

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цели проведения практики

Формирование компетенций магистрантов в сфере научно-исследовательской и инновационной психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Научно-исследовательская работа» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Методика музыкально-драматической деятельности», «Методика профориентационной работы», «Методика работы с подростками девиантного поведения», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Организация художественно-творческой деятельности детей и молодежи», «Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся», «Профилактика и разрешение социальных конфликтов», «Психолого-педагогическая поддержка человека в трудной жизненной ситуации», «Сопровождение проектной деятельности молодежи», «Социально-педагогическое проектирование», «Социально-педагогическое сопровождение детей группы социального риска», «Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи», «Технологии творчества в социально-педагогическом сопровождении», «Формирование здоровьесберегающей образовательной среды».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Методика музыкально-драматической деятельности», «Методика профориентационной работы», «Методика работы с подростками девиантного поведения», «Организация художественно-творческой деятельности детей и молодежи», «Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся», «Профилактика и разрешение социальных конфликтов», «Психолого-педагогическая поддержка человека в трудной жизненной ситуации», «Сопровождение проектной деятельности молодежи», «Социально-педагогическое проектирование», «Социально-педагогическое сопровождение детей группы социального риска», «Технологии творчества в социально-педагогическом сопровождении», «Формирование здоровьесберегающей образовательной среды».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);
- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
- способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);
- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);
- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность -и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- особенности образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- возрастные особенности обучающихся;
- основные методы исследования в сфере социально-педагогической работы;
- методику подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы;
- методику оформления материалов исследовательской работы;

уметь

- разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;
- проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проводить экспертную оценку образовательной среды;
- разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей;
- использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы;
- р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей;
- представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций;

владеть

- методикой организации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности;
- современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности; методикой организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- активными методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;
- методикой апробации и внедрения результатов научного исследования в социально-педагогическую практику.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 39,
общая продолжительность практики – 26 нед.,

распределение по семестрам – 1 курс, лето, 2 курс, лето, 3 курс, лето.

5. Краткое содержание практики

Особенности научных исследований в социально-образовательной сфере.

Особенности научно-исследовательской деятельности в социально-педагогической работе.

Методологические проблемы научного познания в области социальной педагогики.

Методика исследований в социально-педагогической работе: цели, задачи.

Методы планирования и организации исследований в области социально-педагогической работы.

Проблематика исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности. Подготовка исследований в социально-педагогической работе. Основные методы исследования в сфере социально-педагогической работы. Теоретические методы и эмпирические методы: общая характеристика. Методика проведения констатирующего и формирующего эксперимента.

Опытно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях.

Эмпирические методы: общая характеристика. Методика составления анкеты исследования.

Методика проведения анализа документов. Методика проведения наблюдения. Методика проведения интервью, беседы. Методика тестирования. Методика проведения констатирующего и формирующего эксперимента.

Подведение итогов и внедрение результатов исследования.

Методика обработки данных, полученных в ходе исследования. Анализ, подведение итогов, оформление, апробация и внедрение результатов исследований в практику социально-педагогической работы. Методика подготовки и оформления материалов магистерской диссертации. Разработка мультимедийной презентации результатов исследования.

6. Разработчик

Бородаева Галина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Бородаева Лариса Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".