

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Русский язык», «Иностранный (китайский) язык»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|             |                                                                                  |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-2</b> | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные понятия теории информатизации общества, сущностные характеристики информатизации образования, информационной культуры;
- типологию и особенности информационных технологий в образовании, дидактические требования к созданию и применению электронных образовательных ресурсов; возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика, в условиях использования информационных технологий;
- принципы и возможности открытого образования в современном информационном обществе;
- основные понятия методики обучения иностранному языку;
- основные тенденции развития методики обучения иностранному языку;
- принципы построения процесса обучения;
- типы уроков иностранного языка;
- цели и содержание обучения русскому языку в школе;
- цели, задачи, содержание работы по обучению различным разделам русского языка;
- возможности табличного процессора для организации математической обработки данных;
- отличия между именами собственными и именами нарицательными, разрядах имён собственных;
- основные ономастические термины;
- особенности ономастического пространства и онимического поля, содержание ономастикона;
- особенности строения антропонимического поля;
- особенности строения топонимического поля;
- особенности функционирования единиц околядерного пространства;
- структуру периферии онимического поля, характеристики их единиц;
- закономерности использования имён собственных в прозаическом и поэтическом художественном тексте;
- методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся;

- • особенности исследования звуковой системы языка;
- • основные артикуляционные методы исследования фонетики;
- • основные акустические методы исследования фонетики;
- • базовые принципы научного преподавания фонетики;
- причины чередования гласных в современном русском языке;
- причины чередования согласных в современном русском языке;
- основные исторические изменения в области морфологии русского языка;
- территориальное деление русских народных говоров;
- основные типы диалектных словарей;
- классификацию говоров Волгоградской области;
- призывы местных авторов и основы регионального фольклора;
- методику обучения орфографии;
- цели обучения орфографии и ее место в школьном курсе русского языка;
- методику обучения пунктуации в школе;
- цели обучения пунктуации и ее место в школьном курсе русского языка;
- методику обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях;
- цели, способы и особенности обучения в данных учебных заведениях;
- содержание, расположение и систему обучения курсу русского языка в средних и средних специальных учебных заведениях; современные программы, школьные учебники и учебные пособия по русскому языку;
- принципы, методы, приемы, виды и способы учебной деятельности при обучении русскому языку; урок как основную форму учебных занятий, требования к современному уроку русского языка;
- современные средства, наглядные и технические, используемые учителем; виды и формы внеклассной работы; единые требования к устной и письменной речи, формы контроля, нормы оценок знаний, умений и навыков учащихся;
- отличительные особенности эмотивных знаков в языке и речи, специфику такой части содержания языкового знака, как коннотация;
- особенности фонетических единиц русского языка, законы их функционирования;
- особенности лексических, словообразовательных, морфологических единиц русского языка, законы их функционирования;
- особенности морфологических единиц русского языка, законы их функционирования;
- особенности синтаксических и стилистических единиц русского языка, законы их функционирования;
- базовые понятия региональной лингвистики;
- основы диалектного членения русского языка;
- языковую ситуацию в Южном регионе;
- современное состояние говоров Волгоградской области;
- особенности разных ступеней СШ;
- основные технологии обучения ИЯ;
- основные функции контроля в обучении ИЯ;
- сущностные характеристики педагогического тестирования и формы тестовых заданий;
- структуру кейса и этапы его разработки;
- принципы организации текста; основные категории текста; специфику художественного текста как предмета лингвистического анализа; методы и приемы лингвистического анализа текста;
- принципы организации текста; специфику текста как предмета стилистического анализа; приемы стилистического анализа текста;
- принципы организации текста; специфику художественного текста как предмета литературоведческого анализа; приемы литературоведческого анализа прозаического и поэтического текстов;
- основной терминологический аппарат курса;
- основные образно-оценочные средства диалекта;
- особенности и специфику преподавания английского языка в средней школе;

- особенности и специфику преподавания китайского языка в средней школе или ВУЗе;
- содержание образовательных стандартов и действующих УМК; современные методы и технологии обучения китайскому и английскому языку учащихся средних школ (студентов ВУЗа);
- требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов;
- логику проведения исследования в избранной области науки; теоретико-методологические основы использования современных исследовательских методов;
- основы анализа лингвистических, методических и других концепций; основные методы и формы работы для обеспечения качества исследовательской деятельности;

