммуникативных ситуациях;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- цели и задачи практической деятельности в свете ее важности для будущей специальности;
- содержание практики, требования к выполнению исследования;
- методологию исследования, основные понятия исследования и технологию сбора материала для работы;
- правила корректного использования источников в рамках собственного исследования, правила цитирования и ссылок;
- основы проведения научного исследования, особенности описания и интерпретации фактов и полученных данных;
- приемы использования технических средств для решения научных задач;

### ***уметь***

- проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей;
- отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся;
- определять различия житейского и научного психологического знания;
- осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования;
- анализировать внеклассное мероприятие;
- работать с информационными ресурсами, в том числе, в сети Internet, и программным обеспечением (текстовый, графический редакторы);
- интегрировать ранее полученные знания по дисциплинам;
- вести поиск информационных ресурсов профессионально значимого содержания;
- анализировать, оценивать, составлять и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания;
- составлять план исследования, определять этапы планирования;
- определять тему будущего исследования, выстраивать его гипотезу;
- определять цели, методы и задачи будущего исследования, его новизну и актуальность;
- пользоваться поисковыми системами, работать с электронными фондами научных библиотечных систем;
- анализировать результаты исследования, формулировать теоретические и практические выводы научной работы;
- излагать научные знания, связанные с темой исследования. Аргументированно отвечать на вопросы по теме работы, участвовать в научной дискуссии;

### ***владеть***

- способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний;
- основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования;
- теоретическими основами исследовательской деятельности;
- содержанием общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки;
- терминологией предметной области знания;
- коммуникативными навыками и основными исследовательскими методами;
- теоретическими навыками осуществления исследовательской деятельности;
- понятийным аппаратом исследования, навыками его использования для решения профессиональных задач;
- навыками отбора, обработки и анализа информации с опорой на научную литературу теоретической и практической направленности;
- навыками обоснования актуальности темы и критического оценивания результатов собственного исследования;
- навыками презентации результатов научного исследования с использованием технических

средств;

– навыками обобщения результатов исследования в форме доклада и выступления перед аудиторией.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции                                                                                                                                  | Основные признаки уровня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <b>Пороговый (базовый) уровень</b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)                                       | Имеет теоретические представления о закономерностях руководства учебно-исследовательской деятельностью; знает критерии и условия эффективности учебно-исследовательской деятельности. Определяет по образцу цели и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; по образцу выбирает приемы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2     | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)                               | Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; анализирует причины неэффективного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно выбирает адекватные способы руководства. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивной учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.                                                                                                                                                                                       |
| 3     | <b>Высокий (превосходный) уровень</b><br>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Демонстрирует способность к научному анализу теоретико-методологических оснований закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею; системно анализирует причины неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею. |

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы и методы                                             |
|-------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1     | Педагогика                               | знать:<br>– современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения<br>– принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся<br>уметь:<br>– проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей<br>– отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся<br>владеть:<br>– способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний<br>– основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности | лекции, практические занятия, экзамен                      |
| 2     | Психология                               | знать:<br>– систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности<br>– основные принципы и методы психологического исследования<br>– психологические подходы к конструированию современных моделей обучения<br>– психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека                                                                                                                                                                                                                                                               | лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен |

|   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                                                   | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять различия житейского и научного психологического знания</li> <li>– осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности</li> <li>– конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения</li> <li>– относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды</li> <li>– способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания</li> </ul> |  |
| 3 | Научно-исследовательская работа                                   | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание исследовательских задач в области образования;</li> <li>– способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования</li> <li>– анализировать внеклассное мероприятие</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования</li> </ul>                                                                                                                                |  |
| 4 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к организации и проведению учебного исследования</li> <li>– требования к созданию текстов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                                                                        | <p>и выполнению презентации на компьютере, требования к речевому поведению в коммуникативных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с информационными ресурсами, в том числе, в сети Internet, и программным обеспечением (текстовый, графический редакторы)</li> <li>– интегрировать ранее полученные знания по дисциплинам</li> <li>– вести поиск информационных ресурсов профессионально значимого содержания</li> <li>– анализировать, оценивать, составлять и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими основами исследовательской деятельности</li> <li>– содержанием общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки</li> <li>– терминологией предметной области знания</li> <li>– коммуникативными навыками и основными исследовательскими методами</li> </ul> |  |
| 5 | Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи практической деятельности в свете ее важности для будущей специальности</li> <li>– содержание практики, требования к выполнению исследования</li> <li>– методологию исследования, основные понятия исследования и технологию сбора материала для работы</li> <li>– правила корректного использования источников в рамках собственного исследования, правила цитирования и ссылок</li> <li>– основы проведения научного исследования, особенности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>описания и интерпретации фактов и полученных данных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы использования технических средств для решения научных задач</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план исследования, определять этапы планирования</li> <li>– определять тему будущего исследования, выстраивать его гипотезу</li> <li>– определять цели, методы и задачи будущего исследования, его новизну и актуальность</li> <li>– пользоваться поисковыми системами, работать с электронными фондами научных библиотечных систем</li> <li>– анализировать результаты исследования, формулировать теретические и практические выводы научной работы</li> <li>– излагать научные знания, связанные с темой исследования. Аргументированно отвечать на вопросы по теме работы, участвовать в научной дискуссии</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими навыками осуществления исследовательской деятельности</li> <li>– понятийным аппаратом исследования, навыками его использования для решения профессиональных задач</li> <li>– навыками отбора, обработки и анализа информации с опорой на научную литературу</li> <li>– навыками обоснования теоретической и практической направленности</li> <li>– навыками обоснования актуальности темы и критического оценивания результатов собственного исследования</li> <li>– навыками презентации результатов научного исследования с использованием технических средств</li> <li>– навыками обобщения результатов исследования в форме доклада и выступления перед аудиторией</li> </ul> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                                               | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|       |                                                                                        | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1     | Педагогика                                                                             |          |   | + | + | + | + |   |   |   |    |
| 2     | Психология                                                                             |          | + | + | + | + |   |   |   |   |    |
| 3     | Научно-исследовательская работа                                                        |          |   |   |   | + |   |   |   |   |    |
| 4     | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков                      |          | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 5     | Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |          |   |   |   |   | + |   |   |   |    |

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                                               | Оценочные средства и формы оценки                                                                                                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Педагогика                                                                             | Проекты. Кейс-задачи. Тест. Экзамен.                                                                                                                                                                                                     |
| 2     | Психология                                                                             | Опрос. Итоговый контроль. Тест. Контрольная работа. Кейс-задача. Экзамен.                                                                                                                                                                |
| 3     | Научно-исследовательская работа                                                        | Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.                                                                                                                                                                                |
| 4     | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков                      | Аннотации двух источников по дисциплинам профилизации на русском языке. Доклад на заявленную тему. Подготовка презентации по проблеме исследования с использованием офисной программой MS Power Point. Презентация результатов практики. |
| 5     | Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | 1. Предоставление плана научной работы. 2. Подготовка доклада по теме исследования. 3. Подготовка проекта Power Point по теме исследования с последующей его защитой. 4. Выступление с презентацией на тему выполненного исследования.   |