

# НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

## 1. Цели проведения практики

Формирование компетенций магистрантов в сфере научно-исследовательской и инновационной психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Научно-исследовательская работа» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании 1», «Инновационные процессы в образовании 2», «Современные проблемы науки», «Методика посреднической деятельности», «Методика профилактики и разрешения конфликтов», «Проектирование программ дополнительного образования детей», «Психология тьюторства», «Технологии творчества в тьюторской деятельности», «Тьюторство в дополнительном образовании», прохождения практики «Проектная практика». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Методика профилактики и разрешения конфликтов», «Проектирование программ дополнительного образования детей», «Технологии творчества в тьюторской деятельности», «Тьюторство в дополнительном образовании», прохождения практик «Преддипломная практика», «Проектная практика».

## 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

### *знать*

- основы планирования и организации научного исследования в сфере тьюторской деятельности;
- основы методики профессионального и личностного самообразования;
- основы и условия подготовки и организации опытной работы на базе образовательного учреждения;
- теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности тьютора;

### *уметь*

- осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в решении проблем детей и задач тьюторской деятельности в образовательном учреждении;
- проектировать образовательные маршруты самообразования, способствующие профессиональной карьере в сфере тьюторства;
- планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном

учреждении;

– планировать и осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся;

**владеть**

– культурой профессиональной коммуникации;

– методами и приемами профессионального и личностного самообразования;

– методикой и техникой организации опытной работы по руководству исследовательской деятельностью обучающихся;

– методикой анализа и оформления результатов исследовательской работы обучающихся; техникой анализа результатов профессионального и личностного самообразования тьютора.

#### **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 33,

общая продолжительность практики – 22 нед.,

распределение по семестрам – 1 курс, лето, 2 курс, лето, 3 курс, лето.

#### **5. Краткое содержание практики**

Особенности научных исследований в образовательной сфере.

Планирование исследований в области общей и социальной педагогики. Программа исследования: подготовительный этап, теоретическое моделирование, диагностика, оценка.

Планирование опытной работы: оформление документов, организация встречи с руководителями образовательного учреждения. Анализ опыта тьюторской деятельности в России и за рубежом.

Опытная работа в образовательном учреждении.

Опытная работа: подготовительный этап, диагностика, планирование, методика обработки данных, полученных в ходе исследования.

Констатирующий и формирующий эксперимент в профессиональной деятельности тьютора. Констатирующий эксперимент; социальная и психолого-педагогическая диагностика, анализ и оценка полученных данных. Планирование исследовательских работ обучающихся по актуальным педагогическим проблемам. Формирующий эксперимент, методика обработки данных, полученных в ходе исследования. Апробация результатов и мониторинг качества педагогического процесса. Подведение итогов и внедрение результатов исследования в практику педагогической деятельности с детьми и молодежью.

#### **6. Разработчик**

Бородаева Галина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Бородаева Лариса Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".