#### **уметь**

- разрабатывать и использовать в школьном образовательном процессе информационные ресурсы учебного назначения;
- использовать аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения в преподавании школьных предметов; использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную информационную образовательную среду;
- пользоваться основными категориями методики обучения иностранному языку при обсуждении вопросов;
- составлять комплексы упражнений для формирования языковых навыков и речевых умений;
- составлять планы уроков различных типов;
- планировать учебный материал;
- проводить обучение всем видам лингвистических разборов;
- обрабатывать числовую информацию с помощью табличного процессора, проводя практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным;
- отличать между именами собственными и именами нарицательными;
- распределять имена собственные по разрядам;
- выявлять структуру ономастического пространства и онимического поля;
- анализировать антропонимические единицы и их совокупности;
- анализировать топонимические единицы и их совокупности;
- анализировать единицы околядерного пространства;
- анализировать периферийные единицы;
- анализировать имена собственные как стилистическое средство;
- применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-школьника; организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи;
- • определять оптимальные методы для конкретного аспекта изучения звуковой системы языка;
- • применять важнейшие артикуляционные методы исследования фонетики на практике;
- • применять важнейшие акустические методы исследования фонетики на практике;
- • применять инструментальные методы исследования фонетики в процессе преподавания;
- выявлять чередования гласных, обусловленные количественно-качественными чередованиями индоевропейских гласных, преобразованием дифтонгов, преобразованием дифтонгических сочетаний;
- выявлять чередования согласных, обусловленные результатами I, II, III палатализации заднеязычных, влиянием йота на предшествующие согласные и процессом упрощения групп согласных;
- определять характер исторических преобразований в морфологии русского языка;
- различать говоры территорий раннего и говоры территорий позднего заселения;
- извлекать культурную коннотацию из семантики диалектного слова;
- обобщать и типологизировать диалектный материал;
- анализировать текст, включающий диалектную лексику;

- обучать орфографии учащихся школы;
- правильно оценивать устные ответы и письменные работы учащихся;
- обучать пунктуации в школе;
- планировать учебно-воспитательный процесс на любой отрезок учебного времени (год, полугодие, семестр, четверть, урок);
- проводить уроки русского языка в средних и средних специальных учебных заведениях; планировать учебно-воспитательный процесс на любой отрезок учебного времени (год, полугодие, семестр, четверть, урок);
- обеспечить формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся;
- давать методическое обоснование урока, проводить урок, анализировать его; правильно оценивать устные ответы и письменные работы учащихся;
- самостоятельно пополнять свои знания и умения по специальности, изучать опыт работы лучших учителей;
- анализировать особенности коннотации языковых и речевых эмотивов;
- выполнять фонетический анализ слова;
- выполнять лексический, словообразовательный, морфемный анализ слова;
- выполнять морфологический анализ слова;
- выполнять синтаксический, стилистический анализ текста;
- различать региональную лингвистику и смежные дисциплины;
- выделять в текстах регионально маркированные явления;
- соотносить те или иные языковые факты с историей региона;
- сравнивать состояние региолектов и диалектов в разные исторические периоды;
- определять необходимый иноязычный материал для разных ступеней СШ;
- определять соответствие технологий обучения ИЯ для разных ступеней СШ;
- составлять средства контроля в соответствии с учебным материалом;
- определять структуру портфолио ученика;
- определять тип и цель кейса;
- определять роль языковых единиц различных уровней в передаче идейно-художественной информации текста; выделять и анализировать текстовые единицы, обеспечивающие связность и целостность текста; выполнять комплексный лингвистический анализ текста;
- определять роль языковых единиц различных уровней в передаче стилистической информации текста; выделять и анализировать текстовые единицы, обеспечивающие связность и целостность текста; выполнять стилистический анализ текста;
- определять роль языковых единиц различных уровней в передаче идейно-художественной информации текста; выделять и анализировать текстовые единицы, обеспечивающие связность и целостность текста; выполнять литературоведческий анализ текста;
- выделять диалектные черты в тексте, характеризовать литературную и диалектную языковую норму;
- анализировать диалектный текст с позиций антропоцентричности и аксиологичности;
- анализировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности;
- под контролем учителя-методиста осуществлять проектирование содержания занятия с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; по образцу применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал, электронные образовательные ресурсы;
- оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач; выявлять и анализировать причины неэффективного решения той или иной профессиональной задачи;
- системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения;
- интерпретировать и обрабатывать информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения на основе умений рефлексии;

