

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

1. Цели проведения практики

Систематизация психолого-педагогических, социально-педагогических знаний и практических умений магистрантов осуществлять диагностическую, организационную и социально-воспитательную, художественно-творческую работу с детьми и подростками в условиях образовательного, социально-педагогического учреждения или психолого-педагогического центра, а также развитие профессионального мировоззрения, профессиональной рефлексии и личностно-профессиональных качеств, необходимых в социально-педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Игровые методы тьюторской практики», «Консультирование в тьюторской практике», «Методика сопровождения проектной деятельности учащихся», «Организация игровой, учебной, предметной, продуктивной деятельности», «Основы специальной педагогики и психологии», «Проектирование программ дополнительного образования детей», «Проектирование программ сопровождения индивидуальных траекторий обучения учащихся», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи», «Социально-педагогическое сопровождение семьи», «Социальное тьюторство», «Технологии творчества в тьюторской деятельности», «Тьюторство в дополнительном образовании».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способен к применению художественного творчества в профессиональной деятельности - созданию развивающей среды, проектированию и организации художественно-творческой деятельности детей в процессе их развития, социализации и интеграции в социум (СК-1).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- основы организации обучения в образовательных организациях;
- основы организации психодиагностической работы с обучающимися;
- основы педагогического проектирования образовательных программ;
- основы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;

уметь

- разрабатывать и реализовать методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов с использованием творческих технологий;

владеть

– методикой анализа результатов процесса использования технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– технологией педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,

общая продолжительность практики – 4 нед.,

распределение по семестрам – 1 курс, лето.

5. Краткое содержание практики

Организация процесса обучения в системе образования.

Проведение психодиагностического обследования в области организации обучения, анализ и интерпретация полученных результатов – тематика по выбору студента и по согласованию с руководителем практики в учреждении

Педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов с использованием технологий творчества.

Проектирование и реализация программы образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов на основе данных психодиагностического обследования и социально-педагогической диагностики с использованием творческих технологий.

Оформление и презентация результатов - научная статья, аннотация литературных источников, доклад на конференции, презентация видеоматериалов, электронные презентации и др. совместно с руководителем практики

6. Разработчик

Руднева Инна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".