

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

1. Цели проведения практики

Углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими необходимых педагогических и психолого-педагогических практических умений и их закрепление в условиях образовательного учреждения (детский сад, школа, колледж или вуз), а также развитие профессионального мировоззрения, профессиональной рефлексии и личностно-профессиональных качеств, необходимых в психолого-педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Игровые методы социального воспитания (с практикумом)», «Коммуникативный тренинг», «Социальная политика». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Методика организации волонтерской деятельности», «Педагогическая валеология», «Психология семьи и семейное консультирование», «Семейное консультирование», «Содействие занятости и трудоустройству молодежи», «Социальная реклама», «Социальная экология», «Социально-педагогическая работа в условиях детского дома, приюта», «Социально-педагогическая работа с детьми, лишёнными родительского попечительства», «Социально-психологическая служба образовательного учреждения», «Социальные аспекты формирования здорового образа жизни», «Технология по связям с общественностью в работе социального педагога», «Экологические основы социально-педагогической деятельности», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- об устройстве системы социальной защиты детства;
- структуру социальных институтов развития ребенка;
- особенности трудовых функций и должностных обязанностей специалистов системы социальной защиты детства;

уметь

- выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- определять посреднический функционал в работе специалистов системы социальной защиты детства;

владеть

– методиклй анализа профессиональной деятельности учреждений системы социальной защиты детства.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая продолжительность практики – 2 нед.,
распределение по семестрам – 2.

5. Краткое содержание практики

Ознакомление с базой практики.

Знакомство с учреждением - базой практики. Знакомство с учреждением, его структурой, кадровым составом и перечнем оказываемых услуг; - самопрезентация, рассказ о себе, ВГСПУ и факультете, о целях и основных направлениях практики; - знакомство с коллективом сотрудников учреждения; - специфика и особенности организации работы учреждения; - задачи учреждения; - контингент учреждения; - распорядок дня учреждения; - распорядительные документы (распоряжения; приказы) - традиции и перспективы; проблемы.

Изучение документации, анализ деятельности учреждения - базы практики.

Изучение нормативно-правовых актов, составляющих основу психолого-педагогической поддержки и социально-педагогической защиты клиентов и воспитанников: - Законодательные и нормативные акты, регламентирующие работу учреждения; - Должностные обязанности социального педагога, педагога-психолога и план работы; - Методическое обеспечение работы, деловая и рабочая картотека специалистов.

6. Разработчик

Бородаева Лариса Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Руднева Инна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".