### ***владеть***

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- различными способами проектирования и создания учебных материалов средствами информационных технологий;
- опытом организации взаимодействия в информационно-образовательной среде;
- теоретическими основами методики обучения иностранному языку;
- теоретическими основами по истории и современному состоянию методики обучения иностранному языку;
- технологиями обучения языковым навыкам и речевым умениям;
- основами планирования учебного процесса в соответствии с требованиями;
- различными методами обучения русскому языку;
- методами обучения различным разделам русского языка;
- способами анализа и содержательной интерпретации реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- методикой ономастического анализа;
- орфографическими правилами оформления имён собственных в тексте;
- полемым подходом к анализу онимических единиц;
- методикой антропонимического анализа;
- методикой топонимического анализа;
- методикой анализа единиц околядерных разрядов;
- методикой анализа периферийных онимов;
- методикой анализа роли имён собственных в художественном тексте;
- методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями (законными представителями) обучающихся; способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- • основными методиками исследования фонетики;
- • навыками использования приборов и инструментов для артикуляционного анализа звуков;
- • навыками использования приборов и инструментов для акустического анализа звуков;
- • общими навыками практического и опытного применения приборов и инструментов;
- навыками исторического комментирования текста (фонетический уровень);
- навыками исторического комментирования текста (морфологический уровень);
- навыками анализа текста с диахронической точки зрения;
- методикой разноуровневого анализа диалектного материала;
- приемами лексикографического описания диалектной лексики;
- навыками историко-этимологического анализа диалектной лексики;
- навыками разграничения разных видов диалектизмов;
- принципами методики орфографии в школе;
- методикой обучения орфографии в школе;
- принципами обучения пунктуации в школе;
- методикой обучения пунктуации в школе;
- методикой обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях;
- методикой планирования учебно-воспитательного процесса;
- методикой организации и проведения внеклассных мероприятий по русскому языку;
- методикой проведения урока русского языка;
- навыком оценки устных и письменных работ учащихся навыком оценки устных и письменных работ учащихся;
- методикой анализа коннотации эмотивов;
- методикой разбора языкового явления;
- приемами анализа региональных текстов;
- способностью лингвогеографического анализа региональных языковых фактов;
- методикой анализа толерантного взаимодействия различных языков;

- навыками анализа ассимилятивно-диссимилятивных процессов в современных региолектах;
- методиками обучения ИЯ на разных ступенях СШ;
- различными способами построения учебного процесса в СШ;
- различными технологиями при проведении контроля на различных ступенях СШ;
- опытом разработки педагогического теста по предмету;
- опытом разработки кейса;
- навыками самостоятельного лингвистического анализа художественного произведения, лингвистического анализа текстов разных жанров; навыками комплексного описания текста в лингвистическом, текстоцентрическом, прагматическом, когнитивном аспектах;
- навыками самостоятельного стилистического анализа художественного произведения, стилистического анализа текстов разных жанров и стилей;
- навыками самостоятельного научного анализа художественного произведения, филологического анализа текстов разных жанров; навыками комплексного литературоведческого анализа прозаического и поэтического текстов;
- навыками сопоставительного анализа диалектного и литературного текста;
- различными формами лингвистического анализа диалектных единиц на разных языковых уровнях;
- опытом применения информационных технологий в обучении иностранному языку;
- умениями и навыками применения полученных теоретических знаний, профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения учащихся средних школ (студентов ВУЗа) китайскому и английскому языку (на разных этапах обучения);
- навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в средней школе;
- навыками выявления исследовательских проблем и обнаружения путей их решения;
- опытом добывания и творческой переработки информации.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| №<br>п/<br>п | Уровни сформированности компетенции                                                                                                   | Основные признаки уровня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | <b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач. |

|   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b><br/>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>                               | <p>Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3 | <p><b>Высокий (превосходный) уровень</b><br/>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p> | <p>Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p> |

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| №<br>п/п | Наименование учебных<br>дисциплин и практик | Содержание образования в<br>терминах «знать», «уметь»,<br>«владеть»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формы и<br>методы      |
|----------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1        | Информационные технологии в<br>образовании  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные понятия теории информатизации общества, сущностные характеристики информатизации образования, информационной культуры</li><li>– типологию и особенности информационных технологий в образовании, дидактические требования к созданию и применению электронных образовательных ресурсов; возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика, в условиях использования информационных технологий</li><li>– принципы и возможности открытого образования в современном информационном обществе</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– разрабатывать и использовать в школьном образовательном процессе информационные ресурсы учебного назначения</li><li>– использовать аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения в преподавании школьных предметов; использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся</li><li>– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную информационную образовательную среду</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– различными средствами коммуникации в</li></ul> | лабораторные<br>работы |

