

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

1. Цели проведения практики

Углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими необходимых педагогических и психолого-педагогических практических умений и их закрепление в условиях образовательного учреждения (детский сад, школа, колледж или вуз), а также развитие профессионального мировоззрения, профессиональной рефлексии и личностно-профессиональных качеств, необходимых в психолого-педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Социально-психологическая служба в образовании».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- теоретические основы психологии общения;
- основы возрастной психологии для общения с разными группами воспитанников и взрослых;
- основы сбора и обработки эмпирических данных при помощи современных информационных технологий;
- основы проведения психолого-просветительской работы с участниками образовательного процесса;
- основы коммуникации;

уметь

- задавать вопросы;
- применять психолого-педагогические знания в работе с разными группами воспитанников и взрослых;
- проектировать программы психолого-педагогической поддержки личности или группы;
- применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;
- пользоваться современными методами презентации результатов психолого-педагогической

работы - научная статья, аннотация литературных источников, доклад на конференции, презентация видеоматериалов, электронные презентации и др;

владеет

- техниками профессиональной коммуникации;
- методами организации совместной деятельности;
- технологией проведения психолого-педагогического обследования;
- активными методами обучения в психолого-педагогической деятельности;
- опытом рефлексии психолого-педагогической деятельности и уровня собственной профессиональной компетентности.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая продолжительность практики – 4 нед.,
распределение по семестрам – 1 курс, лето.

5. Краткое содержание практики

Ознакомление, изучение документации.

Знакомство с учреждением - базой практики. Изучение документации в работе специалистов учреждения. Включение в работу специалистов педагога-психолога, социального педагога

Психолого-педагогическое обследование.

Проведение психодиагностического обследования, анализ и интерпретация полученных результатов – тематика по выбору студента и по согласованию с руководителем практики в учреждении. Проектирование программы психолого-педагогической поддержки личности или группы на основе данных психодиагностического обследования

Оформление и презентация результатов психолого-педагогической работы.

Оформление и презентация результатов психолого-педагогической работы - научная статья, аннотация литературных источников, доклад на конференции, презентация видеоматериалов, электронные презентации и др. совместно с руководителем практики (отчетность – статья, направленная на печать / доклад на конференции / электронная презентация, т.п.)

6. Разработчик

Бородаева Лариса Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Руднева Инна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".