|   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |
|---|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|   |                                      | профессиональной педагогической деятельности<br>– различными способами проектирования и создания учебных материалов средствами информационных технологий<br>– опытом организации взаимодействия в информационно-образовательной среде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                            |
| 2 | Методика обучения иностранному языку | знать:<br>– основные понятия методики обучения иностранному языку<br>– основные тенденции развития методики обучения иностранному языку<br>– принципы построения процесса обучения<br>– типы уроков иностранного языка<br>уметь:<br>– пользоваться основными категориями методики обучения иностранному языку при обсуждении вопросов<br>– составлять комплексы упражнений для формирования языковых навыков и речевых умений<br>– составлять планы уроков различных типов<br>владеть:<br>– теоретическими основами методики обучения иностранному языку<br>– теоретическими основами по истории и современному состоянию методики обучения иностранному языку<br>– технологиями обучения языковым навыкам и речевым умениям<br>– основами планирования учебного процесса в соответствии с требованиями | лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен |
| 3 | Методика обучения русскому языку     | знать:<br>– цели и содержание обучения русскому языку в школе<br>– цели, задачи, содержание работы по обучению различным разделам русского языка<br>уметь:<br>– планировать учебный материал<br>– проводить обучение всем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен |

|   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |
|---|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|   |                                            | <p>видам лингвистических разборов владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными методами обучения русскому языку</li> <li>– методами обучения различным разделам русского языка</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |
| 4 | Основы математической обработки информации | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности табличного процессора для организации математической обработки данных</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обрабатывать числовую информацию с помощью табличного процессора, проводя практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа и содержательной интерпретации реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | лекции, лабораторные работы |
| 5 | Актуальные проблемы русской ономастики     | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отличия между именами собственными и именами нарицательными, разрядах имён собственных</li> <li>– основные ономастические термины</li> <li>– особенности ономастического пространства и онимического поля, содержание ономастикона</li> <li>– особенности строения антропонимического поля</li> <li>– особенности строения топонимического поля</li> <li>– особенности функционирования единиц околядерного пространства</li> <li>– структуру периферии онимического поля, характеристики их единиц</li> <li>– закономерности использования имён собственных в прозаическом и поэтическом художественном тексте</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отличать между именами собственными и именами нарицательными</li> <li>– распределять имена собственные по разрядам</li> </ul> | лабораторные работы         |

|   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |
|---|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|   |                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять структуру ономастического пространства и онимического поля</li> <li>– анализировать антропонимические единицы и их совокупности</li> <li>– анализировать топонимические единицы и их совокупности</li> <li>– анализировать единицы околядерного пространства</li> <li>– анализировать периферийные единицы</li> <li>– анализировать имена собственные как стилистическое средство</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой ономастического анализа</li> <li>– орфографическими правилами оформления имён собственных в тексте</li> <li>– полевым подходом к анализу онимических единиц</li> <li>– методикой антропонимического анализа</li> <li>– методикой топонимического анализа</li> <li>– методикой анализа единиц околядерных разрядов</li> <li>– методикой анализа периферийных онимов</li> <li>– методикой анализа роли имён собственных в художественном тексте</li> </ul> </li> </ul> |                              |
| 6 | Взаимодействие школы и современной семьи | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-школьника;</li> <li>– организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | лекции, практические занятия |

|   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |
|---|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|   |                                                            | <p>позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями (законными представителями) обучающихся; способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |
| 7 | Инструментальная и экспериментальная фонетика              | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • особенности исследования звуковой системы языка</li> <li>– • основные артикуляционные методы исследования фонетики</li> <li>– • основные акустические методы исследования фонетики</li> <li>– • базовые принципы научного преподавания фонетики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • определять оптимальные методы для конкретного аспекта изучения звуковой системы языка</li> <li>– • применять важнейшие артикуляционные методы исследования фонетики на практике</li> <li>– • применять важнейшие акустические методы исследования фонетики на практике</li> <li>– • применять инструментальные методы исследования фонетики в процессе преподавания</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • основными методиками исследования фонетики</li> <li>– • навыками использования приборов и инструментов для артикуляционного анализа звуков</li> <li>– • навыками использования приборов и инструментов для акустического анализа звуков</li> <li>– • общими навыками практического и опытного применения приборов и инструментов</li> </ul> | лекции, практические занятия |
| 8 | Исторический комментарий курса современного русского языка | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– причины чередования гласных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | лекции, практические         |

|   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|   |                                       | <p>в современном русском языке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– причины чередования согласных в современном русском языке</li> <li>– основные исторические изменения в области морфологии русского языка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять чередования гласных, обусловленные количественно-качественными чередованиями индоевропейских гласных, преобразованием дифтонгов, преобразованием дифтонгических сочетаний</li> <li>– выявлять чередования согласных, обусловленные результатами I, II, III палатализации заднеязычных, влиянием йота на предшествующие согласные и процессом упрощения групп согласных</li> <li>– определять характер исторических преобразований в морфологии русского языка</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками исторического комментирования текста (фонетический уровень)</li> <li>– навыками исторического комментирования текста (морфологический уровень)</li> <li>– навыками анализа текста с диахронической точки зрения</li> </ul> | занятия             |
| 9 | Лексика говоров Волгоградской области | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– территориальное деление русских народных говоров</li> <li>– основные типы диалектных словарей</li> <li>– классификацию говоров Волгоградской области</li> <li>– приведения местных авторов и основы регионального фольклора</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать говоры территорий раннего и говоры территорий позднего заселения</li> <li>– извлекать культурную коннотацию из семантики диалектного слова</li> <li>– обобщать и типологизировать диалектный материал</li> <li>– анализировать текст,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | лабораторные работы |

|    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|    |                                                                                     | <p>включающий диалектную лексику</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой разноуровневого анализа диалектного материала</li> <li>– приемами лексикографического описания диалектной лексики</li> <li>– навыками историко-этимологического анализа диалектной лексики</li> <li>– навыками разграничения разных видов диалектизмов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                          |
| 10 | Методика обучения орфографии и пунктуации в школе                                   | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику обучения орфографии</li> <li>– цели обучения орфографии и ее место в школьном курсе русского языка</li> <li>– методику обучения пунктуации в школе</li> <li>– цели обучения пунктуации и ее место в школьном курсе русского языка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучать орфографии учащихся школы</li> <li>– правильно оценивать устные ответы и письменные работы учащихся</li> <li>– обучать пунктуации в школе</li> <li>– планировать учебно-воспитательный процесс на любой отрезок учебного времени (год, полугодие, семестр, четверть, урок)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципами методики орфографии в школе</li> <li>– методикой обучения орфографии в школе</li> <li>– принципами обучения пунктуации в школе</li> <li>– методикой обучения пунктуации в школе</li> </ul> | <p>лекции, лабораторные работы, практические занятия</p> |
| 11 | Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях; цели, способы и особенности обучения в данных учебных заведениях</li> <li>– содержание, расположение и систему обучения курсу русского</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>лекции, лабораторные работы, практические занятия</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>языка в средних и средних специальных учебных заведениях; современные программы, школьные учебники и учебные пособия по русскому языку</p> <p>– принципы, методы, приемы, виды и способы учебной деятельности при обучении русскому языку; урок как основную форму учебных занятий, требования к современному уроку русского языка</p> <p>– современные средства, наглядные и технические, используемые учителем; виды и формы внеклассной работы; единые требования к устной и письменной речи, формы контроля, нормы оценок знаний, умений и навыков учащихся уметь:</p> <p>– проводить уроки русского языка в средних и средних специальных учебных заведениях; планировать учебно-воспитательный процесс на любой отрезок учебного времени (год, полугодие, семестр, четверть, урок)</p> <p>– обеспечить формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся</p> <p>– давать методическое обоснование урока, проводить урок, анализировать его; правильно оценивать устные ответы и письменные работы учащихся</p> <p>– самостоятельно пополнять свои знания и умения по специальности, изучать опыт работы лучших учителей владеть:</p> <p>– методикой обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях; методикой планирования учебно-воспитательного процесса</p> <p>– методикой организации и проведения внеклассных мероприятий по русскому языку</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |
|----|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|    |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой проведения урока русского языка</li> <li>– навыком оценки устных и письменных работ учащихся</li> <li>– навыком оценки устных и письменных работ учащихся</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |
| 12 | Отражение эмоций в языке и речи   | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отличительные особенности эмотивных знаков в языке и речи, специфику такой части содержания языкового знака, как коннотация</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать особенности коннотации языковых и речевых эмотивов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой анализа коннотации эмотивов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | лабораторные работы          |
| 13 | Проблемы лингвистического анализа | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности фонетических единиц русского языка, законы их функционирования</li> <li>– особенности лексических, словообразовательных, морфологических единиц русского языка, законы их функционирования</li> <li>– особенности морфологических единиц русского языка, законы их функционирования</li> <li>– особенности синтаксических и стилистических единиц русского языка, законы их функционирования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять фонетический анализ слова</li> <li>– выполнять лексический, словообразовательный, морфемный анализ слова</li> <li>– выполнять морфологический анализ слова</li> <li>– выполнять синтаксический, стилистический анализ текста</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой разбора языкового явления</li> </ul> | практические занятия         |
| 14 | Региональная лингвистика          | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия региональной лингвистики</li> <li>– основы диалектного членения русского языка</li> <li>– языковую ситуацию в Южном</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | лекции, практические занятия |

|    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |
|----|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|    |                                                         | <p>регионе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современное состояние говоров Волгоградской области</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать региональную лингвистику и смежные дисциплины</li> <li>– выделять в текстах регионально маркированные явления</li> <li>– соотносить те или иные языковые факты с историей региона</li> <li>– сравнивать состояние региолектов и диалектов в разные исторические периоды</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами анализа региональных текстов</li> <li>– способностью лингвогеографического анализа региональных языковых фактов</li> <li>– методикой анализа толерантного взаимодействия различных языков</li> <li>– навыками анализа ассимилятивно-диссимилиативных процессов в современных региолектах</li> </ul> |                              |
| 15 | Современные теории и методы обучения иностранному языку | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности разных ступеней СШ</li> <li>– основные технологии обучения ИЯ</li> <li>– основные функции контроля в обучении ИЯ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимый иноязычный материал для разных ступеней СШ</li> <li>– определять соответствие технологий обучения ИЯ для разных ступеней СШ</li> <li>– составлять средства контроля в соответствии с учебным материалом</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками обучения ИЯ на разных ступенях СШ</li> <li>– различными способами построения учебного процесса в СШ</li> <li>– различными технологиями при проведении контроля на</li> </ul>                                                                                                 | лекции, практические занятия |

|    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |
|----|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|    |                                                           | различных ступенях СШ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |
| 16 | Современные технологии обучения иностранному языку        | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности разных ступеней СШ</li> <li>– основные технологии обучения ИЯ</li> <li>– основные функции контроля в обучении ИЯ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимый иноязычный материал для разных ступеней СШ</li> <li>– определять соответствие технологий обучения ИЯ для разных ступеней СШ</li> <li>– составлять средства контроля в соответствии с учебным материалом</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками обучения ИЯ на разных ступенях СШ</li> <li>– различными способами построения учебного процесса в СШ</li> <li>– различными технологиями при проведении контроля на разных ступенях СШ</li> </ul> | лекции, практические занятия |
| 17 | Современные технологии оценки учебных достижений учащихся | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики педагогического тестирования и формы тестовых заданий</li> <li>– структуру кейса и этапы его разработки</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять структуру портфолио ученика</li> <li>– определять тип и цель кейса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом разработки педагогического теста по предмету</li> <li>– опытом разработки кейса</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      | лекции, практические занятия |
| 18 | Филологический анализ текста                              | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы организации текста;</li> <li>– основные категории текста;</li> <li>– специфику художественного текста как предмета лингвистического анализа;</li> <li>– методы и приемы лингвистического анализа текста</li> <li>– принципы организации текста;</li> <li>– специфику текста как предмета стилистического анализа;</li> <li>– приемы стилистического анализа</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | практические занятия         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>текста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы организации текста; специфику художественного текста как предмета литературоведческого анализа; приемы литературоведческого анализа прозаического и поэтического текстов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять роль языковых единиц различных уровней в передаче идейно-художественной информации текста; выделять и анализировать текстовые единицы, обеспечивающие связность и целостность текста; выполнять комплексный лингвистический анализ текста</li> <li>– определять роль языковых единиц различных уровней в передаче стилистической информации текста; выделять и анализировать текстовые единицы, обеспечивающие связность и целостность текста; выполнять стилистический анализ текста</li> <li>– определять роль языковых единиц различных уровней в передаче идейно-художественной информации текста; выделять и анализировать текстовые единицы, обеспечивающие связность и целостность текста; выполнять литературоведческий анализ текста</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельного лингвистического анализа художественного произведения, лингвистического анализа текстов разных жанров; навыками комплексного описания текста в лингвистическом, текстоцентрическом, прагматическом, когнитивном аспектах</li> <li>– навыками самостоятельного стилистического анализа художественного произведения,</li> </ul> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|    |                                                                                     | <p>стилистического анализа текстов разных жанров и стилей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельного научного анализа художественного произведения, филологического анализа текстов разных жанров; навыками комплексного литературоведческого анализа прозаического и поэтического текстов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |
| 19 | Экспрессивный потенциал народной речи                                               | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основной терминологический аппарат курса</li> <li>– основные образно-оценочные средства диалекта</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять диалектные черты в тексте, характеризовать литературную и диалектную языковую норму</li> <li>– анализировать диалектный текст с позиций антропоцентричности и аксиологичности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сопоставительного анализа диалектного и литературного текста</li> <li>– различными формами лингвистического анализа диалектных единиц на разных языковых уровнях</li> </ul> | лабораторные работы |
| 20 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности и специфику преподавания английского языка в средней школе</li> <li>– особенности и специфику преподавания китайского языка в средней школе или ВУЗе</li> <li>– содержание образовательных стандартов и действующих УМК; современные методы и технологии обучения китайскому и английскому языку учащихся средних школ (студентов ВУЗа)</li> <li>– требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-</li> </ul>    |                     |

|    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                        | <p>предметной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– под контролем учителя-методиста осуществлять проектирование содержания занятия с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; по образцу применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал, электронные образовательные ресурсы</li> <li>– оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач; выявлять и анализировать причины неэффективного решения той или иной профессиональной задачи владеть:</li> <li>– опытом применения информационных технологий в обучении иностранному языку</li> <li>– умениями и навыками применения полученных теоретических знаний, профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения учащихся средних школ (студентов ВУЗа) китайскому и английскому языку (на разных этапах обучения)</li> <li>– навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в средней школе</li> </ul> |  |
| 21 | Преддипломная практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику проведения исследования в избранной области науки; теоретико-методологические основы использования современных исследовательских методов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>– основы анализа лингвистических, методических и других концепций; основные методы и формы работы для обеспечения качества исследовательской деятельности</p> <p>уметь:</p> <p>– системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения</p> <p>– интерпретировать и обрабатывать информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения на основе умений рефлексии</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками выявления исследовательских проблем и обнаружения путей их решения</p> <p>– опытом добывания и творческой переработки информации</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                   | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|       |                                                            | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1     | Информационные технологии в образовании                    |          |   | + |   |   |   |   |   |   |    |
| 2     | Методика обучения иностранному языку                       |          |   |   |   | + | + | + |   |   |    |
| 3     | Методика обучения русскому языку                           |          |   |   | + | + | + |   |   |   |    |
| 4     | Основы математической обработки информации                 | +        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 5     | Актуальные проблемы русской ономастики                     |          |   | + | + |   |   |   |   |   |    |
| 6     | Взаимодействие школы и современной семьи                   |          |   |   |   |   | + |   |   |   |    |
| 7     | Инструментальная и экспериментальная фонетика              |          |   |   |   |   |   |   |   | + |    |
| 8     | Исторический комментарий курса современного русского языка |          |   |   |   |   |   |   |   | + |    |
| 9     | Лексика говоров Волгоградской области                      |          |   | + | + |   |   |   |   |   |    |
| 10    | Методика обучения орфографии и                             |          |   |   |   |   |   | + | + |   |    |

|    |                                                                                     |  |   |  |  |  |   |   |   |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|--|--|---|---|---|---|---|
|    | пунктуации в школе                                                                  |  |   |  |  |  |   |   |   |   |   |
| 11 | Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях |  |   |  |  |  |   | + | + |   |   |
| 12 | Отражение эмоций в языке и речи                                                     |  |   |  |  |  |   | + |   |   |   |
| 13 | Проблемы лингвистического анализа                                                   |  |   |  |  |  |   |   |   |   | + |
| 14 | Региональная лингвистика                                                            |  | + |  |  |  |   |   |   |   |   |
| 15 | Современные теории и методы обучения иностранному языку                             |  |   |  |  |  |   | + | + |   |   |
| 16 | Современные технологии обучения иностранному языку                                  |  |   |  |  |  |   | + | + |   |   |
| 17 | Современные технологии оценки учебных достижений учащихся                           |  |   |  |  |  | + |   |   |   |   |
| 18 | Филологический анализ текста                                                        |  |   |  |  |  |   |   | + |   |   |
| 19 | Экспрессивный потенциал народной речи                                               |  |   |  |  |  |   | + |   |   |   |
| 20 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |  |   |  |  |  |   |   | + | + |   |
| 21 | Преддипломная практика                                                              |  |   |  |  |  |   |   |   |   | + |

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик      | Оценочные средства и формы оценки                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Информационные технологии в образовании       | Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект. Кейс-задание. Тест. Зачет.                                                                                                                                                            |
| 2     | Методика обучения иностранному языку          | Составление глоссария. Контрольная работа. Выполнение семинарских заданий. Посещение лекций. Зачет.                                                                                                                                                  |
| 3     | Методика обучения русскому языку              | Выполнение творческого проекта «Теоретическая тетрадь школьника». Контрольная работа «Типология ошибок в письменных работах».                                                                                                                        |
| 4     | Основы математической обработки информации    | Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Расчетно-аналитическая работа. Зачет.                                                                                                                                                         |
| 5     | Актуальные проблемы русской ономастики        | Экспресс-контроль (на каждом занятии). Контрольная работа по антропонимам. Конспект по теории ономастики. Микроисследование "Имя собственное в художественном тексте". Итоговый тест. Работа на практическом занятии (индивидуальная работа). Зачёт. |
| 6     | Взаимодействие школы и современной семьи      | Кейсы. Тест. Зачет.                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7     | Инструментальная и экспериментальная фонетика | Фронтальный опрос. Реферат. Контрольная работа по артикуляционным методам исследования. Контрольная работа по                                                                                                                                        |

|    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                     | акустическим методам исследования.                                                                                                                                                                                                                           |
| 8  | Исторический комментарий курса современного русского языка                          | Экспресс-контроль. Индивидуальная работа. Контрольная работа. Реферат. Итоговый тест. Зачет.                                                                                                                                                                 |
| 9  | Лексика говоров Волгоградской области                                               | Письменный мини-опрос. Подготовка опорных конспектов. Ведение лингвистического словаря. Подготовка реферата. Индивидуальная работа на семинаре. Итоговый контроль по дисциплине. Защита исследовательского проекта. Ведение лингвистического словаря. Зачет. |
| 10 | Методика обучения орфографии и пунктуации в школе                                   | Индивидуальная работа. Фронтальный опрос. Экспресс-контрольные. Тестирование. Сообщение. Зачет. Диктант. Реферат. Аттестация с оценкой.                                                                                                                      |
| 11 | Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях | Индивидуальная работа. Конспектирование. Реферат. Экспресс-контроль.                                                                                                                                                                                         |
| 12 | Отражение эмоций в языке и речи                                                     | Конспектирование научных работ. Зачет.                                                                                                                                                                                                                       |
| 13 | Проблемы лингвистического анализа                                                   | Контрольная работа по блоку "Фонетика". Контрольная работа по блоку "Словообразование. Лексикология". Контрольная работа по блоку "Морфология". Контрольная работа по блоку "Синтаксис". Индивидуальная работа. Итоговый тест.                               |
| 14 | Региональная лингвистика                                                            | Экспресс-контроль. Презентация. Итоговый тест. Зачет.                                                                                                                                                                                                        |
| 15 | Современные теории и методы обучения иностранному языку                             | Составление комплекса упражнений в соответствии с заданной ситуацией, с использованием необходимых технологий. Защита и обоснование составленного комплекса упражнений. Посещение лекций. Зачет.                                                             |
| 16 | Современные технологии обучения иностранному языку                                  | Составление комплекса упражнений в соответствии с заданной ситуацией, с использованием необходимых технологий. Защита и обоснование составленного комплекса упражнений. Посещение лекций. Зачет.                                                             |
| 17 | Современные технологии оценки учебных достижений учащихся                           | Кейс-задание "Разработка кейса". Индивидуальный проект "Разработка педагогического теста". Итоговый тест. Зачет.                                                                                                                                             |
| 18 | Филологический анализ текста                                                        | Индивидуальная работа. Конспект по теме "Аспекты изучения художественного текста". Реферат по теме "Категории художественного текста". Контрольная работа (анализ средств связи в тексте). Контрольная работа (полный анализ художественного текста).        |
| 19 | Экспрессивный потенциал народной речи                                               | Экспресс-контроль. Контрольная работа по оценочным единицам. Индивидуальная работа на лабораторном занятии.                                                                                                                                                  |
| 20 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | Ведение дневника практики. Отчет по практике. Зачет с оценкой.                                                                                                                                                                                               |
| 21 | Преддипломная практика                                                              | Представление отчета по проведенному исследованию с указанием объема практического                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | материала, количества проработанных библиографических источников и степени готовности работы (по форме, предлагаемой кафедрой). |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|